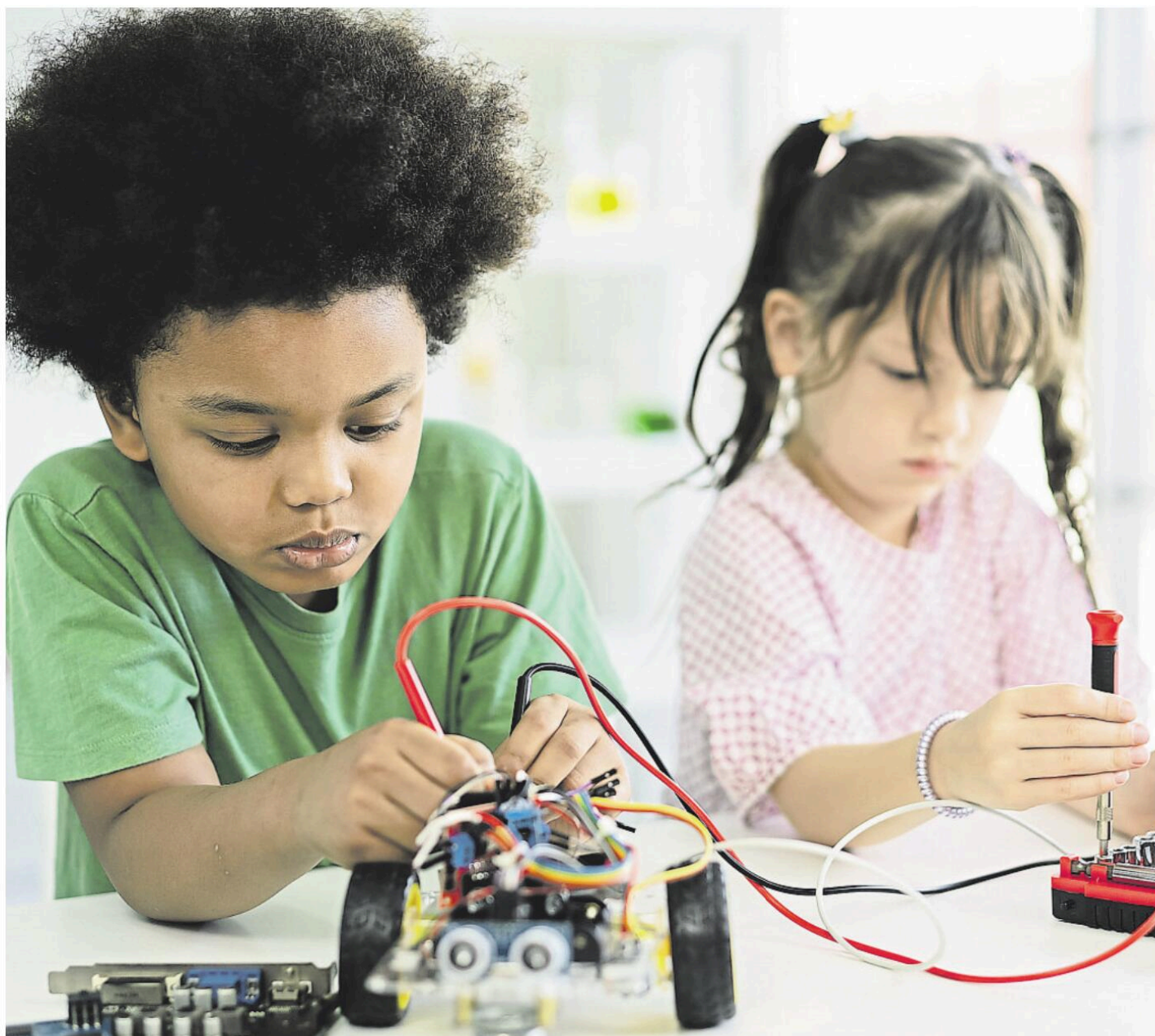


**COLEGIOS**

LA VANGUARDIA



LA ESCUELA QUE VIENE

El modelo educativo, acosado por la aceleración tecnológica, las desigualdades sociales y la diversidad creciente en las aulas, necesita reformularse para poder atender los retos de la enseñanza de hoy

Repensar la escuela del siglo XXI

Diversidad, desigualdad, tecnología y bienestar fuerzan una transformación profunda del sistema educativo, según cuatro voces expertas

GEMMA MARTÍ

La escuela vive un momento de inflexión. La aceleración tecnológica, el aumento de las desigualdades sociales, la diversidad creciente en las aulas y una crisis de bienestar que atraviesa a buena parte del alumnado han colocado al sistema educativo ante una pregunta incómoda pero ineludible: ¿está preparada la escuela para el mundo que ya existe? Hemos consultado a cuatro personas expertas, cada una de ellas con trayectorias y miradas complementarias: Jordi Musons, de la Escola Sadako; Jordi Collet, Joana Ferrer y Mar Camacho, de las universidades de Vic-UCC, Autònoma de Barcelona y Rovira i Virgili. En sus respuestas coinciden en que debe acometerse una transformación profunda que va mucho más allá de introducir nuevas metodologías o dispositivos digitales.

“El sistema educativo actual está agotado y anclado en inercias históricas”, afirma Jordi Musons, director de la Escola Sadako. A su juicio, la escuela no puede seguir avanzando “a un ritmo analógico mientras el mundo cambia a un ritmo digital”, ni pretender dar respuesta a una sociedad en cambio exponencial con estructuras pensadas para otro tiempo. Esta tensión atraviesa hoy la vida cotidiana de los centros y explica muchas de las dificultades para evolucionar.

Para Jordi Collet, profesor de la Universitat de Vic, el nudo del problema se sitúa en la distancia entre una escuela diseñada históricamente para atender a estudiantes que eran “la normalidad” y un alumnado cada vez más diverso y desigual. “La atención a las diversidades y la lucha contra las desigualdades no estaban en el ADN de la escuela moderna cuando se creó en el siglo XIX”, recuerda. Ese ADN, que Collet resume en la llamada “gramática uno” —un docente, un grupo homogéneo por edad, una asignatura, una hora de clase, una evaluación estándar— choca hoy con una realidad social mucho más compleja. El resultado, advierte, es una institución que sufre para convertirse en un espacio seguro, inclusivo, equitativo y capaz de generar aprendizajes profundos para todo el alumnado.

Desde una perspectiva distinta, pero complementaria, Joana Ferrer, profesora de secundaria y docente en la Universitat Autònoma de Barcelona, sitúa uno de los grandes retos en el profesorado. “El gran reto actual del sistema educativo es el acceso y la calidad formativa del profesora-

do”, sostiene. No cuestiona el compromiso ni la preparación de los docentes, pero sí alerta de la falta de una estrategia clara y sostenida sobre cómo accede el profesorado a la profesión y cómo se acompaña a los docentes durante sus primeros años. “El aula actual exige una trayectoria de observación, aprendizaje compartido, debate y acompañamiento real”, subraya, algo que hoy no cuenta con una estructura sólida dentro del sistema.

A este diagnóstico se suma Mar Camacho, experta en tecnología educativa y profesora de la Universitat Rovira i Virgili, para la que existe una “desconexión evidente entre el sistema educativo y una sociedad atravesada por la inteligencia artificial”. Según ella, el reto no se limita al uso de nuevas herramientas, sino a la dificultad para personalizar el aprendizaje y educar en pensamiento crítico en un contexto de sobreinformación constante y brechas cada vez más pronunciadas.

OBJETIVOS CLAROS

Ante este panorama, los expertos coinciden en que la respuesta no puede basarse en una acumulación de programas ni en reformas parciales. Joana Ferrer advierte del riesgo de la dispersión: “Durante años se han ido sumando iniciativas que generan desconcierto en los centros”. Para ella, el cambio pasa por definir “pocos objetivos, claros y compartidos” y orientar hacia ellos los recursos existen-



tes. “No pueden existir sesenta prioridades al mismo tiempo”, insiste, porque esa falta de foco erosiona la confianza del profesorado y debilita el sentido de las políticas educativas.

Jordi Collet va un paso más allá y plantea la necesidad de “desescolarizar” la escuela. No se trata de sacar al alumnado de los centros, sino de modificar de forma global las lógicas profundas que rigen lo escolar. “Si no se cambia el ADN de la escuela, la educación tiende a volver a su cauce natural: una escuela tradicional, selectiva y homogénea”, señala. Esa transformación, añade, debe incluir una concepción más amplia de la educación, que integre lo escolar, lo extraesco-

lar y lo familiar, con una planificación territorial que combata las desigualdades educativas más allá del aula.

Por su parte, Jordi Musons coincide en la urgencia de hallar modelos más flexibles, activos y personalizados, capaces de garantizar que nadie quede atrás sin renunciar al esfuerzo ni al talento. “Estas propuestas ya existen en numerosos centros y no son una utopía”, afirma, aunque reconoce que el sistema ofrece una fuerte resistencia al cambio. Uno de los puntos clave, en su opinión, es la evaluación, que debería dejar de ser un simple instrumento de medición para convertirse en una herramienta al servicio del aprendizaje y la mejora.

La tecnología atraviesa este debate de forma transversal. Mar Camacho defiende integrar la inteligencia artificial “desde un enfoque pedagógico y ético”, siempre al servicio del proyecto educativo y no al revés. Joana Ferrer coincide en que la prohibición no ofrece una salida viable. “La pregunta no es si el alumnado utiliza estas herramientas, sino qué tipo de aprendizaje promovemos”, explica. Cuando los objetivos están claros, añade, la tecnología puede orientarse hacia actividades que exijan comprensión, análisis y pensamiento crítico, en lugar de reproducir tareas automáticas.

Repensar la escuela del siglo XXI implica, en definitiva, revisar estructuras, prioridades y miradas. No se trata de negar lo que la escuela ha sido, sino de asumir que el contexto ha cambiado de forma radical. Como resume Jordi Collet, sin un replanteamiento profundo del sentido de la educación y de su organización, la escuela corre el riesgo de quedarse atrapada en un modelo que ya no responde ni a la sociedad ni al alumnado al que pretende servir.



GETTY

Expertos consultados



**JOANA
FERRER**

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, profesora de secundaria con más de tres décadas de experiencia docente, ex-responsable de programas de orientación educativa en la administración y docente universitaria en la Universitat Autònoma de Barcelona, donde imparte formación de profesorado y psicopedagogía.



**MAR
CAMACHO**

Doctora por la Universitat Rovira i Virgili, profesora titular en el área de Tecnología Educativa de la Facultad de Educación de la Universitat Rovira i Virgili y especialista en integración pedagógica de tecnologías digitales y alfabetización tecnológica crítica.



**JORDI
MUSONS
i MAS**

Maestro y director de la Escola Sadako de Barcelona, un centro reconocido como referente en innovación pedagógica y considerado Ashoka Changemaker School. Es autor del libro Reinventar la escuela y ha liderado la transformación de la práctica escolar hacia modelos competenciales, cooperativos y centrados en el aprendizaje profundo.



**JORDI
COLLET**

Doctor en Sociología y profesor titular de Sociología de la Educación en la Universitat de Vic-UCC. Investigador en políticas educativas, desigualdades, socialización familiar y procesos educativos complejos, ha sido vicerrector de Investigación y Transferencia de Conocimiento y dirige proyectos académicos en educación inclusiva y transformación educativa.

La escuela ha de preservarse como espacio de encuentro, acompañamiento y creación de identidad
GETTY

Qué conservar y qué revisar del modelo educativo actual

El debate educativo suele plantearse en términos de ruptura: innovación frente a tradición, metodologías nuevas frente a escuela “de siempre”. Sin embargo, los expertos coinciden en que repensar la escuela del siglo XXI no significa empezar de cero. Al contrario, exige distinguir con qué elementos del modelo actual son imprescindibles y cuáles han quedado desajustados frente a una realidad social, cultural y tecnológica muy distinta.

Joana Ferrer lo expresa sin ambigüedades: “Hay dos elementos que deben preservarse sin discusión: el modelo competencial y el modelo inclusivo”. A su juicio, ambos forman parte de una concepción profunda de la educación y del papel que la escuela debe desempeñar en una sociedad compleja. El aprendizaje competencial, sostiene, no responde a una moda pedagógica, sino a una visión “profundamente humanizadora del aprendizaje”, aunque reconoce que exige un alto nivel de formación docente y una implementación rigurosa.

También el modelo inclusivo aparece como una línea roja compartida. Ferrer es crítica con los discursos que cuestionan la inclusión y recuerda que esta no depende solo de disponer de más recursos humanos, sino de utilizarlos con criterio, prioridades claras y una orientación coherente. “La escuela catalana se define como competencial e inclusiva, y eso forma parte de una concepción de país”, subraya.



GETTY

Repensar la escuela no significa empezar de cero, sino mantener lo imprescindible y detectar lo que ha quedado desajustado

Jordi Musons coincide en la necesidad de preservar los fundamentos. “El aprendizaje de la lectura y la escritura, el razonamiento y el pensamiento matemático y el acceso a la cultura son fundamentales”, señala. A ello suma el valor insustituible de la escuela como espacio social, donde se construyen habilidades sociales y emocionales necesarias para afrontar la complejidad del mundo actual. La escuela, re-

cuerda, no es solo un lugar de transmisión de conocimientos, sino también de convivencia, relación y desarrollo personal.

Mar Camacho añade: debe preservarse el papel de la escuela como “espacio de encuentro, acompañamiento y construcción de identidad”. En un contexto de digitalización y fragmentación de las experiencias vitales, la escuela mantiene una función vertebradora que va más allá

del currículo. Ese rol se debilita cuando la cultura del examen y de la medición constante eclipsa el sentido educativo.

Precisamente ahí se sitúan los aspectos a revisar. La evaluación aparece de forma recurrente como uno de los grandes puntos críticos. Musons defiende un giro decidido hacia modelos de evaluación formativa que acompañen el aprendizaje y orienten la mejora, en lugar de limitarse a certificar resultados. Camacho coincide y señala la necesidad de revisar “la cultura del examen” si se quiere avanzar hacia una educación realmente inclusiva.

Jordi Collet introduce una reflexión de fondo que atraviesa todo el debate. “Si la escuela es la respuesta, ¿cuál era la pregunta?”, plantea. En su opinión, durante años se ha discutido intensamente sobre los “cómo” de la educación, pero se ha evitado un acuerdo social sobre los “para qué”. Sin ese horizonte compartido resulta difícil decidir qué conservar y qué transformar. Aun así, Collet defiende que, ante el reto de la inclusión, el bienestar y la equidad, ya no bastan reformas parciales. “Es imprescindible una reforma global y profunda de lo escolar” que replantee tiempos, espacios, evaluación, docencia y gobierno de los centros.

Musons recurre a una metáfora para ilustrar este punto. “La educación actual se parece a los coches de combustión”. No es que no funcionen, sino que ya no responden a las necesidades del mundo actual. Persisten por inercias e intereses, igual que ocurre con un modelo educativo continuista que ofrece dificultades para adaptarse a los nuevos contextos.

Preservar lo esencial y revisar lo obsoleto se presenta, así, como un ejercicio de responsabilidad colectiva

Sin docentes ni liderazgo no hay transformación educativa



Los docentes deben pensar, analizar y planificar de manera colaborativa GETTY

Cualquier intento de transformar la escuela tropieza con una evidencia incuestionable: sin profesorado formado, reconocido y acompañado, y sin equipos directivos con capacidad real de liderazgo pedagógico, el cambio queda en el papel. Los expertos consultados coinciden en que la clave de la escuela del siglo XXI no reside solo en los modelos o las estructuras, sino en las personas que sostienen el día a día de los centros y en las condiciones en las que desarrollan su labor.

Joana Ferrer sitúa el foco en el aula. "Del profesorado se espera que acompañe y oriente para que el alumnado aprenda", explica, y precisa que este acompañamiento no implica rebajar la exigencia, sino favorecer un aprendizaje real y con sentido. Para lograrlo, el docente debe dominar su especialidad y saber traducir ese conocimiento en propuestas que generen motivación y comprensión profunda. La planificación del aula y su coherencia con los objetivos educativos se convierten, en este contexto, en una pieza central.

El profesor Jordi Collet cuestiona la identidad docente tradicional, entendida como una función técnica y ejecutora. Frente a ese modelo, defiende una identidad profesional "intelectual, contextualizada y colectiva". Es decir, docentes que piensan, analizan, planifican y evalúan de forma colaborativa, con autonomía profesional y en diálogo con el contexto social. "La investigación y los movimientos de renovación pedagógica coinciden

Sin un profesorado bien formado y motivado, direcciones fuertes con capacidad de liderazgo y compromiso colectivo, no hay equidad ni inclusión posible en los centros de enseñanza

en esta necesidad", afirma, y recuerda que organismos internacionales como la UNESCO han insistido en este enfoque en foros recientes.

Jordi Musons coincide en el diagnóstico y añade un matiz relevante: la dificultad real del cambio. Reconoce que muchos docentes han sido formados para reproducir modelos conocidos y que hoy se les exige desarrollar competencias nuevas, desde la gestión emocional hasta las prácticas restaurativas o las habilidades comunicativas. "Las creencias son la muerte de la razón", afirma con contundencia, y defiende una formación continua basada en evidencias sobre qué funciona en educación. Sin estos espacios de aprendizaje profesional, advierte, resulta difícil atender aulas cada vez más complejas y diversas.

LIDERAZGO DE LA DIRECCIÓN

El liderazgo de los equipos directivos aparece como otro de los grandes pilares. Ferrer considera imprescindible que las direcciones dispongan de tiempo, apoyo y condiciones reales para ejercer liderazgo pedagógico. "La pedagogía necesita más presencia en los centros", sostiene, lo que implica reflexionar sobre el sentido de las decisiones educativas y evaluar si se avanza en la dirección adecuada. Esa ta-

rea, añade, no puede quedar diluida entre trámites administrativos.

Musons refuerza esta idea con datos procedentes de la investigación educativa, que sitúan entre un 20% y un 30% del aprendizaje del alumnado en la calidad del equipo directivo. Para él, el sistema necesita con urgencia direcciones estables, formadas y protegidas de una

'El docente debe dominar su especialidad y traducir ese conocimiento en propuestas que generen motivación y comprensión'

burocracia que las aleja del acompañamiento docente y de la mejora real del aprendizaje.

La equidad y la inclusión atraviesan todo este debate. Collet insiste en que estos retos no se resuelven solo dentro de la escuela. "Solo desescolarizando la educación y estructurando una socialización global que incluya lo formal, lo no formal y lo informal podemos garantizar la equidad", afirma. La desigualdad también se juega en el acceso a actividades culturales, deportivas o educativas fue-

ra del horario lectivo, ámbitos donde las brechas resultan incluso más profundas, recuerda.

En el terreno tecnológico, Mar Camacho advierte del riesgo de plantear el debate en términos puramente técnicos. "La pregunta pedagógica debe preceder a la pregunta tecnológica", sostiene. Para garantizar la inclusión, propone asegurar el acceso real a los recursos, diversificar las estrategias de enseñanza y utilizar la tecnología como herramienta de apoyo, no como factor de exclusión. Collet va más allá y plantea la necesidad de alfabetizar digitalmente desde una "acción digital crítica", que permita al alumnado comprender y utilizar de forma consciente herramientas como la inteligencia artificial y los algoritmos.

Musons introduce un elemento social clave: el apoyo colectivo a la educación. A su juicio, la escuela no puede asumir en solitario responsabilidades que competen al conjunto de la sociedad. "Muchas veces la escuela educa mientras la sociedad deseduca", afirma, y reclama la implicación de familias, responsables políticos, medios de comunicación y referentes sociales. Sin ese respaldo, advierte, el profesorado trabaja en un contexto de fragilidad emocional y cuestionamiento constante.

Invertir mejor en educación, formar y acompañar a quienes enseñan y lideran, y situar la equidad en el centro aparecen, así, como condiciones imprescindibles para que la transformación educativa deje de ser un eslogan y se convierta en una realidad tangible en las aulas.

Jóvenes preparados para marcar la diferencia

En BSB, la educación tiene un propósito claro: capacitar al alumnado para prosperar y contribuir positivamente en un mundo en constante transformación

Fundado en 1958, The British School of Barcelona (BSB) cuenta con cerca de 70 años de trayectoria como referente en educación internacional. En la actualidad, el colegio dispone de tres campus —BSB City en Barcelona, Castelldefels y Sitges— y ampliará su proyecto con la apertura de un cuarto campus en Cabrera de Mar en septiembre de 2026. En 2024, BSB renovó su acreditación como “Sobresaliente en todas las categorías”, otorgada por el Departamento de Educación del Gobierno británico. Este reconocimiento, el más alto al que puede aspirar un colegio británico internacional, sitúa a BSB como el único centro en Barcelona que ostenta esta distinción a la excelencia educativa.

En BSB, la educación tiene un propósito claro: capacitar al alumnado para prosperar y contribuir positivamente en un mundo en constante transformación. Esta misión está presente en cada decisión pedagógica y cada experiencia de



El colegio potencia la expresión oral y el pensamiento crítico BSB

aprendizaje, con un enfoque que combina la excelencia académica con el desarrollo personal y emocional del alumnado.

La comunidad BSB se guía por valores compartidos y por la convicción de que aprender debe ser una experiencia positiva, exigente y significativa. El objetivo no es solo que el alumnado alcance resultados académicos excelentes, sino que desarrolle las habilidades, la confianza y la mentalidad global necesarias para desenvolverse con éxito a lo largo de su vida, dentro y fuera del aula.

Esta visión se traduce en una evolución constante del proyecto educativo, que se

adapta a los cambios sociales y tecnológicos sin perder de vista las necesidades emocionales y personales de los alumnos.

APORTAR VALOR

El enfoque integral de BSB se refleja en unos excelentes resultados académicos y en las oportunidades universitarias del alumnado, que accede cada año a universidades de referencia en España y en todo el mundo, preparado no solo para estudiar, sino para aportar valor allí donde vaya.

BSB ofrece dos itinerarios formativos: el Diploma del Bachillerato Internacio-

nal (IB) y los A Levels del currículo británico. En ambos programas, los estudiantes obtienen resultados superiores a la media mundial, alcanzando en numerosas ocasiones la máxima puntuación posible.

En 2025, veintiséis alumnos recibieron los prestigiosos Outstanding Learner Awards, galardones que reconocen las mejores calificaciones en España, Europa y el mundo, sumándose así a más de un centenar de estudiantes de BSB premiados en la última década. Asimismo, en la pasada promoción, el campus BSB City en Barcelona fue reconocido como uno de los diez mejores colegios IB europeos en su categoría.

OPORTUNIDADES PARA CRECER

En BSB, la educación se concibe como una experiencia rica y transformadora que acompaña al alumnado en todas las dimensiones de su desarrollo. A través del deporte, las artes, el liderazgo, el emprendimiento y el compromiso con la comunidad, los estudiantes desarrollan habilidades clave como el trabajo en equipo, la creatividad, la resiliencia y la empatía, decisivas para su futuro personal y profesional.

En un mundo marcado por la inteligencia artificial, BSB apuesta por aquello que define y diferencia a las personas: la capacidad de pensar con profundidad, comunicar con autenticidad y liderar con inteligencia emocional. A través de su innovador programa “BSB Speaks”, el colegio impulsa la expresión oral y el pensamiento crítico, ayudando al alumnado a desarrollar una voz propia, segura y con criterio.

MÁS INFORMACIÓN



BSB Maresme está situado en Cabrera de Mar, a 30 minutos de Barcelona, y abrirá sus puertas en septiembre de 2026 para alumnado de 3 a 9 años BSB

BSB Maresme: crecer con la misma esencia

Esta mirada hacia el futuro se amplía con la apertura de BSB Maresme, un nuevo campus situado en Cabrera de Mar que abrirá sus puertas en septiembre de 2026. Diseñado para integrarse en su entorno natural, el campus contará con 16.500 m² dedicados al aprendizaje, espacios especializados para ciencia, arte y música, e instalaciones deportivas, incluyendo un campo de fútbol de 14.000 m². Todo el proyecto responde a estrictos criterios de sostenibilidad, con energía renovable, cubierta vegetal y soluciones arquitectónicas pensadas para el confort y el bienestar.

BSB Maresme nace para crecer con la misma esencia que define a The British School of Barcelona. Un campus donde los alumnos vivirán la misma calidad educativa, el mismo cuidado y los mismos altos estándares que han caracterizado a BSB durante décadas.

Más información



OPINIÓN **XAVIER BONAL**Catedrático de Sociología
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

PISA como síntoma del cambio socioeducativo

Cada vez que se publican los resultados del informe PISA, el debate educativo vuelve al primer plano. El sistema de evaluación de competencias educativas lanzado por la OCDE en el año 2000 ha ido ganando protagonismo con el tiempo, hasta convertirse en el instrumento más influyente en la orientación de las reformas educativas nacionales. Ministerios de educación de todo el mundo, especialmente en los países ricos, preparan sus reacciones a los datos sobre competencia matemática, científica o lectora que se hacen públicos cada tres años, y anuncian planes y medidas para impulsar la mejora educativa.

Catalunya no es ninguna excepción. Los últimos datos de esta prueba, publicados a finales de 2023, sacudieron el debate sobre la calidad de nuestras escuelas y sobre las causas de una caída más que notable de los resultados. En matemáticas, los estudiantes catalanes obtuvieron una puntuación media de

Los datos de PISA 2023 reavivaron el debate sobre la calidad de las escuelas y la caída de sus resultados

469 puntos, 21 menos que en la evaluación anterior de 2018 y por debajo de la media estatal y de los países de la OCDE. En lectura y ciencias, los resultados descendieron también considerablemente respecto a años anteriores. Teniendo en cuenta que, según estimaciones de la OCDE, una caída de 30 puntos equivale aproximadamente a la pérdida de un curso escolar completo, puede entenderse la magnitud del retroceso educativo observado tras la pandemia.

Ante este *shock*, las reacciones sobre las causas fueron inmediatas. Se habló de la pérdida de centralidad del conocimiento en favor de pedagogías innovadoras que reducirían la exigencia académica, o de la insuficiencia de recursos. Estos argumentos aparecieron en el debate público con más carga ideológica que respaldo empírico. No existe evidencia clara de que ninguno de estos factores sea la causa principal del descenso. De hecho, según el informe TALIS, España se sitúa entre los países con menor nivel de innovación docente. Asimismo, aunque el presupuesto educativo sigue lejos del objetivo del 6% del PIB, el incremento de recursos en profesorado posterior a la pandemia ha sido notable.



Maestra y alumnos durante una clase en una escuela de educación primaria. GETTY IMAGES

Sin minusvalorar la relevancia de estos factores, los datos del último informe PISA deben interpretarse sobre todo como un síntoma de un cambio socioeducativo más profundo. Señalan que el sistema educativo está operando en un contexto social cada vez más adverso sin haber adaptado suficientemente sus estrategias de política educativa. El cambio sociodemográfico experimentado por Catalunya en las últimas dos décadas no solo ha incrementado la diversidad de las aulas, sino también la presencia de un alumnado más pobre y con mayores niveles de vulnerabilidad social, especialmente entre la población de origen inmigrante.

Este aumento de la vulnerabilidad tiene efectos directos sobre las condiciones de educabilidad. La pobreza no solo limita las oportunidades de aprendizaje por razones materiales, sino también sociales, psicológicas y de salud. Según el último Anuari de

En el actual contexto socioeconómico, conviene ampliar el foco más allá de la escuela y de los procesos pedagógicos

Es necesario avanzar hacia un paradigma que incorpore el trabajo social y sociosanitario en el día a día de los centros educativos

L'Educació de la Fundació Bofill, uno de cada diez niños y niñas sufre privación material severa y un 20% vive en hogares que no pueden mantener una temperatura adecuada. La pobreza infantil se concentra cada vez más en determinados distritos, generando entornos donde la desventaja social se acumula. Además, las prestaciones públicas solo logran sacar de la pobreza a un 22,5% de la infancia.

Más allá de la pobreza material, un 46% del alumnado declara que sus progenitores casi nunca hablan con ellos

sobre cómo les va en la escuela o sobre su formación futura, y casi la mitad del alumnado de bajo nivel socioeconómico no realiza ninguna actividad extraescolar. En 2022, el tiempo dedicado al ocio sedentario alcanzó el 52% entre niños y adolescentes de familias menos favorecidas. Los problemas de salud mental también se han incrementado de forma notable, especialmente entre la infancia en situación de pobreza. El consumo de fármacos antidepresivos entre menores de 15 años aumentó un 253% entre 2020 y 2023.

Ante este contexto socioeconómico, parece evidente que conviene ampliar el foco más allá de la escuela y de los procesos pedagógicos. Son necesarios recursos, pero también avanzar hacia un paradigma que incorpore el trabajo social y sociosanitario en el día a día de los centros y que contemple la acción comunitaria desde equipos multiprofesionales. Esta es la realidad que tenemos y la que debemos afrontar. Si no entendemos que PISA es un síntoma de este cambio, seguiremos en debates estériles y, peor aún, dando espacio a discursos que cuestionan la escuela inclusiva.

Por qué las familias buscan nuevos modelos educativos

La escuela debe garantizar la igualdad de oportunidades y evitar que la innovación se limite a determinados entornos

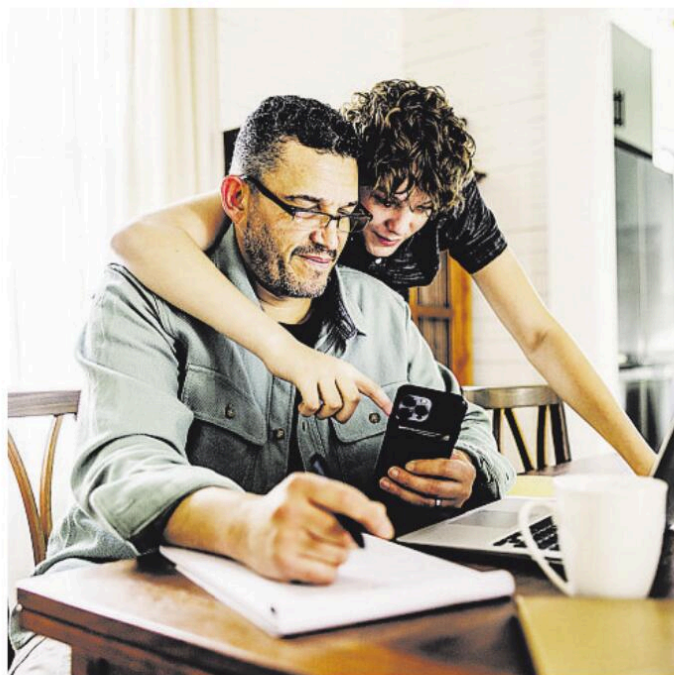
El proceso de preinscripción escolar se ha convertido en un termómetro de las prioridades educativas de las familias. En los últimos años, muchos centros con proyectos pedagógicos innovadores han registrado una elevada demanda, un fenómeno que refleja un cambio profundo en la manera de entender la educación. Además de fijarse en los resultados académicos, las familias también tienen muy presente el enfoque educativo y los valores que transmite cada escuela.

Metodologías activas, trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo y uso crítico de la tecnología forman parte del ADN de estos centros. La innovación no se asocia únicamente a la digitalización del aula, sino a una concepción del aprendizaje que sitúa al alumnado en el centro y fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.

Este interés creciente responde a una percepción compartida: el mundo que encontrarán los estudiantes al finalizar su etapa formativa será más cambiante y exigente. Por ello, muchas familias buscan escuelas que preparen a sus hijos para adaptarse, aprender de forma continua y afrontar retos complejos. Competencias como la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas adquieren un peso similar al de los contenidos curriculares.

BUSCAR EL EQUILIBRIO

Desde los propios centros educativos se subraya que innovar no significa romper con todo lo anterior. Muchos proyectos combinan tradición pedagógica y nuevas prácticas, con equipos docentes que apuestan por la formación continua y la reflexión compartida. Este equilibrio resulta clave para garantizar coherencia y estabilidad en los procesos de aprendizaje.



Las familias tienen muy presente el enfoque educativo y los valores de la escuela GETTY

El auge de estas escuelas también plantea desafíos al sistema educativo, que debe asegurar la equidad y evitar que la innovación quede limitada a determinados contextos. La demanda social existe y el debate ya está abierto:

cómo extender las buenas prácticas y convertirlas en parte estructural del modelo educativo. En este nuevo mapa escolar, la innovación deja de ser una excepción para convertirse en una aspiración colectiva.

COLEGIOS  INTERNATIONAL SCHOOL COSTA BRAVA PARA AULA

International School Costa Brava mira al futuro sin perder de vista lo esencial

En plena Costa Brava (Girona) y rodeado de bosque, International School Costa Brava celebra su quinto aniversario consolidando un proyecto educativo singular: una escuela británica internacional que apuesta por una educación con propósito, capaz de unir bienestar emocional, rigor académico y acompañamiento real a lo largo de todas las etapas educativas. Una propuesta *future-ready* que mira al futuro sin perder de vista lo esencial.

ISCB se define como una escuela para toda la vida, con un recorrido completo dentro del Currículo Nacional Británico, desde Educación Infantil (Early Years) hasta el Bachillerato Británico (A-Levels). Un itinerario exigente pero flexible, con matrícula abierta todo el año y posibilidad de incorporarse en cualquier curso, acompañado por un proceso de acogida que garantiza continuidad académica y emocional.

El proyecto se desarrolla en un entorno natural privilegiado. Desde las primeras etapas, el aprendizaje sienta las bases del futuro a través de un enfoque basado en el juego, la exploración y el trabajo por proyectos, con *play-based learning*, *continuous provision* y una evaluación continua de los Early Learning Goals, en un contexto de inmersión total en lengua inglesa desde Early Years. Los grupos re-



Alumnos de Key Stage 2 en una sesión de Forest School en las instalaciones de ISCB ISCB

ducidos y la relación de confianza entre familias y escuela refuerzan un clima de seguridad y bienestar emocional, con espacios como la Sensory Room, integrado en el acompañamiento diario.

El sentido de comunidad ocupa un lugar central en la vida escolar, donde el alumnado asume un papel activo a través de iniciativas como los *house points*, el *eco committee* o las *assemblies*, y el multiculturalismo se vive de forma natural, con celebraciones que ponen en valor la diversidad cultural y lingüística, desde Halloween hasta Sant Jordi, siempre en

conexión con el entorno y la comunidad en la que se sitúa la escuela.

DEL CURRÍCULO BRITÁNICO A LA UNIVERSIDAD

En la etapa intermedia y secundaria, el enfoque británico refuerza los hábitos de estudio y el pensamiento crítico. El itinerario conduce a la obtención de los iGCSEs, que dan acceso al Bachillerato Británico (A-Levels) o permiten la incorporación desde otros sistemas educativos. Los A-Levels marcan la madurez académica y preparan para

Forest School: la naturaleza como metodología

El programa Forest School (Early Years hasta Year 6) forma parte del currículo como una *lesson* integrada, presente en muchas escuelas del Reino Unido. Impartida en las instalaciones de bosque de ISCB, por docentes formados y alineada con objetivos educativos concretos, permite aprender en contacto con la naturaleza, desarrollando autonomía, resiliencia y curiosidad a través de experiencias reales.

el acceso a universidades nacionales e internacionales. Para que alumnado y familias puedan sentirse cómodos y seguros en su elección, la escuela ofrece la posibilidad de realizar un día de prueba antes de incorporarse al proyecto. International School Costa Brava es escuela UNICEF y realiza exámenes oficiales de Cambridge.

MÁS INFORMACIÓN
iscostabrava.com
internationalschoolmaresme.com

La educación inclusiva avanza al ralentí

La falta de recursos y de personal especializado frena la aplicación efectiva del modelo inclusivo en las aulas

La educación inclusiva persigue un objetivo fundamental: garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes accedan a oportunidades educativas justas, con independencia de su origen, capacidades o características personales. Esta visión está respaldada por organismos internacionales como la Unesco, que la define como un enfoque que busca eliminar barreras de todo tipo para asegurar la igualdad de oportunidades y la participación plena de todos los educandos en el sistema educativo.

El consenso sobre la importancia de la inclusión no es nuevo: forma parte del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030, que aboga por una educación equitativa y de calidad para todos. El informe Global Education Monitoring de la Unesco también señala que la inclusión no es un principio abstracto, sino una condición esencial para garantizar el derecho humano a la educación y mejorar los resultados de aprendizaje en todos los niveles educativos.

La evidencia de los beneficios de la educación inclusiva se respalda también en trabajos de la European Agency for Special Needs and Inclusive Education, que han recopilado literatura científica demostrando que los entornos educativos inclusivos favorecen la presencia de estudiantes con diversidad funcional y su participación y logros en igualdad de condiciones. Estos informes destacan que garantizar políticas, prácticas y entornos accesibles es clave para transformar las escuelas en espacios verdaderamente equitativos.

Aun así, los datos más recientes en Catalunya ponen de manifiesto que la inclusión efectiva sigue siendo un desafío. En octubre del año pasado, asociaciones de familias denunciaron que más de 325.000 estudiantes con necesidades educativas específicas o vulnerabilidad socioeconómica no reciben el apoyo adecuado en las escuelas ordinarias debido a la falta de profesionales especializados como logopedas, educadores o docentes de educación especial. Esta situación, según estas organizaciones, desdibuja las aspiraciones inclusivas y limita la participación plena de todo el alumnado.

Estas tensiones entre los principios de la inclusión y su aplicación práctica reflejan que avanzar en inclusión educativa requiere políticas coherentes, financia-



La inclusión efectiva sigue siendo un desafío GETTY

ción adecuada y modelos de convivencia escolar que atiendan la diversidad como valor, no como excepción. En este sentido, tanto los informes internacionales como las voces de familias y profesionales resaltan que la inclusión es un proceso en construcción que exige compromiso sostenido y adaptaciones sistemáticas de las prácticas educativas.

La educación inclusiva no es un ideal abstracto, sino un objetivo respaldado por tratados internacionales, evidencia empírica y enseñanzas de experiencias en múltiples contextos educativos. El desafío actual consiste en convertir ese marco de referencia en realidades concretas dentro de las aulas, con equidad, recursos y acompañamiento profesional adecuado.

St Peter's School: redefinir la educación poniendo el foco en lo humano

La inteligencia artificial ya forma parte de la vida cotidiana y está transformando de manera profunda la forma en que se trabaja, se comunica y se aprende. Ante este cambio acelerado, el verdadero reto educativo no es solo incorporar tecnología, sino definir qué capacidades humanas deben cuidarse y potenciarse para seguir siendo relevantes como personas y como sociedad.

En este contexto, St Peter's School ha revisado su estrategia educativa con un objetivo claro: garantizar que el alumnado crezca desarrollando aquellas habilidades que ninguna máquina puede sustituir. La estrategia no se concibe como un plan cerrado, sino como un proceso vivo de revisión y evolución constante, fiel a la misión del centro y al desarrollo integral de los estudiantes.

La IA puede procesar grandes volúmenes de información con enorme rapidez, pero existen dimensiones profundamente humanas que no puede replicar: la empatía, el juicio ético, la imaginación o la capacidad crítica. Estas competencias serán cada vez más determinantes en el futuro profesional y social.

Por este motivo, el proyecto educativo de St Peter's traslada estas capacidades al aula de forma estructural. A través del marco del Bachillerato Internacional (IB), el pensamiento crítico, la colabora-

ción, la creatividad o la responsabilidad personal se integran en el aprendizaje cotidiano, no como competencias abstractas, sino como prácticas que ayudan al alumnado a interpretar la realidad y actuar con criterio propio.

En un entorno dominado por la tecnología, las artes y las humanidades recuperan un papel central. La literatura, la filosofía y las artes se consolidan como espacios esenciales para desarrollar sensibilidad, capacidad expresiva, reflexión y pensamiento crítico.

Por ello, St Peter's completa su reconocido enfoque científico-tecnológico con un impulso decidido al empoderamiento de lo humano, promoviendo un diálogo equilibrado entre ciencia, tecnología y humanidades. El objetivo es formar personas íntegras, creativas y conscientes, capaces de interpretar la complejidad del mundo actual.

La incorporación de la IA en el aprendizaje se articula en torno a cuatro pilares: autenticidad, seguridad, calidad y transparencia. La autenticidad sitúa la

voz, el criterio y la creatividad humanos en el centro del proceso educativo. La seguridad garantiza un uso ético de la tecnología, alineado con la normativa europea y con la protección del bienestar de la comunidad educativa. La calidad asegura que la IA se utilice con sentido pedagógico, aportando valor real al aprendizaje. Y la transparencia implica comunicar de forma clara cuándo y cómo se emplean estas herramientas, fomentando la confianza y la responsabilidad compartida.

EDUCAR PARA FUTUROS INCIERTOS

Además, el centro impulsa la Futures Literacy, entendida como la capacidad de anticipar cambios, interpretar señales del futuro y diseñar respuestas responsables ante desafíos aún desconocidos. Una competencia que se nutre tanto del rigor científico como del pensamiento humanístico y creativo.

St Peter's School mantiene una convicción clara: la tecnología es una herramienta, nunca el destino. La educación del futuro se construye fortaleciendo aquello que ninguna inteligencia artificial puede reemplazar: la relación humana, el pensamiento crítico y la capacidad de imaginar y construir un mundo mejor.



El centro fomenta la indagación como forma de aprendizaje. ST PETER'S SCHOOL

MÁS INFORMACIÓN
stpeters.es

St. Patrick's International School, la esencia británica en Barcelona

La escuela está situada en la calle Major, 37-39, de Sant Joan Despí, en Barcelona ST. PATRICK'S



St. Patrick's International School ha sido aceptado por el British Council como colegio británico. El centro cumple los estándares del Reino Unido y combina estos requisitos con su proyecto propio

En el corazón de una Barcelona cosmopolita y dinámica, donde se funden tradición e innovación, se alza un colegio que ha hecho de la excelencia académica y la atención personalizada su seña de identidad. St. Patrick's International School no es solo un centro educativo; es un proyecto vital que forja, curso tras curso, a los ciudadanos globales del mañana, armados con las herramientas intelectuales y emocionales para triunfar en un mundo interconectado.

Con un arraigado currículum británico avalado por su membresía en la prestigiosa National Association of British Schools in Spain (NABSS), este colegio representa un faro de rigor y calidad en el panorama educativo catalán.

TRADICIÓN Y EXCELENCIA

Ser miembro de la NABSS no es un detalle menor. Implica adherirse a unos estándares de calidad pedagógica, gestión e instalaciones que son inspeccionados regularmente. Para una familia, esta certificación es una garantía de que el proyecto educativo sigue fielmente los principios del sistema británico, uno de los más reputados a nivel mundial por su solidez y su enfoque en el desarrollo crítico y analítico del alumno.

En St. Patrick's, este marco se vive en cada aula, en cada conversación y en cada proyecto. El inglés es la lengua vehicular, sumergiendo a los estudiantes

en un entorno lingüístico auténtico que va más allá del idioma, impregnándose de la cultura y las metodologías de enseñanza anglosajonas.

Sin embargo, lejos de ser una burbuja ajena a su contexto, el colegio integra con maestría las lenguas y la cultura local. El castellano y el catalán tienen una

Con el aval de la NABSS y el riguroso programa Pearson Edexcel, el colegio asegura una inmersión académica de calidad

presencia fundamental, asegurando que los estudiantes se gradúen no solo como bilingües, sino como trilingües, con un profundo respeto y conocimiento de su entorno inmediato. Este equilibrio perfecto entre lo internacional y lo local es uno de sus mayores activos.

EL PROGRAMA PEARSON EDEXCEL

Si hay un elemento que define la etapa de Secundaria en St. Patrick's International School es su adopción del programa Pearson Edexcel, una de las principales instituciones examinadoras del Reino Unido. Este programa no es un simple conjunto de libros de texto; es un ecosistema educativo completo, riguroso y reconocido internacionalmente por universidades y empleadores.

La elección de Pearson Edexcel habla del compromiso del colegio con una educación de vanguardia. Su currículum está diseñado para ser desafiante, fomentando la indagación, la aplicación práctica del conocimiento y el pensamiento crítico. Los estudiantes no memorizan datos; aprenden a analizar, a cuestionar y a construir argumentos sólidos. Esta preparación culmina con los exámenes IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) y los A-Levels, titulaciones que son el pasaporte dorado para acceder a las universidades más prestigiosas de España y del Reino Unido, Europa, Estados Unidos y el resto del mundo.

ATENCIÓN PERSONALIZADA

En un mundo educativo que a veces tiende a la masificación, St. Patrick's se erige en su antítesis. El lema "donde cada alumno es único" trasciende lo discursivo para convertirse en una realidad tangible. Con buenos ratios por aula, los profesores no son meros instructores, sino mentores y guías que conocen en profundidad las fortalezas, áreas de mejora y aspiraciones de cada estudiante.

Esta atención individualizada permite detectar y potenciar el talento de manera precoz, así como ofrecer el apoyo necesario en aquellos aspectos que lo requieran. El departamento de orientación y el personal docente trabajan en sinergia para asegurar que el viaje educativo de cada niño sea lo más pleno y exitoso posible, tanto a nivel académico como en su desarrollo personal y emocional. No se trata solo de sacar buenas notas; se trata de formar personas seguras, resilientes y con una autoestima sólida.

FORMACIÓN INTEGRAL

Una mirada a su activa presencia en Instagram (@stpatbscn) desvela la vibrante vida del colegio. Las aulas son el núcleo, pero el aprendizaje se extiende más allá. Viajes culturales, intercambios internacionales, competiciones deportivas, clubes de debate, obras de teatro y actividades extraescolares conforman una oferta que enriquece la experiencia educativa.

Estas vivencias fomentan valores como el trabajo en equipo, el liderazgo, la solidaridad, la diversidad y la curiosidad por el mundo. La educación en artes y deportes tiene un peso específico, entendiendo que la creatividad y el bienestar físico son complementos indispensables para una formación verdaderamente integral. El ambiente que se respira es el de una comunidad unida, diversa y acogedora, donde las familias son parte activa del proyecto.

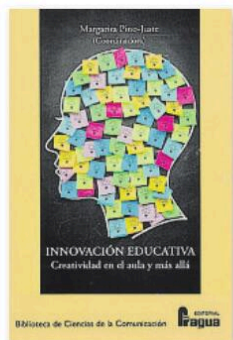
LA ELECCIÓN DECISIVA

Para los padres que buscan en Barcelona una educación británica de máxima calidad, con el aval de la NABSS, la exigencia de Pearson Edexcel y, lo que es quizás más importante, un entorno donde sus hijos sean conocidos y valorados como individuos, St. Patrick's International School se presenta como una opción de primer orden. Es un colegio que no promete atajos, sino un camino riguroso y enriquecedor, diseñado para que cada alumno descubra y alcance su mejor versión, listo para dejar su huella en el mundo. En el especializado ecosistema de los colegios internacionales en Barcelona, St. Patrick's brilla con luz propia.

MÁS INFORMACIÓN
stpatrickinternationalschool.com

Lecturas recomendadas sobre educación y formación

La producción editorial vinculada a la educación ofrece una variedad de títulos que pueden ser útiles para docentes, directivos, familias y estudiantes. A continuación, una selección de libros publicados o destacados en 2025, con fichas básicas para cada uno



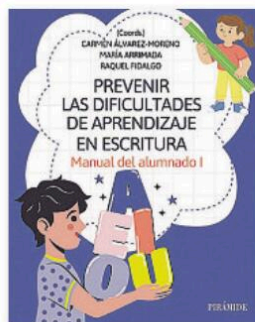
INNOVACIÓN EDUCATIVA. CREATIVIDAD EN EL AULA Y MÁS ALLÁ

Margarita Pino Juste
Editorial Fragua

La autora recopila diversos enfoques que sirven para fomentar la creatividad en los procesos de enseñanza, con ejemplos aplicables en distintos niveles educativos. El libro permite a los educadores replantear prácticas tradicionales mediante proyectos y metodologías centradas en la creatividad.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN. MANUAL PARA DOCENTES, ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS

Alexander Ortiz Ocaña
ECOE Ediciones
Analiza el papel de la inteligencia artificial en la educación, con propuestas y reflexiones sobre su uso ético y pedagógico. Constituye una guía para entender las posibilidades y límites de la IA en escenarios educativos reales.



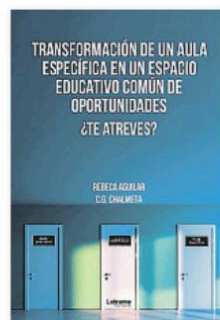
PREVENIR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA

Carmen Álvarez-Moreno,
María Arrimada y Raquel Fidalgo
Ediciones Pirámide

Ofrece estrategias para identificar y abordar dificultades en la adquisición de la escritura, con propuestas para intervención didáctica. Puede interesar especialmente a aquellos docentes de primaria y secundaria que busquen recursos concretos para el aula.

TRANSFORMACIÓN DE UN AULA ESPECÍFICA EN UN ESPACIO EDUCATIVO COMÚN DE OPORTUNIDADES

Rebeca Aguilar Folch y Carlos Guzmán Chalmeta
Letrame Grupo Editorial
Estudio y reflexión sobre procesos de inclusión, con casos y propuestas para espacios educativos compartidos que atiendan a la diversidad del alumnado. Proporciona perspectivas actualizadas sobre prácticas inclusivas que pueden inspirar planes de centro.



MÁS ALLÁ DEL JUEGO: GAMIFICANDO DE LA A-Z

Mireia Portero, Fernando Boillos, Bernardo Jareño, Iñaki Ibargoyen y Sara Navarro (coord.)
Ediciones Algorfa

Recopilación de experiencias y estrategias de docentes para integrar la gamificación a lo largo del proceso educativo, con ejemplos de distintas etapas formativas. Combina teoría y casos prácticos, con enfoque en la motivación y el diseño de experiencias educativas más dinámicas.

Así forja American School of Barcelona comunicadores seguros y creativos

En un mundo hiperconectado, donde la capacidad de expresar ideas con claridad y convicción es un activo de valor invaluable, la educación va más allá del aprendizaje de contenidos. Se trata de formar individuos seguros, capaces de argumentar, persuadir y conectar. En este escenario, el American School of Barcelona (ASB) ha integrado el desarrollo de la voz y la confianza de sus estudiantes como un pilar fundamental de su proyecto educativo, preparándolos no solo para el éxito académico, sino para la vida.

La filosofía del colegio es clara: la oratoria no es una habilidad extracurricular, sino una competencia esencial que se cultiva desde los primeros años. Como señala el director del centro, Mark Pingitore, "nuestro objetivo es que cada alumno, independientemente de su timidez o punto de partida, descubra el poder de su propia voz. La confianza no surge de la noche a la mañana; se construye en un entorno que fomenta la expresión y valora cada intervención".

Uno de los escenarios más vibrantes para esta transformación es el programa de teatro musical. Con dos producciones anuales de gran envergadura para Primaria y Secundaria, el teatro se convierte en una poderosa herramienta pedagógica. Sobre las tablas, los estudiantes no



Alumna presentando en el Barcelona Model United Nations Conference que tuvo lugar en el Paraninfo de la Universidad de Barcelona. ASB

solo desarrollan habilidades artísticas, sino que aprenden trabajo en equipo, gestionan los nervios y experimentan la satisfacción de la expresión creativa ante un público. Es un entrenamiento integral en autoestima y resiliencia.

Pero la voz de los estudiantes de ASB también se ejerce en foros de pensamien-

to crítico. A través de su programa de Oracy y del Modelo de las Naciones Unidas (MUN), los alumnos perfeccionan el arte de la argumentación, la escucha activa y el debate respetuoso. Su participación en conferencias locales e internacionales les enfrenta a problemas globales complejos, obligándoles a investigar, construir discursos coherentes y defender posturas, siempre en inglés. Estas experiencias no solo pulen su elocuencia, sino que agudizan su pensamiento analítico.

Estas iniciativas no viven en compartimentos estancos, sino que se entrelazan de

forma transversal con un currículo académico riguroso. Las habilidades adquiridas en el escenario o en un debate —saber estructurar un discurso, mantener el contacto visual o rebatir con elegancia— repercuten directamente en el aula, en la calidad de sus presentaciones orales y en su capacidad para colaborar en proyectos. Son

La confianza no surge de la noche a la mañana; se construye en un entorno que fomenta la expresión y valora cada intervención

competencias que, en última instancia, los preparan para destacar en la universidad y asumir roles de liderazgo en el futuro.

Para ASB, la clave reside en comprender que la comunicación efectiva es la llave que abre puertas. Más allá de los títulos y las notas, el colegio entrega a sus estudiantes una herramienta eterna: la confianza en sí mismos para alzar la voz y contribuir al mundo con ideas propias. En un entorno cada vez más competitivo, haber aprendido a comunicarse con seguridad es, sin duda, su mayor ventaja.

MÁS INFORMACIÓN

asbarcelona.com



SEK International School Catalunya está situado en La Garriga, en el Vallès Oriental SEK-CATALUNYA

SEK-Catalunya, referente en innovación y excelencia educativa

SEK-Catalunya pertenece a SEK Education Group. Ofrece formación desde los 4 meses hasta los 18 años y desarrolla el continuo de los programas del Bachillerato Internacional

La Institución Educativa SEK, fundada en 1892, aúna liderazgo, innovación pedagógica y 130 años de tradición e historia. Más de 7.000 estudiantes de 80 nacionalidades diferentes forman parte de los Colegios Internacionales SEK en sus centros repartidos entre España (entre ellos SEK International School Catalunya, en Barcelona), Irlanda, Francia, Catar y Arabia Saudí, además de SEK International School Global Campus, el colegio online de la institución.

Los Colegios Internacionales SEK, pioneros en la impartición de los programas de la Organización del Bachillerato Internacional (IB) en España desde 1977, buscan una formación completa en el continuo del Perfil SEK, una metodología que va más allá de las experiencias académicas básicas e incluye un currículo dirigido a la adquisición de los contenidos y habilidades del siglo XXI, con entornos conectados y abiertos que atienden al pleno desarrollo, tanto emocional como intelectual, de cada uno de los estudiantes.

TODOS LOS PROGRAMAS DE IB

SEK International School Catalunya es el primer colegio de Cataluña acreditado para impartir todos los programas de la Organización del Bachillerato Internacional, entre los 3 y los 18 años de edad: el Programa de la Escuela Primaria (PEP),

el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (DP) y, a partir del curso 26/27, el Programa de Orientación Profesional (POP).

Además, el centro ha visto fortalecida su apuesta por el currículo internacional gracias a la consecución de la acreditación IB Continuum, que asegura una mejor articulación entre los cuatro programas y garantiza una coherencia óptima en el tránsito de una etapa educativa a la siguiente. SEK-Catalunya ofrece una educación trilingüe e internacional y dispone de una residencia internacional de estudiantes.

EXCELENCIA ACADÉMICA

Sus alumnos cosechan cada año resultados excelentes, lo que facilita su acceso a las universidades más prestigiosas del mundo. En la última promoción, la nota media de los alumnos del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional fue de 32,83 puntos, más de dos puntos por encima de la media mundial (30,58).

Para que esta enseñanza y aprendizaje sean efectivos, el colegio innova de forma permanente para buscar los mejores métodos de enseñanza, espacios de aprendizaje —adaptados a entornos físicos, virtuales e híbridos— y tecnologías educativas, con los Empowerment Hubs, el programa internacional de la NASA, el proyecto Formula 1 for Schools, Outdoor Education y los Maker Spaces.

EL PAPEL DE LAS LENGUAS

En cuanto a los idiomas, el porcentaje del plan de estudios que se imparte en inglés varía según la etapa educativa, pero es la lengua vehicular del colegio y siempre es superior al 65% (el Programa del Diploma se puede cursar de forma bilingüe). Los estudiantes aprenden catalán y castellano, con opción de adquirir una cuarta lengua (francés o alemán) a partir de quinto de primaria.

Hay otros aspectos que determinan el valor de las experiencias de aprendizaje en SEK-Catalunya. Destaca la fortaleza del currículo tecnológico, con los alumnos aprendiendo a través de experiencias como robótica, drones, diseño e impresión en 3D, producción multime-

plena naturaleza, con un gran bosque dentro de las instalaciones que es una extensión del aula, y entre sus árboles se desarrollan experiencias de aprendizaje real. Al mismo tiempo, es un espacio recreativo al que los estudiantes acuden para la práctica deportiva y para desarrollar dinámicas de cohesión de grupo. Estas actividades refuerzan sus competencias y les ayudan a crecer con equilibrio, salud emocional y felicidad.

SEK-Catalunya es miembro de The New England Association of Schools (NEASC), que habilita a los alumnos la entrada a diferentes universidades, especialmente americanas, a través de la obtención del High School Diploma, y ha sido acreditado como Escola Verda y por B Corp, y nombrado centro de referencia de UNICEF.

El centro ofrece una educación trilingüe e internacional, con excelentes resultados académicos

dia o programación en Arduino y otros lenguajes. A su vez, la calidad de los espacios inspira a los estudiantes porque les deja desenvolverse con libertad, motivándoles para el trabajo en equipo. En cuanto a la vertiente cultural, la Escuela de Música del colegio está vinculada a Trinity College London, donde los alumnos desarrollan su faceta artística y estética al mismo tiempo que adquieren una formación musical de primer orden.

UN ENTORNO PRIVILEGIADO

Otro factor diferencial de SEK-Catalunya es el entorno. El centro se sitúa en

ATENCIÓN AL DEPORTE

Con 100.000 metros cuadrados de extensión, SEK-Catalunya cuenta con espacios dedicados a la práctica deportiva, como un campo de fútbol de césped artificial, pistas de pádel, piscina cubierta climatizada y un polideportivo con pista polivalente. El colegio también dispone del programa SEK International Sport Academy, innovador y único en España, que ofrece apoyo a jóvenes deportistas desde la etapa de Educación Primaria a Bachillerato para compatibilizar con éxito sus estudios con la práctica del deporte de alto rendimiento en las escuelas de golf, fútbol, ciclismo y esquí.

MÁS INFORMACIÓN

www.catalunya.sek.es / 900 87 87 98

ENTREVISTA A **EVANGELINA ESTEVES**, coordinadora de Proyectos Artísticos de ESART - Grup STUCOM

“El talento sin trabajo no basta: el bachillerato artístico exige tanto como cualquier otro”

En ESART, los estudiantes desarrollan proyectos creativos guiados por profesionales en activo, adquiriendo experiencia real que los prepara para la universidad y el mundo laboral.

ESART combina el bachillerato nacional con una orientación profesionalizadora. ¿Qué buscan cubrir esta propuesta híbrida?

Nuestra metodología de trabajo se basa en el aprendizaje competencial *learning by doing*, integrado con una mirada profesional. Responde al modelo del centro, las 3H (Head, Hands, Heart): adquirir los conocimientos necesarios en artes escénicas, música, audiovisual o arte y diseño, conectándolos con la industria y con situaciones laborales reales. El pensamiento, la práctica y las emociones se articulan para entender el oficio desde dentro.

Basan su método en el talento y la creatividad. ¿Cómo se traduce en el aula y en la evaluación?

El talento y la creatividad son herramientas esenciales, pero no basta con tenerlas: deben desarrollarse de forma constante. Es cierto que los estudiantes del bachillerato artístico suelen mostrar desde pequeños una sensibilidad especial, pero estas aptitudes requieren disciplina. Ade-



En ESART, el alumnado aprende en un espacio que replica el entorno profesional ESART

más de creatividad y sensibilidad, los estudios artísticos exigen un trabajo sólido y continuado. En evaluación, valoramos cómo cada alumno transforma sus aptitudes en capacidades artísticas reales. Cada uno parte de un nivel distinto; nuestro punto de partida es reconocerlo y medir su evolución técnica y práctica.

Con un 100% de aprobados en las PAU, ¿cómo equilibran esa exigencia con la formación artística?

La formación práctica y artística no se desvincula del esfuerzo personal. A menudo se piensa que un bachillerato artístico es más fácil, y no es cierto: no hay bachilleratos fáciles o difíciles, sino recorridos en los que el alumnado disfruta más e integra el aprendizaje con fluidez.

Sus instalaciones son comparables a las de un entorno profesional. ¿Qué papel juega la infraestructura en la preparación del alumnado?

Las instalaciones son un pilar de nuestro proyecto. El alumnado aprende en un espacio que replica el entorno profesional. Los espacios de aprendizaje permiten comprender qué técnicas usar y cómo emplearlas según el mensaje y el contexto. Contar con un plató, cámaras, luces o equipamiento escénico es tan esencial como saber decir: “Rodamos, ¡acción!”.

El sector creativo vive una transformación tecnológica. ¿Cómo se adapta su modelo?

En ESART actualizamos los contenidos e incorporamos la tecnología para preparar al alumnado ante un sector en plena mutación digital. Además, apostamos por competencias que combinan creatividad, técnica y adaptación.

STUCOM acumula más de medio siglo de experiencia. ¿Qué hereda ESART de esa trayectoria?

Esa experiencia en formación aporta rigor académico, solvencia y una apuesta real por la innovación.

MÁS INFORMACIÓN
stucum.com/esart



British College of Gavà: educación internacional, innovación y naturaleza

Fundado en 2015, British College of Gavà se ha consolidado como uno de los colegios británicos internacionales de referencia en la costa catalana. Situado en un entorno privilegiado, entre el mar y zonas verdes y a solo 20 minutos de Barcelona, el centro nació con la vocación de ofrecer una educación internacional de excelencia que combina rigor académico, innovación pedagógica y bienestar emocional.

El colegio acompaña a sus alumnos desde Infantil, a partir de los 3 años, hasta Bachillerato, a los 18. Imparte el currículo británico y cuenta con una de las ofertas de Bachillerato más completas. A los tradicionales A Levels del currículo británico se suman el Bachillerato Internacional, tanto en su modalidad Diploma Programme (IBDP) como el Career-related Programme (IBCP), así como el programa e-Athletes, dirigido a deportistas de alto rendimiento y que ofrece el American High School Diploma.

Uno de los rasgos de British College of Gavà es su enfoque educativo holístico y centrado en el alumno. El entorno natural forma parte activa del aprendizaje diario y se integra de manera estructural en la vida escolar. Destaca en este sentido el Forest School Programme, dirigido a alumnos de Infantil y primeros cursos de Pri-



British College of Gavà ofrece un aprendizaje experiencial BCG

maria, que dedica una mañana semanal al aprendizaje al aire libre como parte del horario lectivo. El objetivo es fomentar la autonomía, la curiosidad y el desarrollo emocional desde edades tempranas.

El aprendizaje experiencial se refuerza también con iniciativas como Wednesday Without Walls, un programa semanal que sustituye la rutina de aula por actividades creativas, deportivas y formativas orientadas al desarrollo de habilidades clave como liderazgo, trabajo en equipo y resiliencia. Todo ello se apoya en ratios reducidos, una comunidad mul-

ticultural con más de 45 nacionalidades y un claustro mayoritariamente angloparlante. El centro forma parte además del grupo Inspired Education, una red global de colegios internacionales.

RENOVACIÓN

En los últimos cursos, British College of Gavà ha acometido una profunda renovación de su campus, con una inversión significativa destinada a nuevas aulas, espacios polivalentes y mejoras en la etapa de Infantil. En paralelo, el colegio ha reforzado su apuesta por la innovación edu-

cativa, incorporando programas de IA como Day of AI, desarrollado con materiales del MIT, así como herramientas de personalización del aprendizaje y clases inmersivas en realidad virtual. Estas iniciativas conviven con una política clara de bienestar digital, que limita el uso de pantallas en las primeras etapas. El centro proyecta la construcción de un nuevo edificio de Bachillerato para 2027, concebido como un espacio específico para Bachillerato y alineado con los programas IBDP, IBCP y A Levels.

“En el British College of Gavà nos sentimos profundamente orgullosos de nuestra comunidad, de nuestros valores, de nuestro equipo y, sobre todo, de nuestros alumnos. Aprender en un entorno verde y natural, rodeado de espacios modernos y cuidados, permite a los estudiantes crecer académica y personalmente, conectar con la naturaleza a diario y desarrollar un respeto duradero por el medio ambiente. Este entorno privilegiado, unido a altas expectativas académicas, nos permite acompañar a cada alumno para que descubra su potencial y destaque en aquello que mejor se adapta a él”, explica Simon Mower, director del centro.

MÁS INFORMACIÓN
britishcollegegava.com

La Salle Bonanova: un siglo educando personas, no solo estudiantes

La misión del centro es formar hombres y mujeres íntegros, comprometidos con la justicia y la solidaridad, capaces de transformar su entorno

Con más de un siglo de historia, el colegio La Salle Bonanova se erige como un referente educativo que combina la solidez de la tradición lasaliana con una innovación pedagógica constante. Su identidad se construye sobre la convicción de que la educación es un acompañamiento integral de la persona, que va más allá de la transmisión de conocimientos.

La misión del centro es formar hombres y mujeres íntegros, comprometidos con la justicia y la solidaridad, capaces de transformar su entorno desde una perspectiva humanista y cristiana. Esta tarea se inspira en los valores heredados de San Juan Bautista de La Salle, donde educar se vive como un acto de servicio y esperanza.

PILARES VISIBLES EN EL DÍA A DÍA

El proyecto educativo se sostiene sobre pilares fundamentales que trascienden la teoría. El primero es la atención personal, que coloca al alumno en el centro a través de tutorías individuales, seguimiento psicopedagógico y una comunicación fluida con las familias. A esto se suma un estilo pedagógico innovador basado en la evidencia científica, donde el aprendizaje cooperativo, los proyectos interdisciplinarios y el modelo NCA (Nuevo Contexto de Aprendizaje) transforman las aulas en espacios dinámicos para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

La educación en valores se materializa con programas concretos como KiVa, un modelo internacional para la prevención del acoso escolar desde la perspectiva de la reparación, y diversas iniciativas de voluntariado. La innovación tecnológica, con herramientas digitales, proyectos STEAM y una integración crítica de la inteligencia artificial, se aborda siempre con un enfoque pedagógico que prioriza la creatividad, la autonomía y la protección de los derechos digitales. Una clara apertura internacional, el aprendizaje de idiomas y el cuidado del bienestar emocional como principio transversal completan una propuesta que busca formar personas competentes, solidarias y abiertas al mundo.

UN MODELO PERSONALIZADO

El modelo pedagógico del centro, inspirado en la neurociencia y articulado alrededor del NCA, reconoce la diversidad en las formas de aprender y se adapta a cada etapa educativa. "El aprendizaje se transforma así en un proceso activo, en una experiencia significativa, donde el protagonismo recae siempre en quienes aprenden". En Educación Infantil, los entornos simultáneos invitan a la exploración.



El colegio trabaja la convivencia y el bienestar emocional de forma prioritaria LA SALLE BONANOVA

En Primaria, los seminarios y talleres integran el saber, el saber ser y el saber hacer con un enfoque interdisciplinar. En la ESO, se acentúa el protagonismo del alumno mediante el trabajo cooperativo, la experimentación en laboratorio y metodologías activas como el Aprendizaje-Servicio. El Bachillerato, con sus tres itinerarios (Nacional, Internacional y Batxibac), representa la culminación de un recorrido basado en la indagación, el pensamiento crítico y una preparación sólida para la universidad y un mundo global.

La Salle Bonanova enseña, acompaña, cuida y transforma, fiel a una tradición que sigue siendo actual y necesaria



Desde Educación Infantil, el centro invita al alumnado a explorar LA SALLE BONANOVA

Uno de los grandes distintivos del centro es el NCA, una metodología propia que transforma las aulas en espacios específicos de aprendizaje. La apuesta por la dimensión internacional es otro sello, con un aprendizaje de idiomas que comienza en Infantil, la posibilidad de certificaciones oficiales (Cambridge, DELF, Goethe), intercambios con centros de la red La Salle en el mundo y programas como el Bachillerato Internacional y el Batxibac.

En La Salle Bonanova, la convivencia y el bienestar emocional se trabajan de forma prioritaria, no solo con el programa KiVa, sino también con una comisión de convivencia, dinámicas de interioridad y el reconocimiento como centro acreditado en el programa "aquiprou-bullying". Actualmente, el colegio avanza para ser un referente en la preservación de los derechos de la infancia reconocidos por UNICEF.

DESARROLLO INTEGRAL

El colegio cuenta con instalaciones diseñadas para su proyecto educativo: aulas adaptadas a metodologías activas, laboratorios STEAM, espacios de interioridad, zonas verdes y un pabellón polideportivo con piscina. Los servicios complementarios —comedor con menús equilibrados, gabinete psicopedagógico, enfermería y servicio de acogida matinal— apoyan el bienestar de la comunidad. Una amplia oferta de actividades extraescolares (música, teatro, robótica, idiomas) y una sección deportiva con más de 30 años de historia fomentan el desarrollo de talentos, hábitos saludables y valores como el esfuerzo y el trabajo en equipo.

RETOS Y EVOLUCIÓN

Entre los retos de futuro, el centro identifica la adaptación a los cambios sociales y tecnológicos, garantizando una innovación pedagógica y ética, especialmente en la integración de la inteligencia artificial y la protección de los derechos digitales. También se propone profundizar en el cuidado del bienestar emocional de alumnos y profesores, y reforzar la internacionalización mediante nuevas alianzas. La sostenibilidad y la responsabilidad social serán ejes clave, integrando proyectos que conecten la educación con los grandes desafíos globales como el cambio climático y la justicia social.

Fiel a sus valores fundacionales y abierto a la innovación, La Salle Bonanova evoluciona con la certeza de que su proyecto seguirá formando personas "capaces de transformar la sociedad con conocimiento, compromiso y esperanza".

MÁS INFORMACIÓN
bonanova.lasalle.cat

ENTREVISTA A AKIDA MASHAKA
Fundador de BHS

“No educamos para aprobar exámenes, sino para liderar en un mundo cambiante”

Barcelona High School es el colegio americano de más rápido crecimiento en la Ciudad Condal. Su fundador, Akida Mashaka, explica el modelo educativo innovador que ha situado al centro como referente internacional.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

Barcelona High School (BHS) nació de una visión muy clara: crear en Barcelona un colegio internacional que combinara la excelencia académica del sistema educativo americano con una mentalidad global, emprendedora y profundamente humana. El proyecto surge a partir de mi experiencia personal y profesional, que me llevó a concebir el centro como un colegio antitradicional. Al llegar a Barcelona detecté una necesidad real tanto entre familias internacionales como locales: un colegio que no solo preparara a los estudiantes para acceder a las mejores universidades del mundo, sino que los formara para liderar, crear y adaptarse en un entorno global y en constante cambio. Desde los inicios, en BHS apostamos por un crecimiento sostenible, centrado en la calidad educativa y en la construcción de una comunidad sólida.

¿Cómo describiría la esencia del modelo educativo de BHS y en qué se diferencia del sistema tradicional?

La esencia del modelo educativo de BHS se resume en su lema: Build. Harvest. Succeed. El colegio entiende la educación como un proceso activo en el que el alumno construye conocimiento, cosecha aprendizajes significativos y alcanza el éxito tanto personal como académico. A diferencia del sistema tradicional, que suele centrarse en la memorización de contenidos y en la evaluación estandarizada, BHS prioriza el pensamiento crítico, la autonomía, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento. El alumno es el verdadero protagonista de su aprendizaje, mientras que el profesor asume el rol de guía y mentor.

¿Qué es el BHS Method y cómo se aplica en la enseñanza diaria?

El BHS Method es el marco pedagógico propio del colegio y uno de sus principales rasgos diferenciales. Se apoya en tres pilares fundamentales: el aprendizaje personalizado, la enseñanza basada en proyectos y la mentalidad de crecimiento. En la práctica diaria, esto se traduce en clases dinámicas, grupos reducidos, uso estratégico de tecnología educativa y proyectos interdisciplinarios que conectan distintas materias con retos reales del mundo actual. Los estudiantes aprenden a investigar, colaborar, presentar ideas con rigor y reflexionar sobre su propio progreso, lo que mejora el rendimiento académico y desarrolla



El Run Club de BHS participa en las actividades ciudadanas

habilidades esenciales como la comunicación, el liderazgo y la resiliencia.

¿Cómo se integra el bienestar emocional de los estudiantes en la vida escolar?

En BHS, el bienestar emocional no es un complemento, sino un eje central del proyecto educativo. El colegio cuenta con programas específicos de social-emotional learning, tutorías personalizadas y un acompañamiento cercano por parte del equipo docente y del departamento de orientación. Se fomenta un entorno seguro, inclusivo y respetuoso, en el que los estudiantes se sienten escuchados y valorados. Actividades como mindfulness, deporte, mentorías y espacios de diálogo ayudan a los alumnos a gestionar el estrés, fortalecer su autoestima y desarrollar inteligencia emocional.

¿Qué ventajas ofrece el currículo americano y las asignaturas AP frente a otros modelos internacionales?

El currículo americano se caracteriza por su flexibilidad, su profundidad académica y su enfoque centrado en el estudiante. En BHS, los alumnos tienen

la posibilidad de cursar asignaturas Advanced Placement (AP), reconocidas internacionalmente por su nivel y por su rigor universitario. Estas materias permiten a los estudiantes destacar en los procesos de admisión de universidades de élite y, en muchos casos, obtener créditos universitarios antes de iniciar sus estudios superiores. Frente a otros modelos internacionales más rígidos, el sistema americano ofrece una mayor personalización del itinerario académico y valora no solo el rendimiento académico, sino también las actividades extracurriculares, el liderazgo y el compromiso social.

¿Cómo aporta la diversidad cultural al aprendizaje y a la convivencia en el colegio?

Barcelona High School es una comunidad verdaderamente internacional, formada por estudiantes de múltiples nacionalidades y culturas. Esta diversidad enriquece el aprendizaje diario, fomenta una mentalidad abierta y prepara a los alumnos para desenvolverse con naturalidad en entornos globales. El intercambio cultural se vive tanto en el aula como en los proyectos colabo-

rativos y en la vida social del colegio. Los estudiantes aprenden a respetar diferentes perspectivas, a comunicarse en varios idiomas y a desarrollar empatía, competencias fundamentales para el siglo XXI.

¿Qué servicios ofrece BHS para atender las necesidades de los estudiantes?

El colegio ofrece una amplia gama de servicios diseñados para apoyar de forma integral a cada estudiante. Entre ellos destacan la orientación académica y universitaria personalizada, el apoyo lingüístico para alumnos internacionales, los programas deportivos de alto nivel, así como actividades artísticas y tecnológicas. BHS dispone además de servicios de boarding para estudiantes que llegan desde fuera de Barcelona. Todo ello se complementa con una comunicación constante con las familias, ya que el centro entiende la educación

El modelo de Barcelona High School combina excelencia académica, bienestar emocional y mentalidad global

como un trabajo conjunto entre el colegio y el hogar.

¿Cuál ha sido el mayor reto y la mayor satisfacción al expandir el colegio a nuevos campus?

El mayor reto ha sido crecer manteniendo la esencia y la calidad educativa que definen a Barcelona High School. La expansión implica escalar equipos, infraestructuras y procesos sin perder la cercanía con los estudiantes ni el espíritu de comunidad. La mayor satisfacción, sin embargo, ha sido ver cómo la comunidad BHS crece, cómo los alumnos prosperan tanto académica como personalmente y cómo el modelo educativo del colegio se consolida como un referente de innovación educativa en Barcelona.

¿Qué tres elementos diferenciales hacen que BHS sea una opción educativa singular en la ciudad?

En primer lugar, una comunidad internacional diversa que prioriza tanto la excelencia académica como el bienestar emocional. En segundo lugar, un modelo educativo innovador y personalizado, centrado en el alumno. Y, en tercer lugar, la fortaleza de un currículo americano con asignaturas AP, más flexible que otros modelos como el IB. Estos elementos convierten a Barcelona High School en una opción educativa única y en uno de los colegios internacionales más innovadores de la ciudad.

MÁS INFORMACIÓN
barcelonahighschool.com



Bon Soleil: el valor de educar desde la cercanía en una escuela familiar

La escuela forma ciudadanos globales, capaces de adaptarse a distintos contextos y de entender maneras diversas de ver el mundo

En un panorama educativo cada vez más globalizado y tendente a la concentración en grandes grupos corporativos, mantener la esencia original es un acto de resistencia y convicción. Fundada en 1969, la escuela Bon Soleil representa una excepción que confirma la regla: sigue siendo, más de medio siglo después, una escuela familiar. No solo por la propiedad del centro, que permanece en manos de la familia fundadora, sino por la filosofía que impregna sus aulas.

Esta independencia en la gestión permite al centro diferenciarse en un aspecto clave: la toma de decisiones. El proyecto educativo se sustenta en una visión humana y comunitaria. El objetivo principal es revertir los recursos en la satisfacción de las familias y el alumnado. Se trata de un modelo que prioriza el "alma" del proyecto, apostando por edu-

car no solo mediante la transmisión de conocimientos académicos, sino construyendo un ambiente de crecimiento compartido.

COHERENCIA PEDAGÓGICA

Uno de los pilares que sustentan esta identidad es la integración curricular del deporte y las actividades extraescolares. En Bon Soleil, el patio y las pistas deportivas no son compartimentos estancos ajenos a la vida académica.

El centro es uno de los pocos que pertenece a una familia fundadora, lo que facilita su independencia en la toma de decisiones

Al contrario, constituyen un eje fundamental para la educación en valores como el esfuerzo, la cooperación y la superación personal.

La clave de este éxito reside en la gestión directa. Las actividades no se externalizan, sino que están lideradas por profesores del centro y antiguos alumnos. Esta decisión estratégica garantiza una

alineación total con los objetivos del colegio y una coherencia pedagógica difícil de lograr mediante terceros. La presencia de antiguos alumnos, además, actúa como un modelo de referencia positivo para los estudiantes actuales, reforzando el sentido de pertenencia y cerrando un círculo virtuoso de comunidad.

UNA COMUNIDAD SOLIDARIA

La implicación de las familias es el termómetro que mide la salud de la comunidad escolar. En este centro, la participación activa de los padres en la vida escolar es una realidad palpable que trasciende las reuniones académicas. Iniciativas solidarias como el proyecto "Inclucims" de la fundación Onat, las jornadas en beneficio del Hospital Sant Joan de Déu o el proyecto de cooperación internacional en Senegal, activo desde 2019, son ejemplos de cómo la escuela se convierte en un motor de convivencia.

El alto grado de satisfacción de las familias se refleja en su asistencia masiva a eventos como "La nit de l'esport", el Cross Solidario o la fiesta de primavera. Cuando el alumno percibe que su familia y su escuela reman en la misma dirección, se genera un entorno de seguridad y confianza que potencia su desarrollo integral.

MULTILINGÜISMO Y FLEXIBILIDAD

En el plano académico, el modelo multilingüe de Bon Soleil –que integra francés, inglés, castellano y catalán– va mucho más allá de la competencia lingüística. El aprendizaje de idiomas se entiende aquí como una herramienta para estructurar la mente. Convivir diariamente con cuatro lenguas dota a los alumnos de una flexibilidad cognitiva superior, fomentando el pensamiento crítico y la sensibilidad cultural.

El objetivo es formar ciudadanos globales, capaces de adaptarse a distintos contextos y de entender formas diversas de ver el mundo. Esta apertura mental se complementa con un enfoque humanista que pone al alumno en el centro.

BIENESTAR EMOCIONAL

Lo que realmente distingue a Bon Soleil de otros centros internacionales es su obsesión por el acompañamiento personal. La premisa es clara: sin bienestar emocional, no hay aprendizaje significativo. El equipo docente no duda en detener una

En Bon Soleil no se duda en detener el ritmo de una clase para resolver un conflicto porque "el bienestar emocional es la base de toda educación"

clase académica si es necesario abordar un conflicto, dialogar y escuchar.

Esta atención individualizada y la capacidad de actuar de forma inmediata ante cualquier problema generan un entorno seguro donde los niños son felices. La prueba más irrefutable del éxito de este modelo es la confianza intergeneracional: un alto porcentaje de antiguos alumnos elige hoy Bon Soleil para la educación de sus propios hijos, buscando replicar el recuerdo positivo y el acompañamiento que ellos mismos vivieron.

SERVICIOS CON SELLO PROPIO

La filosofía de "familia" se extiende también a la logística. Servicios complementarios como el comedor (con cocina propia y menús diarios elaborados in situ), el transporte o la enfermería están gestionados por personal de la escuela y supervisados por la dirección pedagógica y la coordinación de bienestar. Cuidar estos detalles cotidianos refuerza la sensación de hogar y seguridad.

Mirando hacia el futuro, Bon Soleil no se conforma con lo conseguido. El centro trabaja en la renovación de espacios y en la implementación de programas de tecnología, innovación y sostenibilidad. Sin embargo, la innovación técnica no desplaza a la esencia humana. Rescatando una cita de Montaigne, la dirección del centro resume su meta final: "Il vaut mieux une tête bien faite qu'une tête bien pleine" (Más vale una cabeza bien hecha que una muy llena). Formar personas capaces de pensar, adaptarse y afrontar los retos de una sociedad cambiante, sin perder nunca la cercanía, sigue siendo el norte de su brújula educativa.

MÁS INFORMACIÓN
bonsoleil.es

COLEGIOS **a** LA MIRANDA PARA AULA

La Miranda: más de medio siglo formando ciudadanos globales

Desde su fundación en 1967, La Miranda | The Global Quality School se ha consolidado como un referente educativo internacional en Barcelona

C Camino de cumplir 60 años de trayectoria, el colegio ha construido “una comunidad educativa diversa y vibrante, formada por familias, estudiantes y profesionales de múltiples nacionalidades”, señala Debra Gregory, directora del centro. Como parte del grupo Inspired Education, su proyecto educativo integra la excelencia académica con las artes y el deporte, promoviendo además el desarrollo social y emocional del alumnado, con el objetivo de formar ciudadanos globales preparados para un mundo en constante cambio.

La Miranda ofrece educación desde los 9 meses hasta los 18 años, incluyendo Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. En las primeras etapas se sigue el currículo catalán, y en Secundaria se imparten los programas del Bachillerato Internacional (IB), autorizados desde 2021 para el Programa de Años Intermedios (MYP) seguido del Programa de Diploma

(IBDP) o el Bachillerato catalán. “Nuestro compromiso con el desarrollo holístico de cada niño es primordial. Integramos la excelencia académica con la música, las artes y el deporte, creando un entorno educativo que acompaña a los alumnos en su crecimiento intelectual, emocional, social y físico”, destaca Debra Gregory.

EDUCACIÓN HOLÍSTICA

En Infantil, el colegio se diferencia por su enfoque respetuoso con cada niño, donde “el bienestar emocional, la curiosidad natural y el aprendizaje a través de la experiencia ocupan un lugar central”. El inglés actúa como lengua principal, mientras que el castellano y el catalán se integran de forma natural, creando un entorno trilingüe desde edades tempranas. El diseño del entorno de aprendizaje se inspira en Reggio Emilia, favoreciendo experiencias sensoriales y manipulativas, y prescindiendo por completo del uso de pantallas.



La Miranda ofrece un proyecto educativo completo y cuidado desde la primera infancia hasta el Bachillerato
LA MIRANDA

En continuidad con este enfoque, La Miranda incorpora la iTech Suite, donde el alumnado del MYP, a partir de los 11 años, desarrolla proyectos de realidad virtual, junto a nuevas instalaciones centradas en Infantil, como la renovación de patios para el juego y el aprendizaje al aire libre, rincones sensoriales y una biblioteca propia, y mejoras en la zona de piscina, reforzando el desarrollo integral y la preparación para un futuro digital y global.

En Primaria, el aprendizaje se organiza mediante proyectos transversales vinculados a libros o cuentos, conectando distintas áreas curriculares y fomentando pensamiento crítico, creatividad y trabajo en equipo. “Conectar distintas áreas curriculares bajo una narrativa común favorece un aprendizaje significativo y contextualizado”, explica Debra Gregory. La

música, eje central del colegio, se desarrolla desde Nursery a través del Infants Music Lab y continúa en Primaria con la Primaria Musical, certificada por evaluadores externos del Conservatori del Liceu. Los alumnos participan en clases de instrumento, lenguaje musical y agrupaciones colectivas, actuando en escenarios como el Palau de la Música y el Liceu.

A través del programa Beyond, el colegio amplía el currículo académico con actividades extracurriculares y de enriquecimiento que incluyen deportes y actividades acuáticas, gimnasia, robótica y programación, y expresión artística como teatro y danza.

MÁS INFORMACIÓN
lamiranda.eu

COLEGIOS **a** BENJAMIN FRANKLIN INTERNATIONAL SCHOOL PARA AULA

Un centro para crear, investigar y colaborar: la apuesta de BFIS por la innovación

B enjamin Franklin International School (BFIS) da un paso decisivo en la evolución de su modelo educativo con la puesta en marcha del nuevo Centro de Creatividad e Innovación. En un momento en el que las familias buscan colegios que ayuden a los niños a pensar de forma crítica, adaptarse con confianza y encontrar su propia voz en un mundo complejo, BFIS responde con espacios de aprendizaje diseñados en función de cómo aprenden realmente los estudiantes. Según Lila Jorge, responsable del centro, se trata de una infraestructura pensada para impulsar el aprendizaje práctico, la creatividad y la innovación desde el primer momento. “El Centro de Creatividad e Innovación responde a la necesidad de contar con espacios especializados que vayan más allá de la enseñanza tradicional y hagan realidad nuestra visión de aprendizaje”, afirma. Los estudiantes notarán “un cambio hacia una experiencia más activa y multidisciplinaria, con espacios flexibles y herramientas que les permitirán desarrollar todo su potencial”.

El proyecto aborda distintas necesidades de la comunidad escolar. En el ámbito de la expresión creativa, el nuevo edificio contará con un Teatro Black Box y un estudio de grabación profesional destinados a teatro, música y producción mul-



Proyecto: Pascual Ausió arquitectes + E. Puigdemongas.
TRA INFOGRAFIA

timedia. Estos espacios están concebidos para ofrecer al alumnado oportunidades auténticas de crear, actuar, reflexionar y revisar su trabajo, habilidades que refuerzan la confianza y la soltura creativa. En paralelo, el impulso a las disciplinas STEM y al *design thinking* se concreta en un Centro de Innovación que integra laboratorios de ciencias, un Makerspace y un Centro de Robótica para fomentar el aprendizaje práctico, interactivo e interdisciplinario. El alumnado podrá diseñar un prototipo, ponerlo a prueba, aprender de los errores y, después, afinar su pensamiento con el acompañamiento del profesorado y de sus compañeros.

La investigación y el trabajo colaborativo también ocupan un lugar central. La biblioteca Horizons se concibe como un espacio avanzado para el estudio y el trabajo en equipo, con vistas a Barcelona. A ello se suma la apuesta por el bienestar y la vida comunitaria, con un café comunitario, gimnasio, aulas deportivas y nuevas zonas de recreo al aire libre.

Más que una iniciativa a corto plazo, el Centro refleja un compromiso a largo plazo con la evolución del aprendizaje, firmemente arraigado en los valores y la experiencia del colegio. Desde el punto de vista de la ejecución, el proyecto avanza según lo previsto. “En este momento

no existen retrasos significativos”, señala Jorge, que confirma que el equipo responsable supervisa cada fase para garantizar que el edificio esté listo en septiembre de 2026 sin que la inversión no suponga una carga para las familias. “El proyecto no tendrá ningún impacto económico para las familias del colegio; no conlleva cuotas ni cargos adicionales”, subraya. La financiación procede del propio colegio y de aportaciones voluntarias.

La inauguración del centro coincidirá con el 40.º aniversario de BFIS en 2026, efeméride que el colegio quiere aprovechar para proyectar los próximos 40 años de excelencia educativa. En una ciudad donde las familias cuentan con numerosas opciones educativas, el nuevo Centro de Creatividad e Innovación evidencia el propósito de BFIS y refuerza su papel como referente en la educación internacional en Barcelona. “Más que una instalación, empodera a los estudiantes a través del aprendizaje experiencial y la colaboración interdisciplinaria”, concluye Jorge para que los estudiantes finalicen su etapa escolar no solo bien preparados a nivel académico, sino también con la confianza necesaria para contribuir al mundo con propósito e intención.

MÁS INFORMACIÓN
bfischool.org

Liceo Francés de Barcelona, un centro histórico con vocación internacional



El campus principal del LFB está en Pedralbes, y el centro de educación infantil en la Bonanova LFB

La enseñanza cuenta con la homologación del Ministerio de Educación Nacional francés y abarca desde la educación infantil hasta el bachillerato

El Liceo Francés de Barcelona (LFB) es un centro de enseñanza histórico en la ciudad, que celebró su centenario en 2025. Está directamente gestionado por la AEFÉ (Agencia para la Enseñanza Francesa en el Extranjero), la mayor red escolar internacional del mundo, que agrupa 600 liceos franceses y 400.000 alumnos en 138 países.

Los programas que se imparten son los mismos que los del sistema educativo francés, adaptados a cada país. En el LFB estudian cerca de 3.000 alumnos de entre 2 y 18 años, desde educación infantil hasta bachillerato. En conjunto, se trata de un proyecto educativo basado en tres grandes pilares.

INTERNACIONAL, MULTILINGÜE Y MULTICULTURAL

El LFB es una escuela internacional, multilingüe y multicultural. Su alumnado, procedente de más de 75 nacionalidades, se comunica en numerosos idiomas y convive en un entorno multicultural que favorece una visión abierta del mundo. De esta diversidad cultural nace un verdadero espíritu de apertura.

UN MÉTODO QUE FOMENTA EL ESPÍRITU CRÍTICO

Las clases están estructuradas para que el alumnado adquiera una base de conocimientos sólida y estructurada, que le permita desarrollar un análisis riguroso y construirse como individuo con auto-

Las familias del LFB, elección de futuro

Los antiguos alumnos del LFB son sus mejores embajadores y muchos de ellos no dudan en matricular a sus hijos e hijas en el centro. Más del 20 % de las familias del liceo están formadas por antiguos alumnos. Las familias destacan la calidad académica del centro y la apertura cultural de un proyecto educativo que acompaña al alumnado y lo prepara para un futuro sólido y abierto al mundo.

Testimonios de familias

“Soy antigua alumna y el LFB me permitió descubrir otras culturas y formas de pensar a la mía. Por esa razón decidí traer a mis hijas”.
 “En el LFB existe un buen equilibrio entre la exigencia académica y las actividades, los viajes y los momentos de disfrute”.
 “Nuestros hijos adquieren una base académica sólida y salen hablando cuatro lenguas”.
 “¡Mi hijo va al colegio feliz y vuelve feliz!”.
 “¡Llegamos por recomendación y yo también lo recomendaría”.
 “El LFB enseña a pensar y a crear, y esa es la base de todo”.

nomía intelectual. Este enfoque facilita el éxito en los estudios superiores y el acceso a las mejores universidades.

VALORES CÍVICOS Y DEMOCRÁTICOS

El proyecto educativo del LFB tiene como objetivo formar futuros ciudadanos responsables y solidarios. La educación humanista que se imparte es fiel a los valores de libertad, igualdad y fraternidad de la República francesa, e integra principios como la tolerancia, la libertad de pensamiento, la curiosidad intelectual y la igualdad entre niñas y niños.

EL PORVENIR DEL ALUMNADO

En junio de 2025, la totalidad del alumnado de 2.º de Bachillerato superó todos los exámenes, tanto franceses como españoles, con calificaciones muy elevadas, lo que permitió el acceso a estudios superiores de alta exigencia en Francia, España y otros países como Inglaterra, Canadá, Suiza, Países Bajos o Estados Unidos.

Estos resultados se ven respaldados por el reconocimiento del centro en evaluaciones internacionales de referencia. En este contexto, el Lycée Français de Barcelone se sitúa en segunda posición a nivel mundial en el palmarés de Avereos e-Learning, confirmando su alto nivel académico y su pertenencia al grupo de referencia de los liceos franceses en el extranjero.

En palabras de Anne-Laure Martorell, directora del Liceo Francés de Barcelona, “acompañamos a cada alumno y alumna en la construcción de su proyecto personal, en un recorrido ambicioso que le permita desarrollarse plenamente, tanto en el plano académico como en el humano”.

El alumnado, el protagonista

Los Consejos de la Vida Escolar (CVL y CVC) reúnen a representantes del alumnado de secundaria, que se convierten en verdaderos actores de la vida del centro. La dirección los asocia a numerosas decisiones que influyen directamente en el clima escolar. Este espacio democrático resulta esencial, ya que contribuye a la calidad de vida en el liceo y a la formación ciudadana de todo el alumnado.

Testimonios del alumnado (CVL)

“Estudiar en el LFB significa crecer en un centro abierto al mundo. En clase tenemos compañeros y compañeras de muchos países y se hablan numerosos idiomas”.
 “El pensamiento crítico se trabaja en todas las disciplinas y aprendemos a argumentar, cuestionar, debatir y analizar el mundo que nos rodea”.
 “Aunque el LFB es un centro de grandes dimensiones, cada alumno y alumna puede encontrar su lugar”.

El profesorado, una comunidad educativa de excelencia

El LFB cuenta con un equipo docente altamente cualificado, compuesto mayoritariamente por profesores titulares del Ministerio francés de Educación, a excepción de determinadas materias como las lenguas. La enseñanza se imparte en francés, español, catalán e inglés, reflejo de un modelo educativo cuatrilingüe.

Testimonios del profesorado

“Trabajar en el LFB es un verdadero privilegio”.
 “El contexto del LFB nos permite desarrollar el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual del alumnado”.
 “La formación continua y el trabajo colaborativo hacen que la experiencia sea exigente y profundamente enriquecedora”.

MÁS INFORMACIÓN

lfb.es

École maternelle
 Munner, 5 - 08022 Barcelona
 93 417 34 74 - materne@lfb.es
 Campus Pedralbes
 Bosch i Gimpera, 6-10
 08034 Barcelona
 93 203 79 50 - lfb@lfb.es

ENTREVISTA A **MICHAEL RÖHRIG Y MERCÈ MERCADÉ**
Responsables de Deutsche Schule Barcelona (DSB)

“Un proyecto multilingüe que forma ciudadanos del mundo”

El Colegio Alemán de Barcelona (Deutsche Schule) es una referencia educativa en la ciudad desde hace más de 125 años. Para saber más acerca de su apuesta por la excelencia académica, el multilingüismo y su visión internacional, hablamos con su director, Michael Röhrig, y su directora técnica, Mercè Mercadé.

El lema de la DSB es “Juntos, construimos con valentía el mundo”. ¿Cómo se traduce esta visión en el día a día del proyecto educativo?

M.R.: Nuestro lema está estrechamente vinculado a nuestra misión educativa. En la práctica diaria significa acompañar a cada alumno en su desarrollo individual para que alcance su máximo potencial académico y personal; fomentar el trabajo intercultural y el respeto mutuo, fundamentales para convivir en una comunidad diversa; y preparar a los estudiantes para actuar con confianza en un mundo global, desarrollando competencias y valores que les permitan afrontar retos con seguridad. En resumen, buscamos que cada alumno no solo aprenda contenidos, sino que crezca como persona capaz de construir un mundo mejor junto a otros.

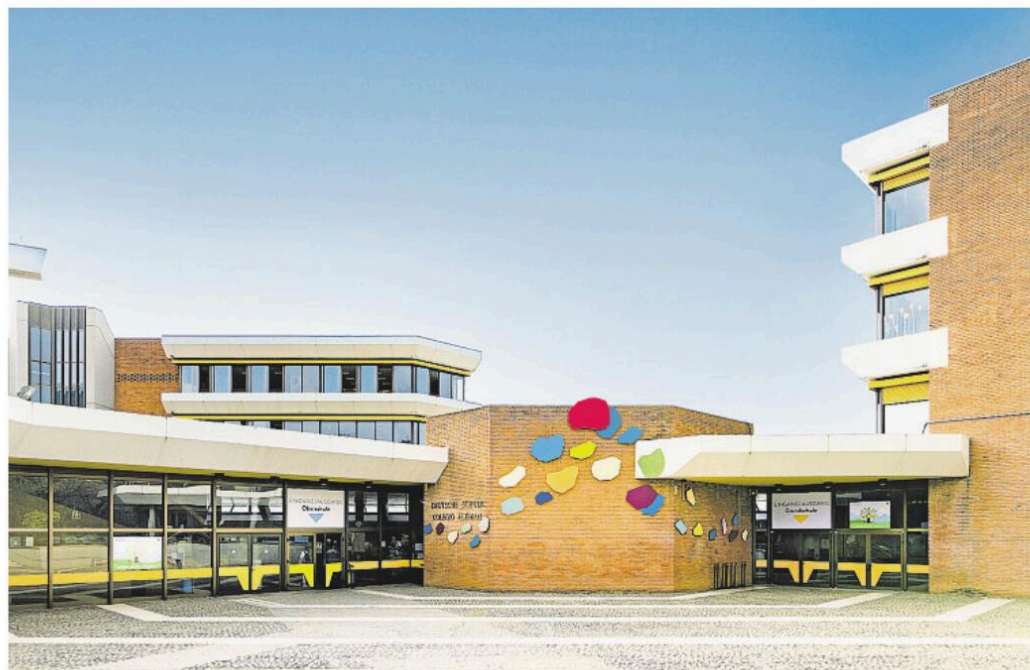
Recientemente, la escuela ha recibido un sello de excelencia. ¿Qué aspectos concretos del modelo han sido reconocidos?

M.M.: Los colegios alemanes en el extranjero se someten a evaluaciones periódicas organizadas por el Gobierno Federal y los Estados Federados de Alemania. En la última inspección, la DSB obtuvo uno de los puntajes más altos a nivel mundial. Se valoraron, especialmente, la calidad académica, el entorno de aprendizaje estimulante y la participación en proyectos y competiciones nacionales e internacionales como el Cambridge Certificate, Model United Nations, Oracy Club, Jóvenes investigan o diversas competiciones musicales.

Una de sus señas de identidad es la doble titulación. ¿Qué ventajas ofrece al alumnado?

M.R.: Formamos a jóvenes preparados para abrirse camino en cualquier parte del mundo, con una base académica sólida y una visión internacional. Nuestro alumnado obtiene una doble titulación única: el Deutsches Internationales Abitur (Bachillerato Internacional Alemán) y el Título de Bachiller español, lo que permite el acceso a universidades en España, Alemania y globalmente. La enseñanza se imparte principalmente en alemán, siguiendo el currículo oficial del Ministerio Alemán de Educación, y se complementa con castellano, catalán e inglés.

M.M.: Este enfoque garantiza el dominio de varios idiomas y una preparación sólida en ciencias, humanidades y



DSB

“El dominio de varios idiomas nace de una inmersión real y de una metodología reconocida”

competencias globales. Más allá de lo académico, los estudiantes desarrollan una visión internacional y valores interculturales que los convierten en perfiles altamente competitivos.

Hablan de un modelo multilingüe de “4+1 idiomas”. ¿En qué consiste y cómo se logra un dominio tan alto?

M.R.: Nuestro modelo “4+1 idiomas” es una auténtica puerta al mundo. Aprovechamos la convivencia natural de catalán, castellano y alemán en un entorno estimulante que permite adquirir idiomas de manera orgánica. A ello se suma una metodología alemana basada en rigor, práctica y comunicación real. La presencia creciente de familias internacionales incorpora el inglés en la vida escolar, lo que facilita un dominio excepcional. Somos miembros fundadores de la Iberian Oracy League, lo que refuerza habilidades comunicativas y pensamiento crítico. Como opción voluntaria ofrecemos francés, que los alumnos aprenden con facilidad.

A partir de 5.º de Primaria ofrecen “clases de encuentro”. ¿Cómo funciona este sistema de integración?

M.M.: Es una propuesta que promueve la integración y el aprendizaje intercultural. Se forman grupos mixtos con alumnado

germanoparlante y estudiantes del sistema catalán que aprenden alemán como lengua extranjera. El objetivo es acompañar su integración y facilitar también a las familias germanoparlantes el acercamiento a la cultura local. Esta convivencia enriquece, favorece la adquisición natural de idiomas y fortalece la cohesión social. La evaluación del modelo demuestra avances rápidos en alemán y una mejora del rendimiento académico.

El curso 2026/27 habrá un nuevo grupo de Infantil (I2) para niños sin alemán. ¿Cuál es el objetivo?

M.R.: Ofrecer a los más pequeños una incorporación temprana y natural al alemán en un entorno seguro y afectivo. Cuanto antes comiencen, más intuitivo será el aprendizaje. El “grupo nido” prioriza el vínculo y la confianza, condiciones necesarias para que los niños se abran a nuevas experiencias. Además, responde a las necesidades de muchas familias con ambos progenitores trabajando, ofreciendo un espacio que combina cuidado, aprendizaje y desarrollo integral.

¿Qué diría a familias que desean una educación internacional pero dudan por el idioma alemán?

M.R.: Es una duda muy frecuente. Aunque otros idiomas tienen mayor difusión global, el alemán es la lengua más hablada de Europa si consideramos hablantes nativos, lo que abre puertas a un gran espacio económico y cultural. También es relevante en ámbitos como la ciencia o la hostelería. La Alemania moderna representa valores de apertura, democracia y justicia.

“La mayoría de los mejores expedientes no procede de familias germanoparlantes”

M.M.: La mayoría de nuestros graduados no procede de familias germanoparlantes, algo que facilita la integración de quienes no hablan alemán. De hecho, muchos de los mejores expedientes pertenecen a alumnos cuya familia no es germanoparlante. El colegio trabaja para que todos disfruten de una etapa escolar satisfactoria y exitosa.

¿Qué diferencia la experiencia de un alumno en su colegio?

M.R.: Nuestros alumnos viven una experiencia que transforma su manera de ver el mundo. Crecen como personas seguras, conscientes y comprometidas. Combinan una formación exigente con el dominio de varios idiomas, la riqueza de haber crecido en tres culturas y un fuerte sentido de responsabilidad social. Esto los convierte en ciudadanos globales preparados para afrontar con valentía y creatividad los retos de un mundo cambiante. En definitiva, no solo adquieren conocimientos: aprenden a pensar, convivir y liderar con valores.

JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS
7/2/2026, para acceder a Infantil
25/2/2026, para 5.º de Primaria

MÁS INFORMACIÓN
www.dsbarcelona.com

Escuela Italiana de Barcelona: mirada global y corazón Montessori

La Escuela Italiana de Barcelona es una institución única en el panorama educativo de la ciudad. Es la única escuela internacional con estatus de entidad pública extranjera, bajo la tutela del Estado italiano, y ofrece una educación abierta, humanista y multicultural integrada plenamente en Barcelona.

Con más de un siglo de historia, fue además la primera escuela montessoriana de la ciudad. Hoy acompaña al alumnado desde los tres años hasta el Bachillerato, combinando la tradición educativa italiana con metodologías pedagógicas contemporáneas.

INTERNACIONAL, ABIERTA Y ARRAIGADA EN LA CIUDAD

La Escuela Italiana no es una escuela "para italianos". Es un centro internacional que acoge a familias de múltiples orígenes y que participa activamente en la vida cultural y social de Barcelona. Forma parte de una red de 148 instituciones educativas italianas en más de 70 países, lo que facilita la movilidad internacional del alumnado sin interrupciones en su recorrido educativo. Además, es una escuela arraigada en el territorio y en el barrio que la acoge, participando activamente a los eventos promovidos por las asociaciones socio-culturales locales.

NADIE SE QUEDA ATRÁS

El método Montessori es el eje vertebrador del proyecto educativo. Desde Infantil, los niños y niñas aprenden en entornos pensados para fomentar la autonomía, la curiosidad, el orden y la concentración. Este enfoque se complementa con aportaciones de la pedagogía contemporánea, la neuroeducación y el



La escuela ofrece diferentes actividades E. ITALIANA - INFANTINO

trabajo sobre las funciones ejecutivas. La enseñanza es plenamente multilingüe, con italiano, español, catalán e inglés integrados de forma natural a lo largo de todas las etapas. El acompañamiento es individualizado, con equipos pedagógicos y psicológicos que trabajan para que cada alumno avance a su ritmo y desarrolle su máximo potencial.

CULTURA ITALIANA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

El arte, la ciencia y la cultura forman parte esencial del proyecto educativo. Música, filosofía, matemáticas, historia

del arte y pensamiento crítico conviven con las nuevas tecnologías en un entorno que estimula la sensibilidad estética, la creatividad y la responsabilidad social.

EDUCAR EN EL BIENESTAR

Desde las primeras etapas, la escuela promueve hábitos de vida saludables y educación alimentaria. El comedor es entendido como un espacio pedagógico, con un servicio basado en la dieta mediterránea y en los principios de Slow Food, utilizando productos locales, de temporada y de calidad.

PROYECCIÓN ACADÉMICA

Los títulos obtenidos están plenamente reconocidos tanto en España como en Italia, y garantizan el acceso a universidades de ambos países, así como a instituciones de educación superior en Europa y a nivel internacional.

La solidez académica del sistema educativo italiano prepara al alumnado para afrontar con éxito estudios superiores en un contexto internacional.

ABIERTA A LAS FAMILIAS

La Escuela Italiana mantiene una relación cercana con las familias y organiza jornadas de puertas abiertas durante el primer trimestre del año, además de ofrecer visitas personalizadas en cualquier momento del curso.

El próximo 28 de enero, a partir de las 10 horas, tendrá lugar una primera jornada de puertas abiertas, pensada para que las familias puedan conocer el proyecto educativo, los espacios y el equipo docente. Gracias a su amplia experiencia en la acogida de alumnado en tránsito, la escuela facilita una integración rápida y cuidada, tanto a nivel académico como emocional.

En 2026, Barcelona será Capital Mundial de la Arquitectura y la Escuela Italiana será parte activa de esta celebración. El 10 de abril, acogerá en su sede en Sarrià la conferencia internacional Montessori, que reunirá a expertos de varios países para debatir sobre pedagogía, arquitectura, comunidad y neurociencia. Será una jornada abierta al público, con actividades, exposiciones, visitas a los espacios educativos y mesas redondas. Una oportunidad única para conocer desde dentro una escuela diferente.

Escoger la Escuela Italiana es escoger una educación internacional que combina calidad educativa, calidez humana y una mirada global, formando ciudadanos críticos, autónomos y comprometidos con el mundo que les rodea.

Vi aspettiamo!

TODA LA INFORMACIÓN sobre las jornadas de PUERTAS ABIERTAS del 28 de enero y la CONFERENCIA INTERNACIONAL MONTESSORI del 10 de abril estará disponible en la web de la escuela y en sus redes sociales

Para concertar una visita o mantenerse al día: scuoladellinfanziaabarcellona.com scuolaitabarcellona.esteri.it o siganos en Instagram y Facebook



Concierto para ciclo superior en la Sala de Música con murales de Josep Obiols E. ITALIANA - CATINO



Cultura de la felicidad E. ITALIANA - SIGNORELLI



Taller de arte E. ITALIANA - SIPIONE

ENJOY. LEARN. BECOME



Desde Infantil hasta Bachillerato

📍 **BARCELONA**

📍 **CASTELLDEFELLS**

📍 **SITGES**

📍 **MARESME** (apertura septiembre 2026)

Reserva una visita privada
o ven a una Jornada de
Puertas Abiertas



enquiries@bsb.edu.es
(+34) 93 707 95 98
britishschoolbarcelona.com

BSB | The British School
of Barcelona

A COGNITA SCHOOL