

MATICES: el paradigma educativo que convierte la diversidad en el motor del talento

En una sociedad global marcada por la volatilidad y la necesidad de perfiles resilientes, el éxito escolar ya no depende exclusivamente de la transmisión de contenidos académicos.

El sector educativo afronta hoy el desafío de formar ciudadanos capaces de prosperar en entornos profundamente heterogéneos, donde la adaptabilidad es la divisa más valiosa.

Bajo esta premisa estratégica, el proyecto MATICES de SM redefine la atención a la diversidad, alejándose de la concepción tradicional que la entendía como un reto logístico o un obstáculo para la marcha del aula. En su lugar, la sitúa como el eje fundamental para garantizar una educación equitativa, rigurosa y, sobre todo, de alta calidad.

Sin embargo, para entender el calado de esta propuesta, es necesario comprender primero la evolución de la propia institución que le da vida. SM no opera simplemente como una editorial tradicional; se define como un agente cultural y educativo que interviene activamente en la sociedad a través de dos grandes vertientes complementarias: su actividad empresarial y los programas de la Fundación SM. Esta doble naturaleza le permite actuar con una visión que trasciende el libro de texto convencional, posicionándose como un acompañante experto que ayuda a los centros educativos a interpretar el currículo actual y traducirlo en propuestas didácticas concretas que respondan a las necesidades reales de estudiantes y profesores.

UN PROYECTO DISEÑADO PARA LA PERSONALIZACIÓN REAL

MATICES, diseñado para Educación Primaria y Secundaria, apuesta por un aprendizaje personalizado que se ajusta a las distintas capacidades y ritmos de cada estudiante. Esta filosofía se alinea con las exigencias normativas de la LOMLOE y responde a las demandas de la sociedad del conocimiento, donde la flexibilidad es una virtud imprescindible.

Descubre
Matices sm
El nuevo proyecto de SM
para Educación Primaria y Educación Secundaria.
Por que no todos aprendemos igual
Conócelo aquí

Atender a la diversidad que ofrecen las aulas es indispensable para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos

La propuesta despliega un ecosistema integral que abarca desde materiales para el alumnado hasta formación especializada para el docente, todo ello sustentado por una sólida base científica.

El objetivo central es flexibilizar los contextos de aprendizaje para que el máximo número de estudiantes pueda participar de forma efectiva. Para conseguirlo, el proyecto introduce las denominadas actividades multinivel. Estas propuestas se definen técnicamente como retos de “umbral bajo y techo alto”: están diseñadas para que cualquier alumno pueda acceder a la tarea inicial, pero permiten simultáneamente que aquellos con mayor capacidad o interés lleguen tan lejos como su potencial se lo permita. Este enfoque garantiza que el aula avance como un todo cohesionado, respetando las órbitas individuales de cada talento.

EL DOCENTE: MOTOR DEL CAMBIO Y AGENTE PEDAGÓGICO

Está demostrado, a través de estudios de organismos internacionales como la UNESCO, que la preparación de los docentes es el factor que más influye directamente en el éxito del aprendizaje. La heterogeneidad cultural, social, lingüística y madurativa de las aulas actuales supone un desafío adicional para los maestros. Hoy día, un docente no solo debe impartir su materia, sino que debe gestionar la convivencia, motivar perfiles radicalmente distintos, evaluar por competencias y acompañar a sus estudiantes en su desarrollo integral.

En este contexto, el papel de SM ha evolucionado hacia el de un agente pedagógico que ofrece soluciones prácticas para el día a día. Además de los contenidos curriculares, el modelo integra entornos virtuales con recursos multimedia y herramientas digitales diseñadas para facilitar las tareas administrativas que suelen restar tiempo a la labor puramente pedagógica, como son la programación y la evaluación por competencias. Al descargar al profesorado de esta carga burocrática, se le devuelve el espacio necesario para el acompañamiento

humano y la intervención directa en el desarrollo del alumno.

Para alcanzar la excelencia en estas aulas, MATICES opta por estrategias operativas que transforman la dinámica diaria. Una de las más relevantes es la secuenciación de actividades con complejidad cognitiva creciente, lo que permite un andamiaje progresivo del conocimiento. Además, el modelo aprovecha el potencial del aprendizaje cooperativo. Al fomentar que los estudiantes trabajen en equipos, se genera una red de soporte que otorga mayor libertad al docente para realizar intervenciones profundas con quienes requieren un apoyo más sostenido.

EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN DESTREZAS INVISIBLES

Este enfoque se complementa con una cultura de evaluación formativa y continua. A diferencia de los modelos tradicionales basados exclusivamente en el examen final, MATICES propone paradas estratégicas, denominadas paradas formativas, para recoger evidencias del proceso. Estas pausas permiten al profesorado realizar ajustes metodológicos en tiempo real. El uso de instrumentos variados, como rúbricas o dianas de autoevaluación, permite capturar el progreso real, minimizando

los sesgos y poniendo en valor el esfuerzo individual de cada estudiante.

Un punto diferencial de MATICES es su enfoque en el entrenamiento de habilidades básicas. El proyecto identifica situaciones donde alumnos con buena competencia lectora presentan dificultades al seguir órdenes múltiples o al jerarquizar información. Este fenómeno, que lastra el rendimiento en áreas como las matemáticas, se combate mediante programas específicos de entrenamiento en la comprensión de enunciados. Mediante estas herramientas, se enseña al alumnado a desgranar qué se le pide exactamente, evitando que barreras de función ejecutiva opaquen su conocimiento técnico.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye un modelo que hace posible tener en cuenta la diversidad de los estudiantes y sus distintos procesos de aprendizaje

INCLUSIÓN Y COMPROMISO CON LA EXCELENCIA

En cumplimiento con la normativa, el proyecto incorpora herramientas para dar respuesta a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Desde soluciones para la dislexia o el TDAH hasta programas de profundización para las altas capacidades, MATICES ofrece lecturas locutadas y agendas visuales que permiten al alumno trabajar con autonomía.

Sin embargo, en SM entienden que la herramienta solo es eficaz si el docente está capacitado. Por ello, a través de SM Formación, ofrece itinerarios en ámbitos como el bienestar emocional, la inteligencia artificial y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Finalmente, la labor de la Fundación SM en investigación educativa y el desarrollo de contenidos sobre sostenibilidad, valores y ciudadanía global, consolida esta apuesta. MATICES no es, por tanto, solo un proyecto educativo, sino una infraestructura de transformación integral que prepara a las instituciones para liderar el talento del siglo XXI.