

MEJORES CENTROS EDUCATIVOS



THE BRITISH SCHOOL-EL COLEGIO BRITÁNICO



The British School incorporará el Bachillerato Británico Internacional (iA-Levels) a partir de septiembre de 2026, y el programa IBDP a partir de septiembre de 2027.

The British School

El Colegio Británico amplía su oferta de Bachillerato con una triple vía académica única en España

N.S.A. Madrid

The British School – El Colegio Británico inicia una nueva etapa de crecimiento y consolidación educativa con la ampliación de su oferta académica en la etapa de Bachillerato, mediante la incorporación del Bachillerato Británico Internacional (iA-Levels) a partir de septiembre de 2026. De forma paralela, el colegio ha iniciado el proceso de aprobación para convertirse en centro candidato del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IBDP), con el objetivo de poder ofrecer este programa a partir de septiembre de 2027.

Esta ampliación de la oferta académica del colegio se produce tras su adquisición en el verano de 2025 por parte del grupo educativo Inspired Education,

y constituye un paso estratégico que refuerza el compromiso del centro con la excelencia, la innovación y su proyección internacional.

The British School – El Colegio Británico afronta esta nueva fase con una visión clara: ofrecer una educación integral que atienda al desarrollo académico, deportivo y artístico de sus alumnos, al mismo tiempo que fomenta experiencias internacionales a través de programas de intercambio y campamentos de verano en el extranjero. El colegio consolida así un currículum integral y personalizado, diseñado para potenciar las capacidades individuales de cada estudiante y prepararlos para destacar tanto en el contexto educativo español como en un entorno global cada vez más competitivo.

Este crecimiento académico ha venido acompañado de una

importante inversión en los espacios del colegio. Entre las mejoras realizadas destacan la renovación de las áreas exteriores, la incorporación de juegos interactivos sostenibles y la actualización de las zonas deportivas. Además, el centro continuará reforzando los espacios destinados al Bachillerato, con el objetivo de ofrecer a los alumnos entornos que fomenten el estudio independiente, la colaboración y la ambición académica. Estas actuaciones buscan crear ambien-

El centro será el único en España en ofrecer a sus alumnos tres itinerarios de excelencia

tes más seguros, cómodos y estimulantes, que favorezcan tanto el aprendizaje como el bienestar de los estudiantes, en línea con una concepción moderna y completa de la educación.

A esta transformación de los espacios se suma ahora una ampliación significativa de la oferta académica en Bachillerato, con la incorporación de los iA-Levels a partir de septiembre de 2026. Además, el centro ha iniciado el proceso de aprobación para convertirse en colegio candidato del International Baccalaureate, con el objetivo de ofrecer el IB Diploma Programme a partir de septiembre de 2027. De este modo, The British School – El Colegio Británico aspira a convertirse en el único colegio en España en ofrecer tres itinerarios de excelencia académica en Bachillerato: BiBac®, iA-Levels y el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

Esta triple opción representa una propuesta educativa única, diseñada para responder a los distintos perfiles y aspiraciones de los estudiantes.

El programa BiBac®, exclusivo del colegio, combina el aprendizaje bilingüe con la profundidad del currículo británico y la amplitud del sistema educativo español, ofreciendo una formación equilibrada que amplía las opciones universitarias tanto a nivel nacional como internacional.

Los iA-Levels, considerados el Gold Standard de la educación británica, están orientados a alumnos que desean especializarse en un número reducido de asignaturas, alcanzando un alto nivel de profundidad académica. Este itinerario es especialmente adecuado para estudiantes con una vocación universitaria claramente definida o con el objetivo de continuar sus estudios en el extranjero.

Mientras que el International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) ofrece un enfoque académico riguroso y global, basado en el pensamiento crítico, la investigación y una formación integral del alumno. Reconocido por universidades de todo el mundo, el IB está dirigido a estudiantes que buscan una educación exigente, equilibrada y con una fuerte proyección internacional.

Estos nuevos itinerarios cuentan además con el respaldo de los excelentes resultados académicos obtenidos año tras año por los colegios del grupo Inspired Education en iA-Levels e IB, lo que garantiza una sólida experiencia, altos estándares educativos y un historial contrasta-

do de éxito universitario a nivel internacional.

Según explica Mercedes Hernández Estrada, directora de The British School – El Colegio Británico, «introducir los iA-Levels y el IB junto a nuestro consolidado programa BiBac® refleja quiénes somos como colegio: una institución que honra su herencia británica mientras abraza la innovación y las oportunidades globales». Asimismo, añade que «convertirnos en colegio candidato IB refuerza nuestro compromiso con las familias de ofrecer la mejor y más amplia propuesta académica posible para el futuro de sus hijos».

A pesar de sus diferencias, los tres programas comparten los valores fundamentales que distinguen al colegio: clases reducidas, atención personalizada, excelencia del profesorado y un entorno educativo que fomenta la independencia, la curiosidad intelectual y la confianza personal. Estos principios constituyen la base de un modelo educativo centrado en el alumno y orientado a un desarrollo equilibrado.

Tal y como subraya la directora, «este avance consolida nuestra posición como un colegio de referencia en Madrid y refuerza nuestra misión de ofrecer lo mejor de ambos mundos: la tradición y profundidad del sistema británico, junto con la apertura y diversidad del contexto español e internacional».

Con esta evolución, The British School – El Colegio Británico continúa fortaleciendo su identidad como comunidad educativa internacional, comprometida con formar a jóvenes preparados para afrontar con éxito un futuro sin fronteras.

Con el objetivo de acercarse aún más a las familias, el colegio celebrará su próximo Open Day el sábado 7 de febrero de 2026, de 10:00 a 12:30 h, una jornada exclusiva para las etapas de Infantil y Primaria. Durante el evento, las familias podrán conocer de primera mano las instalaciones y descubrir cómo el colegio acompaña a los alumnos, desde los primeros años, en un recorrido educativo sólido y coherente que los prepara progresivamente para las siguientes etapas académicas.

La inscripción para asistir al Open Day podrá realizarse a través de la página web www.thebritishschool.org o mediante los perfiles en redes sociales del colegio, @thebritishschoolmadrid.

Escola Global

Bienestar e innovación al servicio del rendimiento académico

En un contexto educativo marcado por la estandarización y la presión por los resultados, Escola Global ha construido un modelo propio que conjuga innovación pedagógica, rigor académico y bienestar emocional.

Fundado con una visión claramente diferencial, el centro se ha consolidado como una de las propuestas educativas internacionales más singulares del panorama español, con resultados académicos que avalan su enfoque. Laura Gea, Gerente de Escola Global, explica que el proyecto nació con una idea clara: “crear un entorno donde los alumnos aprendieran a pensar, crear, colaborar y comprender el mundo, sin renunciar a una sólida base académica”.

Desde sus orígenes, Escola Global apostó por metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje al aire libre y la filosofía del whole child, mucho antes de que estos enfoques se generalizaran en el sector educativo. Esa coherencia entre visión y práctica diaria, subraya la gerencia del centro, ha sido una constante que ha guiado el crecimiento del colegio.

Hoy, el colegio ofrece educación desde Infantil hasta Sixth Form (equivalente al bachillerato), cuenta con un equipo docente alineado con su modelo pedagógico en sus modernas instalaciones en el Parc Bit, Palma de Mallorca, en un entorno que refuerza su conexión entre aprendizaje, naturaleza e innovación. ‘Siempre hemos priorizado la calidad educativa, la cercanía y la atención personalizada por encima del tamaño’, afirma Laura Gea.

Un modelo basado en el equilibrio

La principal diferencia de Escola Global respecto a otros colegios internacionales no reside únicamente en el currículo que imparte, sino en la manera en que se vive el aprendizaje. Para Laura Gea, la clave está en “el equilibrio real entre rigor académico y bienestar”, un binomio que vertebra todo el proyecto educativo.

Clases reducidas, itinerarios personalizados y una fuerte apuesta por la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía forman parte del ADN del centro. Pero, según su dirección, el elemento verdaderamente diferencial es que el bienestar emocional no se concibe como un complemento, sino como la base del aprendizaje. “Esto genera un entorno donde los alumnos aprenden más y mejor, porque se sienten seguros, motivados y escuchados”, sostienen desde la dirección.

Este planteamiento tiene implicaciones directas no solo en la experiencia educativa, sino también en los resultados académicos, un aspecto especialmente relevante para las familias que buscan una formación sólida y competitiva en un entorno global.

Elegir un colegio internacional como Escola Global no significa renunciar a la identidad o al acceso a universidades españolas. Al contrario: amplía las opciones

Metodologías activas con resultados medibles

Escola Global combina el currículo británico con el español e integra metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y el aprendizaje al aire libre. Lejos de ser una apuesta meramente conceptual, este enfoque se traduce en resultados concretos. ‘La combinación permite que los alumnos comprendan en profundidad, en lugar de memorizar de forma superficial’, apunta la dirección del colegio.



En la práctica, este modelo favorece una mayor capacidad de análisis y resolución de problemas, una mejor transferencia de conocimientos entre materias y una mayor seguridad del alumnado en exámenes y evaluaciones externas. Los resultados del IGCSE de este año, los mejores en la historia del centro, son una prueba tangible de ello.

La dirección del colegio atribuye este rendimiento a factores internos muy definidos: la dedicación y calidad del profesorado, el seguimiento individual del progreso de cada alumno, expectativas altas acompañadas de apoyo constante y, de nuevo, un entorno emocionalmente seguro. ‘Cuando los alumnos se sienten acompañados y confiados, su rendimien-

to mejora de forma natural’, resumen desde la gerencia.

El bienestar como activo estratégico

En un sector donde el bienestar suele abordarse de forma declarativa, Escola Global ha optado por estructurarlo y medirlo. El colegio trabaja la educación emocional, la autorregulación y la resiliencia a través de mecanismos concretos, entre los que destaca el programa MIINTA, que proporciona apoyo psicológico profesional y recursos orientados a la prevención y el fortalecimiento emocional.

A ello se suman tutorías individualizadas, observación continua del clima emocional en el aula, comunicación fluida con las familias y espacios diseñados para el equilibrio y la calma. Para el centro, el bienestar no es un fin en sí mismo, sino una condición necesaria para el aprendizaje profundo y sostenido.

Este enfoque cobra especial relevancia en etapas clave como el Sixth Form, inaugurado recientemente. En esta fase, Escola Global ofrece los A-Levels Internacionales de Cambridge, una titulación de máximo prestigio y reconocimiento universitario que cuenta con convalidación para el acceso a universidades españolas. El programa permite una especialización en tres a cuatro materias elegidas por el alumno, sin asignaturas obligatorias, y se complementa con un acompañamiento individualizado en orientación académica y universitaria.

Crece sin perder la esencia

Ante un entorno global marcado por cambios rápidos y escenarios profesionales aún por definir, los retos de Escola Global pasan por anticiparse al futuro sin renunciar a su identidad. Esto implica seguir innovando en metodologías y contenidos, incorporar tecnología y pensamiento crítico de forma responsable y mantener un crecimiento sostenible.

“El compromiso es claro: asegurar que la personalización, el acompañamiento y la calidad educativa sigan siendo nuestras señas de identidad, incluso a medida que la comunidad escolar evoluciona”, concluye Laura Gea. En un mercado educativo cada vez más competitivo, Escola Global parece haber encontrado una fórmula en la que bienestar, innovación y resultados no solo conviven, sino que se refuerzan mutuamente.

En un sector a menudo polarizado, este centro madrileño, con más de siete décadas de trayectoria, ha encontrado su clave del éxito en una tríada fundamental: innovación educativa, valores humanos como cimiento, y un trato individualizado y cercano que garantiza un entorno de aprendizaje seguro y motivador para cada estudiante.

Desde su fundación, hace más de 70 años, Santa María del Camino se estableció en el exclusivo enclave de la colonia Puerta de Hierro, al oeste de la capital. Dentro de una urbanización sin tráfico y con seguridad 24 horas, los niños crecen rodeados de naturaleza y confianza, lo que favorece un ambiente de aprendizaje sereno y estimulante.

La persona, eje de un proyecto integral

Los cimientos pedagógicos del SMC fueron visionarios desde el principio: poner al niño en el centro del proyecto y enfocar la educación en su formación integral como persona. La meta siempre ha sido clara: fomentar la cordialidad, el respeto y la cercanía en la convivencia diaria.

El centro tiene como objetivo que sus alumnos sientan el colegio como su familia y así poder acompañarles de cerca en su proceso de crecimiento

Hoy, Santa María del Camino es un colegio internacional, mixto y privado, que abarca la formación desde el primer ciclo de Educación Infantil (1 año) hasta el final del Bachillerato (18 años). El centro forma parte de la Red de Colegios del Mundo IB (International Baccalaureate), lo que le permite impartir el Continuo de Programas del Bachillerato Internacional, un sello que garantiza una educación rigurosa y de calidad con una innegable perspectiva global.

Del aula a la realidad

La metodología de enseñanza en SMC se fundamenta en el aprendizaje activo. Este enfoque crea un clima positivo y de alto compromiso, donde la excelencia se persigue a través de la personalización absoluta. La máxima es: aprender haciendo.

Esto asegura que los alum-

APRENDER HACIENDO

Santa María del Camino redefine la educación global

El Colegio Santa María del Camino ha logrado consolidar una propuesta educativa que desafía la dicotomía entre tradición y modernidad.



Aprender haciendo permite que los alumnos adquieran conocimientos teóricos y los apliquen en situaciones reales, un enfoque que estimula la curiosidad y la creatividad



nos no solo interioricen conceptos teóricos, sino que aprendan a aplicarlos en escenarios reales. La práctica constante es el motor que estimula la curiosidad, potencia la creatividad y, sobre todo, promueve el trabajo en equipo y la colaboración, habilidades

críticas en el panorama profesional del siglo XXI.

Excelencia lingüística

Como Colegio Internacional, la fluidez en varios idiomas es un pilar irrenunciable. El proyecto de Santa María del Camino inte-

gra el castellano, el inglés y el francés desde las etapas más tempranas, asegurando una experiencia trilingüe completa.

En el Programa de la Escuela Primaria (PEP/PYP), el inglés se utiliza como lengua vehicular durante gran parte de la jornada

escolar, conviviendo con el castellano en la construcción de la lecto-escritura y la secuenciación lógico-matemática. Además, el centro es pionero en la implementación de la metodología Rocket Phonics en el área de inglés —un sistema multisensorial utilizado en numerosos centros del Reino Unido—, y los alumnos se familiarizan con el francés de forma lúdica y estimulante a partir de los 3 años.

Posteriormente, en el Programa de Años Intermedios (PAI/MYP), el inglés sigue teniendo un gran protagonismo, no solo en las sesiones específicas, sino también como lengua de comunicación en otras asignaturas. En esta etapa, el centro opta por la distribución de los alumnos en grupos reducidos y organizados por niveles de competencia idiomática para asegurar el mejor aprovechamiento del aprendizaje individual. Paralelamente, se continúa ofreciendo el francés como tercera lengua para afianzar su conocimiento.

Finalmente en Bachillerato, el uso del inglés está ya perfectamente adquirido, permitiendo a los alumnos elegir la posibilidad de cursar diferentes disciplinas impartidas en inglés.

Una sólida educación en valores

Un elemento distintivo del SMC es su profunda dedicación a la educación en valores bajo un prisma de sentido cristiano. La dirección subraya que el centro se percibe como una familia cercana, donde la confianza, el cariño y el respeto son esenciales para la convivencia.

Se trabaja en el desarrollo de virtudes humanas con el fin de formar personas íntegras. Ideales como el respeto a los demás, la solidaridad y la honestidad se integran en un ambiente de sano optimismo y alegría, elementos clave en el día a día del colegio.

Hoy Santa María del Camino no es solo un centro educativo: es una comunidad viva que evoluciona con su tiempo. En los últimos años, el colegio ha consolidado un perfil internacional cada vez más activo, estableciendo alianzas con instituciones extranjeras, recibiendo profesorado con experiencia global y participando en proyectos intercentros.

El equipo docente —altamente cualificado y en continua formación— es uno de los activos más valorados del colegio. Su cercanía, profesionalidad y vocación son clave para sostener una propuesta educativa de calidad, donde la exigencia y el afecto conviven en armonía.

El sello de excelencia Liceo Europeo

Educación integral y humana que se practica cada día

Liceo Europeo, consolidado como uno de los grandes referentes educativos de Madrid y reconocido entre los mejores colegios del país, mantiene intacta la visión que Arsenio Inclán estableció hace más de cuatro décadas: la excelencia académica alcanza su verdadero potencial cuando se sostiene sobre un clima humano, afectivo y profundamente cercano.

Hoy, bajo la dirección de Gonzalo y Natalia Inclán, hijos del fundador, el colegio reafirma ese legado y se proyecta hacia el futuro como un modelo singular en el panorama educativo español: una institución que combina tradición y espíritu crítico, arraigo y mirada internacional, rigor intelectual y un cuidado individualizado del alumno que les acompaña más allá de la etapa educativa.

Pionero en su categoría

La clave está en su propuesta académica: un programa internacional e innovador, pionero entre los centros de su categoría, que integra los principios de la Institución Libre de Enseñanza, los valores de la UNESCO, las competencias de la Unión Europea y la filosofía del Bachillerato Internacional. Su misión: formar personas libres, críticas y capaces de comprender y mejorar el mundo.

El buque insignia de Liceo Europeo es su continuo de programas del ya mencionado Bachillerato Internacional, implantado desde Programa de la Escuela Primaria (PEP) hasta el Programa del Diploma o Bachillerato (PD), y convertido en un rasgo estructural de su identidad. No es un añadido reciente ni una moda importada: el IB comparte los mismos valores que han guiado la historia del colegio —pensamiento crítico, mentalidad internacional, investigación, autonomía y un profundo respeto por el crecimiento personal del alumno— y por eso su integración es orgánica, casi genética.

Pese a contar con más de 1.200 alumnos desde 1 a 18 años, los directores del centro defienden que la atención individualizada no es un eslogan, sino una estructura

que sostiene el día a día del colegio. Cada alumno es seguido de cerca por los directores técnicos y equipo docente, que conocen sus ritmos, sus inquietudes, sus fortalezas y sus oportunidades de crecimiento. Esto permite anticipar dificultades, acompañar la madurez emocional y, sobre todo, abrir caminos personalizados de aprendizaje.

Cuatro pilares

Existen cuatro pilares que diferencian a Liceo Europeo: el trato personalizado, afectivo, a su comunidad educativa; una metodología académica sobresaliente (tanto por su enfoque como por los resultados); el posicionamiento firme en las áreas de preocupación más presentes en la actualidad infantil y juvenil y el afán de mejora reflejado en todas las áreas del colegio.

En ese sentido, anualmente se invierten grandes esfuerzos en actualizar y mejorar desde la oferta educativa a las propias instalaciones. Cabe mencionar, solo en este curso, el lanzamiento de Vermont Academy Online Program, un hito inédito en España. El certificado emitido por Vermont Academy —con plena validez internacional— abre a los alumnos las puertas de universidades estadounidenses y de otros países.

El currículo también se ha enriquecido con nuevas materias vinculadas al High School Diploma Americano, como Antropología, Economía y Psicología, que aportan una formación sólida a nivel preuniversitaria. A ello se suma la inclusión de la asignatura de Oratoria y Debate, diseñada para fortalecer competencias clave como la comunicación, el liderazgo, el razonamiento y la participación en torneos nacionales.



El papel de las familias

El impulso a la vida estudiantil ha sido igualmente significativo con la creación de los nuevos School Clubs, inspirados en los High Schools estadounidenses. Iniciativas como Periodismo, Yearbook o Entrepreneurship fomentan la responsabilidad, el trabajo en equipo y la realización de proyectos con impacto real. Paralelamente, el programa Mind Shapers, dirigido a alumnos con altas capacidades, ha consolidado un espacio mensual de investigación, creatividad y aprendizaje compartido entre colegio y familias.

Las familias han cobrado también un papel esencial gracias a la renovación de los Family Meetings.

Esta programación mensual, abierta tanto a familias del centro como externas, ha abordado temas de enorme relevancia social: ciberacoso, trastornos alimenticios, grooming, autoestima, regulación emocional, consumo de contenido para adultos... Es un espacio de diálogo honesto pensado para acompañar a los padres y reforzar la dimensión humana de la educación, que responde directamente a sus preocupaciones.

Innovación

En Primaria, la implantación del club de lectura matinal Buenos días con un libro ha transformado la manera en que los alumnos comienzan el día. Una iniciativa sencilla, pero profun-

damente educativa, que fortalece la concentración, la comprensión lectora y el gusto por la literatura.

Los avances no solo se han visto en las aulas: también se han reflejado en los resultados. La incorporación del colegio a la RedPEA de la UNESCO reconoce su trabajo en innovación y convivencia; los exámenes oficiales de Cambridge y DELF se han saldado con un 100% y un 91% de aprobados, respectivamente; y los alumnos han brillado en competiciones externas. Han sido finalistas nacionales del European Youth Parliament, con closing speeches otorgados por mérito propio, han sumado 33 medallas en las primeras Olimpiadas Escolares de Alcobendas y han participado con dos equipos seleccionados en el XIV Torneo Nacional de Debate CDU.

Acompañamiento cercano

Todo ello sin perder de vista el acompañamiento cercano, que se vuelve aún más relevante en la adolescencia, una etapa que el equipo directivo describe como decisiva y cargada de retos. Los estudiantes de hoy conviven con nuevos escenarios sociales, académicos y digitales que requieren una guía constante. Por eso, el colegio mantiene un diálogo estrecho con ellos y con sus familias, garantizando que cada decisión —académica, personal o vocacional— esté respaldada por una comprensión profunda de quiénes son y hacia dónde quieren dirigirse.

La orientación universitaria ocupa un lugar central en este proceso. Más allá de preparar para las exigencias de acceso a universidades nacionales e internacionales, Liceo Europeo acompaña cada paso: la preadmisión, la preparación de entrevistas, la toma de decisiones y el aterrizaje en el siguiente capítulo de sus vidas. El objetivo no es solo que lleguen lejos, sino que lleguen convencidos, informados y con una identidad sólida.

Pero quizá la mejor prueba del vínculo que el colegio construye se demuestra cuando los alumnos ya han partido. Muchos regresan tras un año en el extranjero, vuelven para participar en actividades, se reencuentran en los eventos de Antiguos Alumnos y mantienen con el centro una relación natural y duradera. Un porcentaje significativo de alumnos proviene de familias de alumni. Porque, como resume el equipo directivo, Liceo Europeo no es únicamente un lugar donde estudiar: es un hogar que acompaña, inspira y permanece.

CEM apuesta por el IB, el multilingüismo y el desarrollo de las competencias que exige el futuro

Las Rozas contará en 2027 con su primer centro que ofrezca la continuidad completa del Bachillerato Internacional (IB). El Colegio Europeo de Madrid (CEM), ya acreditado en los programas PYP (3-11 años) y MYP (11-16 años), avanza hacia la implantación del Diploma Programme (DP), la etapa preuniversitaria del IB, sobre la base de un ambicioso proyecto multilingüe y un enfoque educativo que combina el desarrollo de competencias, el acompañamiento individualizado y un clima de bienestar para que cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial.

El plan lingüístico de CEM se basa en la inmersión en inglés desde Infantil, combinada con español y la incorporación de un tercer idioma, francés o alemán, a partir de cursos superiores, además del chino como actividad extraescolar.

Los idiomas se utilizan como vehículo de aprendizaje en todas las áreas, y el centro prepara al alumnado para certificaciones internacionales como Cambridge en inglés (hasta C2), DELF en francés, Goethe en alemán y YCT en chino, logrando que la gran mayoría obtenga titulaciones en uno, dos o incluso tres idiomas. Esto refuerza su proyección académica y competencias lingüísticas en una comunidad donde la mentalidad internacional es uno de los pilares del proyecto educativo.

PYP y MYP: pensamiento crítico y adaptabilidad ante contextos cambiantes

CEM integra el Bachillerato Internacional desde Infantil hasta Secundaria. En las etapas tempranas, el PYP se centra en la indagación, la comprensión del entorno y competencias que permiten al alumnado adaptarse a contextos cambiantes. En Secundaria, el MYP refuerza el pensamiento crítico, el trabajo interdisciplinar y la investigación, preparando a los estudiantes para tomar decisiones fundamentadas y afrontar retos complejos.

En este sentido, el profesorado del centro ha recibido formación acreditada y el centro cuenta con una estructura de coordinación consolidada, un requisito

fundamental de la organización IB para garantizar la coherencia del modelo.

Camino hacia el Diploma Programme

La siguiente fase ya está en marcha. CEM prepara su candidatura para convertirse, en septiembre de 2027, en colegio autorizado para impartir el International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP). Este proceso implica una adaptación curricular, formación específica del profesorado y el diseño de asignaturas que cumplan los estándares internacionales. Cuando se complete, las familias podrán elegir entre dos itinerarios de Bachillerato: el nacional o el propio del IB.

La implantación del IBDP, reconocida por universidades de todo el mundo, reforzará la proyección académica internacional de los estudiantes.

Con la incorporación del IBDP, CEM será el único colegio de Las Rozas que ofrezca la continuidad completa del IB (PYP > MYP > DP), un itinerario pedagógico internacional que abarca desde los 3 hasta los 18 años.

Esta continuidad garantiza un marco coherente de evaluación, metodologías alineadas y un enfoque competencial homogéneo, algo especialmente valorado por las familias que buscan estabilidad metodológica a lo largo de toda la escolaridad.

Formación integral y competencias humanas en la era de la IA

En un contexto marcado por el avance de la inteligencia ar-

tificial, CEM pone el acento en aprender a pensar, analizar información, formular preguntas y tomar decisiones responsables, reforzando aquellas competencias humanas que permiten desenvolverse con criterio en entornos tecnológicos complejos, desde una comprensión ética y con sentido.

El centro destaca por su excelente rendimiento en certificaciones lingüísticas y en pruebas externas, que se logran gracias al apoyo de sistemas de seguimiento individualizado y de un acompañamiento personalizado al alumnado. “No se trata solo de obtener buenas notas, sino de aprender a pensar, a convivir y a asumir responsabilidades”, explican desde la dirección CEM.

Bienestar, convivencia y prevención del acoso

Otro de los ejes en torno al cual se articula el proyecto educativo del colegio es la educación emocional y ética. CEM desarrolla programas de tutoría, aprendizaje socioemocional y proyectos transversales que fomentan la empatía, la responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos.

Así, el centro ha reforzado su protocolo contra el acoso escolar, con medidas de intervención temprana, mediación, dinámicas de cohesión y formación continua del profesorado en bienestar y detección preventiva. Los propios estudiantes participan como agentes de convivencia, contribuyendo a la creación de un entorno seguro, respetuoso y diverso.

colegioeuropeodemadrid.com



Un entorno pensado para la convivencia

Colegio Europeo de Madrid ha configurado un campus diseñado para sostener su proyecto internacional y multilingüe. Sus aulas, luminosas y plenamente digitalizadas, conviven con laboratorios de ciencias y espacios específicos para tecnología y robótica, donde el alumnado desarrolla proyectos de programación y pensamiento computacional desde etapas tempranas. A ello se suma el European Valley, un entorno concebido para la innovación y la creación tecnológica.

Las áreas artísticas cuentan con salas de música, estudio de radio y espacios para artes plásticas, lo que permite explorar la expresión y la creatividad más allá del currículo académico.

En el ámbito deportivo, el centro dispone de pabellón cubierto, pistas exteriores y zonas de entrenamiento que favorecen la actividad física diaria y la convivencia.

El compromiso con el bienestar se refleja también en entornos adaptados a los más pequeños, bibliotecas accesibles y zonas de descanso integradas en el paisaje escolar. La sostenibilidad ocupa un lugar destacado, con la incorporación de energías renovables y materiales respetuosos con el entorno en sus últimas renovaciones. Todo ello configura un espacio educativo coherente con su visión: formar ciudadanos globales, críticos y conscientes del mundo que habitan.

ITZIAR HERNÁNDEZ SUBDIRECTORA DEL REAL COLEGIO ALFONSO XII

Hablamos con su subdirectora, Itziar Hernández, para repasar el legado del centro, su identidad y los proyectos que miran al futuro.

El colegio cumple 150 años. ¿Qué significa hoy sostener un proyecto educativo con un siglo y medio de historia dentro de un entorno monumental único?

Sin lugar a dudas, es un motivo de profundo orgullo. Poder echar la vista atrás y ver que cada paso que hemos dado ha contribuido a consolidar un proyecto educativo que perdura en el tiempo nos enorgullece enormemente. Nuestra historia se entrelaza con la del entorno monumental que nos acoge, lo que nos convierte en auténticos privilegiados. Este legado aporta respeto, admiración y sentido de pertenencia, y hace de un monumento histórico nuestro espacio cotidiano de aprendizaje y convivencia.

¿Qué actos o iniciativas han preparado y cómo esperan que estas celebraciones trasciendan el ámbito interno del centro?

Hemos diseñado un programa conmemorativo que reúne diversas iniciativas destinadas a recordar y visibilizar nuestros 150 años de historia. Como equipo, hemos organizado y participado en actividades y eventos culturales dirigidos tanto a la comunidad educativa como al público general, con el objetivo de reforzar nuestro vínculo interno y proyectar nuestra identidad.

Entre ellas se encuentran las publicaciones periódicas en Crónica de Abantos sobre los gabinetes del colegio y sus colecciones de historia natural, física y química; una reunión especial de la Asociación de Antiguos Alumnos y la creación de un mural conmemorativo; y visitas guiadas al colegio por parte de profesores del Departamento de Ciencias para mostrar los laboratorios y gabinetes existentes desde la fundación en 1875. Estos fueron encargados por Alfonso XII siguiendo la línea del Colegio Teresiano de Viena, donde estudió, y se nutrieron de colecciones llegadas desde París y Berlín. Con los años, se han ampliado gracias a donaciones particulares, especialmente de familias del alumnado. También estamos preparando una exposición de los anuarios del colegio desde 1915 y hemos dedicado al aniversario eventos emblemáticos del centro, como la Velada de la Inmaculada.

El colegio mantiene un ideario católico y agustiniano. ¿Cómo se refleja en la vida diaria del alumnado y en su formación personal y académica?

Nuestra vida escolar está impreg-



“Cada paso del colegio consolida un proyecto que comenzó hace 150 años”

Emplazado en el interior del Monasterio de San Lorenzo de El Escorial, el Real Colegio Alfonso XII celebra siglo y medio de historia como una referencia educativa en la Comunidad de Madrid.

nada de los ideales agustinianos. A través de la práctica educativa y del trabajo conjunto con la escolanía, promovemos valores como el sentido de comunidad, la amistad, la interioridad, la búsqueda de la verdad, la justicia y la esperanza. Además, el reciente nombramiento de un Papa agustino refuerza nuestro compromiso con estos principios y nos acerca aún más a nuestra esencia, a aquello que nos define.

Cuentan con una residencia de estudiantes que acoge alumnos nacionales e internacionales. ¿Cuál es el perfil de ese alumnado y cómo se integra en la dinámica del colegio?

Desde hace años, la residencia resulta especialmente atractiva

para familias internacionales. Actualmente acoge alumnos de países como Francia, Escocia, Irlanda, Guinea Ecuatorial, Australia o Estados Unidos, además de estudiantes procedentes de distintos puntos de España.

El perfil es doble: por un lado, jóvenes que desean mejorar sus resultados académicos y adquirir hábitos sólidos de estudio; por otro, quienes buscan aprender el idioma y avanzar en su formación. Todos se integran como uno más en la dinámica del colegio, con la ventaja de poder ampliar sus estudios por las tardes. Además, fomentamos el deporte, la convivencia y la participación en actividades grupales, salidas de fin de semana y dinámicas que les

permiten sentirse a gusto y vivir una experiencia completa.

Imparten enseñanza desde Infantil hasta Bachillerato. ¿Qué continuidad pedagógica garantizan y qué caracteriza su preparación para la etapa universitaria?

La continuidad pedagógica es un pilar fundamental en nuestro colegio. Enlazamos todas las etapas educativas desde los mismos principios, con una visión global del proceso de enseñanza y aprendizaje. Nuestro objetivo es preparar a los alumnos para que alcancen sus metas personales y académicas.

Contamos con Bachillerato Internacional, que facilita el acceso a universidades de prestigio; el Programa BEDA, que refuerza

la competencia lingüística en inglés; y otras iniciativas como la Classband, la robótica y los intercambios internacionales, que enriquecen el currículo y potencian habilidades clave.

El edificio, Patrimonio de la Humanidad, conserva laboratorios históricos y un Museo de Ciencias propio. ¿Cómo conectan ese legado con la enseñanza científica actual?

Estas instalaciones son un auténtico tesoro, muy valorado por nuestro alumnado, porque les permite conectar el pasado con el presente y aprender *in situ*. El currículo de ESO y Bachillerato incorpora un proyecto de prácticas que promueve el aprendizaje experimental en los gabinetes y laboratorios, donde se aplica la teoría trabajada en las asignaturas de Biología, Geología, Física y Química. Además, somos pioneros en ofrecer una asignatura específica en 2.º de ESO, Bioprácticas, que se desarrolla íntegramente en los laboratorios. Los laboratorios y gabinetes constituyen una herencia que merece ser cuidada y una apuesta firme por el futuro, ya que permiten trabajar la ciencia de manera integral y diferenciada.

En su edificio convive el colegio con el conjunto monástico y la escolanía. ¿Qué aporta esa presencia espiritual y musical al clima educativo?

Nos vemos envueltos en un ambiente de una riqueza cultural excepcional. Esta convivencia nos permite valorar y fortalecer la conciencia y la expresión cultural desde una perspectiva estética. La música coral de la escolanía, presente en celebraciones y actos escolares, transmite valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la constancia. Todo ello conforma un sello de identidad único, donde el aprendizaje trasciende lo estrictamente académico.

¿Qué modelo lingüístico ofrecen y cómo preparan a los alumnos para un entorno global?

Nuestro colegio apuesta por una enseñanza plurilingüe. Gracias al Programa BEDA y a los intercambios internacionales, los alumnos viven experiencias que enriquecen su aprendizaje y les abren al mundo. Contamos también con Bachillerato Internacional, actividades bilingües y proyectos internacionales que refuerzan sus competencias. En conjunto, estos recursos permiten trabajar los idiomas dentro y fuera del aula y desarrollar habilidades comunicativas que multiplican sus oportunidades.



INMACULADA CRUZ DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO SAN JUAN BOSCO



El Colegio San Juan Bosco destaca por más de cinco décadas de experiencia docente, instalaciones modernas y resultados académicos sólidos

cesidades individuales de cada estudiante y adaptar de manera más efectiva las estrategias educativas. La alineación entre la visión educativa del colegio y la participación activa de las familias genera un entorno propicio para el aprendizaje y desarrollo del alumno. Cuando los padres están informados y comprometidos, se establece un vínculo sólido que potencia tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes.

¿Qué elementos diferencian a San Juan Bosco de otros colegios?

En primer lugar, un proyecto basado en más de 50 años de experiencia docente, contrastada y garantizada. En segundo lugar, el nivel de satisfacción que muestran nuestras familias. Además, los resultados de nuestros alumnos en pruebas externas, destacando las pruebas finales de Acceso a la Universidad (actual PAU), reflejan la calidad de nuestro trabajo. Contamos con instalaciones amplias y eficientes, y mantenemos una preocupación constante por la mejora, buscando siempre lo más eficaz dentro de las innovaciones educativas.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Nuestro principal objetivo es mantener el nivel de satisfacción de nuestras familias, que ha consolidado el buen nombre del colegio y genera orgullo en toda la comunidad educativa. Nos comprometemos a garantizar la atención individualizada de cada alumno, ofreciendo una educación de calidad y cercana. Apostamos por un rol activo del estudiante en su aprendizaje, fomentando su capacidad para resolver problemas reales y desarrollando competencias transversales, como comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración. Asimismo, promovemos el uso responsable de la tecnología para potenciar el desarrollo integral de los alumnos, tanto en el colegio como en casa.

“Apostamos por una educación integral para formar ciudadanos del futuro”

El Colegio San Juan Bosco de Torrejón de Ardoz apuesta desde hace más de medio siglo por combinar excelencia académica, educación en valores y atención personalizada para formar ciudadanos preparados para el futuro. Hablamos con de ello con su directora general, Inmaculada Cruz.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

El Colegio San Juan Bosco fue creado en 1969 por los actuales titulares, quienes identificaron la necesidad educativa de una población en crecimiento al abrigo del desarrollo industrial de Torrejón de Ardoz. Familias llegadas de distintos puntos de España confiaron en nuestro proyecto educativo, que se basa en la excelencia académica, la educación en valores y el acompañamiento personal de los alumnos. Su confianza y el esfuerzo de nuestro equipo profesional nos ha convertido en referentes de la educación en el municipio.

¿Cuál es la oferta formativa actual del colegio?

Ofrecemos aulas para niños de uno y dos años, el segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) y Bachillerato, en modalidades de Ciencias —tecnológico y biosanitario— y Sociales.

¿Con qué estructura cuentan hoy en día?

Contamos con un equipo de 98 profesores en todos los niveles, un gabinete orientador compuesto por profesionales de la psicología y la psicopedagogía, cinco monitores de natación —materia curricular en Infantil y Primaria— y personal subalterno. Si hablamos de instalaciones, el colegio está distribuido en dos edificios: uno destinado a Infantil y Primaria, y otro a E.S.O. y Bachillerato. Ambos cuentan con amplios patios, gimnasios, piscina cubierta, salones de actos, laboratorios y aulas digitalizadas. Además, disponemos de comedor con cocina propia y ofrecemos horarios ampliados de mañana y tarde. En conjunto, el centro acoge hoy a 1.650 alumnos.

¿Cómo definiría su modelo educativo?

Nuestro colegio ofrece un modelo de educación integral que busca formar hombres y mujeres

responsables, comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y coherente. Educamos personas capaces de desarrollarse en un mundo en constante evolución, fomentando el esfuerzo y el trabajo personal. Para ello, incorporamos las mejores prácticas educativas vigentes y estamos siempre atentos a la innovación educativa.

¿Qué importancia otorgan a las lenguas en el centro?

Nuestro centro es bilingüe. Hemos apostado por potenciar el aprendizaje de lenguas extranjeras —actualmente inglés y francés— y por la formación continua de nuestro profesorado para garantizar una educación de calidad. Contamos con un Plan de Bilingüismo que integra clases de preparación para que los alumnos se certifiquen en distintos niveles de competencia lingüística según las titulaciones de Cambridge English. Además, impartimos francés como segunda lengua extranjera en los cursos superiores de E.S.O., también con certificación oficial.

¿Qué papel juega la formación de la persona en el día a día del centro?

La persona es siempre el centro de nuestra actividad. La instrucción académica busca la excelencia teniendo en cuenta las capacida-

des individuales de cada alumno, pero entendemos que la formación completa no sería posible sin la transmisión de valores como el esfuerzo, el respeto, la curiosidad por aprender y la aceptación de la pluralidad. Apostamos por una educación integral de la persona para formar ciudadanos del futuro.

Su directora asegura que la formación académica no es suficiente sin inculcar valores como el esfuerzo, el respeto y la curiosidad por aprender

¿De qué modo participan las familias en la vida del colegio y en la educación de sus hijos?

Las familias conocen y comparten la línea educativa del colegio. Para ello, mantenemos una comunicación continua entre profesores, tutores y familias, tanto en tutorías como en encuentros periódicos. Nuestras puertas están siempre abiertas para que los padres puedan dialogar con el equipo educativo. Esta interacción constante permite comprender mejor las ne-

Colegios Diocesanos de Madrid

La red educativa que busca la excelencia

La red de Colegios Diocesanos de Madrid nace de la misión educativa de la Diócesis de Madrid y de su voluntad de afianzar la escuela católica en la capital.

El origen del proyecto responde a la necesidad de facilitar la continuidad de los centros, promover su presencia y convertirlos en un referente de excelencia e inclusión, siempre desde los principios de la doctrina social de la Iglesia y bajo la clave del Pacto Educativo Global.

Con este horizonte, la diócesis ha desarrollado un proyecto de integración de las estructuras de los Colegios Diocesanos que permite reforzar su identidad común, garantizar su viabilidad y ofrecer una respuesta coordinada a los desafíos educativos, sociales y económicos actuales. Se trata de un planteamiento que no surge como una suma administrativa de centros, sino como una apuesta estratégica por una red educativa cohesionada cuyo objetivo último es consolidar una propuesta educativa católica sólida, reconocible y sostenible en el contexto madrileño.

Una red diversa con presencia en toda la capital

En la actualidad, la Archidiócesis de Madrid cuenta con 28 centros educativos integrados en esta red (18 colegios y 10 escuelas infantiles), todos ellos situados en Madrid y que abarcan distintas etapas educativas, desde Educación Infantil hasta Bachillerato y Formación Profesional, atendiendo en conjunto a 9.664 alumnos.

La red presenta una pluralidad en cuanto a la figura jurídica de sus centros. Conviven en ella colegios pertenecientes a fundaciones canónicas, fundaciones civiles, centros de titularidad parroquial y otros cuya titularidad corresponde directamente al Arzobispado de Madrid. Esta diversidad garantiza una identidad compartida fruto de la coherencia global del proyecto.



Una oferta para toda la vida académica

La propuesta formativa de los Colegios Diocesanos de Madrid se caracteriza por su amplitud en todas las etapas educativas. Los centros atienden a alumnos desde los 0 años hasta la universidad, abarcando todas las etapas educativas. Esta cobertura integral permite a las familias optar por un itinerario educativo completo dentro del mismo marco de valores y del mismo proyecto pedagógico y pastoral.

La continuidad educativa se concibe como un valor estratégico, tanto desde el punto de vista pedagógico como desde la perspectiva organizativa y económica, ya que facilita el acompañamiento del alumno a lo largo de su desarrollo personal, académico y humano.

En este sentido, la coherencia del ideario común en los 28 centros se garantiza mediante un trabajo coordinado y sistemático coordinado por la Delegación Episcopal de Enseñanza y al que se suman los proyectos que desarrolla cada centro, cuyas experiencias y metodologías se comparten en la red, favoreciendo así una cultura de colaboración y aprendizaje mutuo que refuerza la identidad diocesana del proyecto.

Misión educativa, valores y aula

Las bases del proyecto educativo de los Colegios Diocesanos de Madrid se asientan en el fortale-

cimiento de la misión educativa y pastoral, el acceso a recursos y apoyo administrativo de la diócesis, la mejora en la formación de los equipos directivos, el aumento de la calidad educativa, la creación de una red de colaboración entre colegios y una mayor coordinación e integración en la pastoral diocesana.

Estos principios se concretan en el día a día del aula mediante un Plan Pastoral coordinado, integrado en un Proyecto Educativo con las mismas bases educativas y pastorales para todos los centros. Así, el educador es considerado el primer evangelizador, y su manera de tratar a los estudiantes, de escuchar, corregir, acompañar y resolver conflictos refleja valores como el amor, la justicia, la paciencia, la humildad y el servicio. El trato digno y personalizado reconoce a cada estudiante como una persona única, atendiendo a la diversidad y a las necesidades individuales mediante un acompañamiento cercano a los alumnos.

La convivencia diaria fomenta valores como el respeto, la empatía, el perdón, la reconciliación y el diálogo ante los conflictos, así como la solidaridad y el trabajo colaborativo. La integración entre fe, vida y aprendizaje se promueve incorporando la misión evangelizadora en todas las áreas del currículo, con contenidos éticos vinculados a la responsabilidad social, la justicia y el bien común. A ello se suman los espacios de interioridad, reflexión y oración, y el

La red de Colegios Diocesanos de Madrid surge para reforzar la escuela católica mediante un proyecto común de integración, excelencia e inclusión

La institución cuenta con 28 centros en Madrid capital, 18 colegios y 10 escuelas infantiles

impulso de proyectos solidarios y acciones de servicio. Evangelizar en el aula se entiende, en definitiva, como educar desde el amor y ayudar a los estudiantes a crecer como personas íntegras, solidarias y abiertas a Dios.

Innovación, retos y sostenibilidad

En el ámbito de la innovación educativa, la red promueve la adaptación de metodologías y recursos a las características de cada centro y materia, así como el aprovechamiento de espacios compartidos. Las metodologías didácticas se centran en cada estudiante, fomentando la moti-

vación, la participación activa y el pensamiento crítico.

Uno de los mayores retos a los que se enfrenta actualmente la red de centros es asegurar la coherencia entre la misión educativa y las exigencias del entorno social, tecnológico y demográfico, al tiempo que se mantiene la sostenibilidad y la calidad educativa. La red debe preservar su identidad y misión propia frente a presiones externas y a una oferta formativa cada vez más amplia y competitiva en la sociedad madrileña. El desafío, según reconocen desde la institución, no es uno solo, sino una síntesis entre identidad, adaptación, equidad y sostenibilidad, abordada de forma colaborativa y coherente con la misión que da sentido al proyecto.

Familias y futuro

La familia ocupa un lugar fundamental e insustituible en el proyecto educativo de los Colegios Diocesanos de Madrid. Con su elección, las familias aceptan el ideario de los centros y colaboran como primer ámbito de educación y transmisión de valores. La relación entre familia y escuela se concibe como una alianza educativa basada en la confianza, la corresponsabilidad y el diálogo, que acompaña y refuerza la labor educativa y evangelizadora.

De cara a los próximos años, la red de Colegios Diocesanos de Madrid apuesta por reforzar su identidad y misión cristiana, impulsar la excelencia académica y pedagógica, liderar los recursos humanos mediante una mayor formación del profesorado y el fortalecimiento de los equipos directivos, mejorar la sostenibilidad económica y la gestión de los recursos compartidos, y optimizar la comunicación y la visibilidad de los centros para atraer y acompañar eficazmente a las familias y estudiantes. Un proyecto que aspira a conjugar misión, calidad y viabilidad en el largo plazo.



**COLEGIOS DIOCESANOS
MADRID**

colegiosdiocesanos.archimadrid.es

María Montessori fue una mujer adelantada a su tiempo, capaz de moverse entre dos mundos aparentemente opuestos. Por un lado, trabajó durante años en barrios marginales de ciudades europeas, donde la pobreza, el hambre y la muerte formaban parte del día a día. Por otro, fue una figura habitual en los círculos de la alta sociedad: culta, apasionada y con una enorme capacidad de influencia. De ambas realidades extrajo una conclusión esencial que acabaría trasladando al ámbito pedagógico.

El control sobre la propia vida como punto de partida

Montessori llegó a la convicción de que las grandes diferencias entre las personas no se explican únicamente por el origen social, el género o las dificultades vividas, sino por el grado de control que cada individuo percibe sobre su propia vida. Eduardo García lo resume con claridad: “María Montessori llegó a la conclusión de que lo que marca la diferencia entre unas vidas y otras es el control sobre tu vida”.

Según esta visión, cuando una persona siente que tiene capacidad de decisión y control, se multiplican las situaciones deseadas frente a las no deseadas. Por el contrario, cuando ese control no existe, la vida se convierte en una sucesión de acontecimientos impuestos. Esta reflexión fue especialmente relevante cuando Montessori la aplicó al mundo de la infancia y de la escuela.

“No era un error enseñar matemáticas, lengua, historia o ciencias; el error era centrarse única y exclusivamente en eso y olvidar preparar a los niños para la vida que les esperaba”, señala García, en línea con el pensamiento original de la pedagoga italiana.

Un sistema educativo que no mira al individuo

Desde la perspectiva del Montessori International School Conde de Orgaz, una parte importante del sistema educativo actual sigue funcionando bajo esquemas estandarizados que ignoran la individualidad del alumno. Eduardo García es especialmente crítico con este enfoque: “Seguimos trabajando con los niños como si los colegios fueran megafactorías de ovejas, donde se les da a todos lo mismo y al mismo ritmo”.

El director lamenta que no se tengan en cuenta las peculiaridades de cada niño: su personalidad, sus cualidades, sus limitaciones o sus circunstancias personales. Las programaciones oficiales se aplican de forma homogénea y, años

Montessori Conde de Orgaz Educar para tomar el control de la propia vida

La propuesta educativa de Montessori International School Conde de Orgaz parte de una reflexión profunda sobre el sentido último de la educación y su impacto en la vida adulta. Una reflexión que hunde sus raíces en la figura de María Montessori y que, según explica su director, Eduardo García, sigue siendo hoy más vigente que nunca en un contexto social y laboral marcado por la frustración profesional y la falta de realización personal.



El centro parte de la idea de que preparar para la vida es tan importante como enseñar los contenidos académicos oficiales

qué herramientas van a necesitar para afrontarla”, explica Eduardo García. A partir de ahí, el centro integra el currículo oficial con una formación mucho más amplia.

El colegio es un centro oficial que respeta las programaciones españolas, pero con un marcado carácter internacional. Dos tercios de la semana lectiva se imparten en inglés, con profesorado nativo, al considerar que es la única forma real de dominar el idioma a un nivel alto. El currículo es el oficial español, pero vehiculado mayoritariamente en inglés, una apuesta que busca mejorar de forma directa la empleabilidad futura del alumnado.

Además, se incorporan como asignaturas oficiales materias

como inteligencia emocional, inteligencias múltiples, habilidades sociales, neurociencia, ajedrez, debate, cultura financiera, emprendimiento o educación emocional, todas ellas orientadas a desarrollar competencias clave para la vida adulta.

Cada niño como centro del aprendizaje

Más allá de los programas, Eduardo García insiste en que lo esencial es no perder la esencia del planteamiento pedagógico: el niño como individuo único. “Cada niño es único, maravillosamente único, y eso implica que es diferente a sus compañeros”, afirma. Por ello, las expectativas y los ritmos de aprendizaje deben adaptarse a las cualidades y limitaciones de cada alumno, evitando la estandarización.

El colegio concibe al niño como un ser emocional, que siente y padece, no como un mero receptor pasivo de contenidos. El control del estado anímico y emocional del alumno forma parte del trabajo diario del profesorado. Paralelamente, se trabaja de forma consciente la fortaleza mental y la autoestima.

“Solo se van a poder defender de un entorno difícil si se han criado con autoestima, sin compararse constantemente con los demás y centrándose en mejorar como personas y profesionales”, explica el director. El objetivo es formar adultos capaces de resistir la presión social, la envidia o la frustración, y de construir una vida coherente con sus valores.

Educación actitudes para una vida plena

El modelo educativo del Montessori International School Conde de Orgaz pone un énfasis especial en las actitudes personales y sociales que, según el centro, marcan la vida para bien o para mal. Alegría, optimismo, capacidad de esfuerzo, disciplina, empatía, responsabilidad, humildad, compromiso o capacidad de adaptación son valores que se trabajan de forma transversal.

La finalidad última es formar personas equilibradas, preparadas académicamente, pero también capaces de relacionarse, de tomar decisiones con criterio y de afrontar un entorno profesional y social complejo. Todo ello, sin renunciar al cumplimiento de las programaciones oficiales, pero ampliando el horizonte educativo hacia aquello que verdaderamente determina la calidad de una vida.

Green Stone International School

Educación que transforma

Para entender los orígenes de Green Stone International School, hay que conocer la visión de su fundadora, Marieta Viedma.

Emprendedora y etóloga de formación, Marieta había fundado previamente Lingokids, la app educativa infantil líder a nivel mundial, utilizada por más de 185 millones de familias. Sin embargo, su propósito no era únicamente innovar en el aprendizaje digital, sino generar los recursos necesarios para hacer realidad su sueño: crear un colegio donde los niños fueran el verdadero centro del proceso educativo.

Green Stone nació hace casi diez años como una pequeña escuela con una sola clase de nueve alumnos. Hoy, ese proyecto inicial se ha transformado en un colegio sólido con 250 estudiantes, organizados en grupos reducidos desde Infantil hasta Secundaria. Este crecimiento no ha sido acelerado ni impulsado por intereses externos, sino cuidadosamente planificado, abriendo cada etapa educativa solo cuando existían las condiciones pedagógicas y humanas adecuadas para garantizar calidad y coherencia educativa.

Detrás de este proyecto hay también un equipo excepcional. Junto a Marieta Viedma, Chantelle Holmes —veterinaria y maestra—, Reem Oweida —psicóloga y educadora— y Silvia Isanta —doctora en Química— aportan rigor científico, sensibilidad pedagógica y una profunda comprensión del desarrollo infantil. Mujeres científicas que, al igual que María Montessori en su momento, lideran hoy una transformación educativa basada en evidencia, innovación y vocación.

El niño como centro del aprendizaje

La filosofía de Green Stone sitúa al niño en el centro de cada decisión. El colegio nace de la convicción de que la educación puede y debe ser transformadora no solo a nivel académico, sino también emocional y social. Frente a modelos educativos donde la presión por los resultados o los intereses financieros condicionan la experiencia escolar, Green Stone apuesta por un entorno seguro, estimulante y humano, donde cada alumno es conocido, acompañado y valorado.

Cada decisión curricular, organizativa y metodológica se toma con un objetivo claro: que los alumnos se sientan seguros, motivados y respetados, y que aprendan sin miedo al error. Aprender se concibe como un proceso activo, significativo y lleno de sentido, en el que la curiosidad y la creatividad tienen un papel protagonista.

Este enfoque se traduce en una educación integral que equilibra excelencia académica, pensamiento crítico, creatividad y desarrollo socioemocional. Cada alumno recibe un acompañamiento personalizado que potencia sus talentos, su autonomía y su capacidad de resiliencia, fomentando la confianza necesaria para afrontar nuevos retos.

Green Stone nace de la convicción de que educar no es solo transmitir conocimientos, sino acompañar a cada niño para que descubra su talento y aprenda sin miedo al error

Currículo internacional y bienestar emocional

Green Stone es pionero en España como el primer colegio en implementar el Oxford International Curriculum y forma parte del grupo de Oxford Champions Schools, colaborando estrechamente con investigadores de la Universidad de Oxford en el desarrollo y adaptación del currículo. Este marco académico riguroso se integra con una visión moderna del aprendizaje, basada en proyectos, pensamiento profundo y aplicación práctica del conocimiento. De forma complementaria, el colegio es el único en nuestro país que aplica Conscious Discipline, el programa socioemocional creado por la doctora Becky Bailey. Este enfoque comienza con la formación del adulto: los docentes aprenden a gestionar



sus propias emociones para poder guiar a los alumnos de manera coherente y consciente.

La integración de ambos enfoques es posible gracias a ratios reducidos, con un máximo de 16 alumnos por aula, lo que permite un conocimiento profundo de cada niño y un acompañamiento realmente personalizado. Desde Primaria, los alumnos cursan la asignatura de Wellbeing dentro del currículo de Oxford, donde se trabaja la neurociencia aplicada al aprendizaje y a la regulación emocional.

Educación multilingüe y evaluación integral

El inglés es el idioma vehicular en todo el colegio y la lengua común de comunicación en aulas, patios y espacios compartidos, garantizando una inmersión lingüística real. Además, se imparten español, chino y francés, con una estructura progresiva que permite a los alumnos desarrollar competencias multilingües sólidas.

Así, desde Primaria se incluye la asignatura de Cultura Española, que integra lengua, literatura y ciencias sociales, asegurando

el cumplimiento de la normativa educativa española y una sólida conexión cultural. El resultado es un alumnado bilingüe en inglés y español, con conocimientos funcionales de chino y francés, capaz de comunicarse con confianza en contextos reales.

La evaluación del aprendizaje es continua e integral. El progreso académico y personal se valora a través de proyectos, presentaciones, trabajos diarios y observación en el aula. Al finalizar Primaria, los alumnos realizan el Oxford International Standardized Assessment (OISA), que permite compararlos con estudiantes de más de 150 colegios en todo el mundo y confirma su alto nivel académico. Además, el centro es examinador oficial de Oxford AQA, lo que permitirá ofrecer evaluaciones internacionales de secundaria de máximo rigor.

La integración del currículo de Oxford con Conscious Discipline permite formar alumnos académicamente excelentes y emocionalmente equilibrados

Preparar a ciudadanos del futuro

En un mundo marcado por la globalización, la inteligencia artificial y la incertidumbre, Green Stone prepara a sus alumnos para retos que aún no existen. Más allá del conocimiento académico, desarrollan competencias clave como pensamiento crítico, resolución de problemas complejos, creatividad aplicada, colaboración intercultural y gestión emocional.

El colegio complementa su oferta educativa con actividades extracurriculares en ámbitos como deporte, arte, música, robótica, ciencia, debate y liderazgo, además de excursiones educativas, experiencias internacionales y programas de voluntariado que fomentan la responsabilidad social.

La innovación en Green Stone no es un programa aislado, sino una actitud que impregna cada aula y cada proyecto. Así, cada alumno no solo sale preparado académicamente, sino listo para inspirar, transformar y dejar una huella significativa más allá de cualquier frontera.

JOSÉ MARÍA DELGADO DIRECTOR DEL COLEGIO INTERNACIONAL LEVANTE

“Ofrecemos un proyecto educativo sólido que traspasa fronteras”

Fundado en Valencia hace más de medio siglo y hoy integrado en una de las redes educativas internacionales más prestigiosas, el Colegio Int. de Levante apuesta por una formación integral, bilingüe y conectada con el mundo. Hablamos con su director, José María Delgado Mateo.



¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

El centro nació en 1970 bajo el nombre de Colegio Calicanto, impulsado por un grupo de profesionales de la educación. En 1994 se incorporó a la Institución Internacional SEK, que cuenta con más de 130 años de trayectoria educativa y una red formada por 25 colegios, dos universidades y un centro superior de estudios en 17 países.

¿Qué servicios e instalaciones ofrece el colegio?

Contamos con una amplia variedad de servicios e instalaciones pensadas para dar respuesta a las necesidades académicas, deportivas y de bienestar del alumnado. El colegio está situado en un entorno natural privilegiado, cuenta con completas instalaciones deportivas, entre las que destacan un campo de fútbol, dos pistas de pádel, cancha de baloncesto, pista de tenis, un polideportivo multiusos con teatro y una piscina semiolímpica, que permiten desarrollar actividades tanto curriculares como extracurriculares.

Para nosotros, el bienestar y la salud del alumnado son una prioridad, de ahí que dispongamos de un Departamento Médico operativo durante toda la jornada escolar, que ofrece atención primaria y primeros auxilios. Además, tenemos servicio de comedor con cocina propia, y prestamos servicio de transporte escolar con una amplia red de rutas que cubre Valencia capital y localidades cercanas.

El colegio ha completado el Continuo del Bachillerato Internacio-

nal (IB). ¿Qué supone esta acreditación?

La culminación del Continuo del Bachillerato Internacional representa un hito estratégico para el colegio y un reconocimiento al rigor y la solidez de su proyecto educativo. Ser un centro autorizado para impartir el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI) y, desde 2018, el Programa del Diploma permite ofrecer una formación coherente, alineada y de alta calidad desde las primeras etapas educativas hasta el acceso a la universidad.

Esta acreditación, que muy pocos centros ofrecen en la provincia, aporta a los estudiantes una experiencia educativa continua basada en metodologías activas, la indagación y el desarrollo del pensamiento crítico, y favorece la adquisición de competencias personales y académicas esenciales.

¿Cómo definiría la filosofía del colegio?

La Institución Internacional SEK define su filosofía como «la educación del Ser Humano», basada en un enfoque integral y glo-

bal. Su misión se centra en potenciar la riqueza cultural y lingüística de una comunidad plurinacional, multiétnica y heteroparlante, fomentando un entorno de trabajo colaborativo y participativo. Todo ello permite alcanzar los más altos niveles de calidad y excelencia en las acciones docentes, investigadoras y de extensión cultural y social, desde una perspectiva universal del conocimiento.

¿En qué consiste su proyecto educativo?

Como miembro de SEK, contamos con un proyecto educativo sólido que traspasa fronteras. La educación impartimos persigue la formación integral de ciudadanos sensibles, críticos y comprometidos, un objetivo que se alcanza mediante una metodología abierta y flexible, que combina de forma armónica el trabajo individual y cooperativo a través de proyectos. Estos favorecen un mayor conocimiento de la realidad y una toma de conciencia orientada a la mejora de la sociedad y al crecimiento personal continuo, atendiendo de forma personalizada a las necesidades específicas de cada alumno.

El Colegio Internacional de Levante es uno de los pocos centros de la provincia que ofrece el Continuo completo del Bachillerato Internacional

¿Qué papel desempeñan las lenguas en el centro?

Como colegio internacional, en sus aulas conviven alumnos de más de 50 nacionalidades, por lo que el aprendizaje de idiomas es un pilar fundamental. Además del castellano, el inglés y el valenciano, el centro ofrece francés y alemán, este último también como actividad extracurricular a partir de primero de Educación Primaria. El inglés es lengua vehicular en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. En Infantil, el 100% del horario se imparte en inglés, mientras que en Primaria entre

el 70% y el 80% de las clases se desarrollan en esta lengua, incluyendo asignaturas como Ciencias, Informática, Plástica, Música o Educación Física.

El colegio cuenta con profesorado nativo en todas las etapas, es Centro Preparador acreditado para los exámenes de Cambridge ESOL y miembro del programa Advantage de la Universidad de Cambridge. Los alumnos se presentan a exámenes oficiales hasta nivel Advanced (C1), con un porcentaje de aprobados superior al 90%. También realizan pruebas oficiales de alemán (Goethe-Institut) y francés (DELF).

¿Qué programas internacionales ofrece el centro?

Los alumnos pueden participar en diversos programas internacionales propios de la Institución Internacional SEK, tanto deportivos como culturales, como el Clínic del Real Madrid, la Green Week en Costa Rica, la Ski Week en Chile y Andorra o el InterSEK anual, que se celebra cada año en un país distinto. Asimismo, destacan el SEK Bridge Program en Madrid y los programas de inmersión lingüística en Estados Unidos y Reino Unido, con estancias de tres meses o un año en colegios de la Institución, que permiten una inmersión total en la lengua y la cultura del país anfitrión.

¿Cómo se trabaja el compromiso medioambiental?

El cuidado del medioambiente es parte esencial de nuestro proyecto educativo. El colegio cuenta con una estación depuradora de aguas residuales propia que garantiza la devolución del agua en perfecto estado, como muestra de su compromiso con la sostenibilidad. Además, los alumnos aprenden a través de la experiencia directa en el huerto escolar y el minizoo, donde ponen en práctica valores de respeto, cuidado y amor por la naturaleza y los animales, que forman parte de su educación integral.

¿De qué manera el entorno del colegio influye en el aprendizaje?

El emplazamiento del centro contribuye de forma decisiva al aprendizaje y al bienestar del alumnado. Un entorno amplio, luminoso y seguro favorece la concentración, la creatividad y la participación activa, mientras que la conexión con espacios verdes potencia el equilibrio emocional, la motivación y la salud física, enriqueciendo la experiencia educativa.

Con más de 45 años de trayectoria, el grupo ha sabido crecer sin diluir su identidad, manteniendo una propuesta educativa coherente en un entorno cada vez más globalizado y competitivo. Su evolución responde a un modelo de crecimiento sostenido, apoyado en la gestión familiar, la internacionalidad real y una concepción integral de la educación.

Un proyecto familiar con vocación pionera

El origen de Brains se remonta a una iniciativa impulsada por la familia Sánchez-Hita, que apostó desde el principio por una educación exigente académicamente, abierta al mundo y centrada en el desarrollo completo del alumno. Desde sus primeros años, Brains fue pionero en España al implantar un modelo bilingüe sólido y al incorporar el deporte como práctica diaria dentro del currículo escolar, entendido no como actividad complementaria, sino como hábito educativo y de salud. Esa cultura de anticipación ha sido una constante en su trayectoria y ha permitido que el proyecto evolucione desde un primer centro hasta una red de cinco colegios: tres en Madrid — La Moraleja, Arturo Soria y Conde de Orgaz— y dos en Canarias, en Las Palmas y Telde (Gran Canaria), sustentados en tres principios clave: rigor pedagógico, cercanía con las familias e innovación aplicada con criterio.

Equilibrio educativo diseñado, no improvisado

Uno de los elementos centrales del modelo Brains es la búsqueda de equilibrio entre excelencia académica, internacionalidad, deporte, bienestar e innovación. Lejos de entenderlo como una acumulación de iniciativas, el grupo defiende un diseño pedagógico coherente y estructurado. “El equilibrio se construye por diseño, no por acumulación de actividades”, subrayan.

La excelencia académica se apoya en metodologías activas, evaluación continua y altas expectativas, siempre acompañadas de un seguimiento cercano. La internacionalidad se vive de forma cotidiana mediante el uso real de idiomas, contenidos con perspectiva global y experiencias que entrenan una mentalidad abierta. El deporte, con práctica diaria, actúa como palanca educativa para el desarrollo de la disciplina, el trabajo en equipo y el bienestar físico.

En paralelo, el bienestar emocional se articula a través de programas específicos de acompañamiento y de un seguimiento



Brains International Schools Una visión educativa sostenida durante 45 años

Brains International Schools se ha consolidado como uno de los proyectos educativos privados de referencia en España gracias a una combinación poco habitual de continuidad, innovación y visión estratégica.

individualizado del alumnado. Equipos de orientación formados por psicólogos y psicopedagogos trabajan de forma coordinada con tutores y profesorado para detectar necesidades, potenciar talentos y personalizar itinerarios con agilidad.

Continuidad familiar y visión de largo plazo

La gestión familiar constituye otro de los pilares del proyecto. La dirección sigue en manos de la

familia fundadora, lo que, según Brains, aporta una ventaja competitiva clara en términos de coherencia, estabilidad y visión de largo plazo. “Mantener la dirección en la misma familia fundadora permite proteger el proyecto educativo de bandazos y de decisiones cortoplacistas”, explican.

Esta continuidad permite priorizar la calidad pedagógica y la inversión sostenida en personas y procesos frente a objetivos a corto plazo. El resultado es una

cultura de centro sólida, equipos docentes alineados con el proyecto y una relación de confianza duradera con las familias, basada en cercanía, exigencia y acompañamiento continuado.

Tecnología con propósito educativo

En el ámbito de la innovación, Brains cuenta con el reconocimiento como Apple Distinguished School, una distinción que avala un uso pedagógico avanzado de la tecnología. En este modelo, la digitalización no sustituye la enseñanza, sino que la impulsa. “Ser Apple Distinguished School valida un modelo en el que la tecnología no sustituye la enseñanza, la potencia”, señalan desde la institución.

El alumnado utiliza herramientas digitales para investigar, crear, programar, comunicar y resolver problemas, desarrollando pensamiento crítico, creatividad y una competencia digital avanzada. Esta distinción implica una transformación metodológica

real, que incluye planificación didáctica centrada en el aprendizaje activo, formación continua del profesorado y evaluación constante del impacto en el progreso del alumno. El resultado es un aprendizaje más autónomo y significativo, con efectos positivos en la motivación y el rendimiento académico, así como en la formación de una ciudadanía digital responsable.

Preparación para el futuro y competencias clave

La orientación hacia el futuro profesional es otro de los ejes estratégicos del grupo. El programa Brains School Masters conecta a los alumnos con profesiones y escenarios emergentes a través de proyectos prácticos, retos reales y contacto con especialistas. Dentro de este programa destaca la Junior Law School, una iniciativa de excelencia orientada a entrenar el razonamiento jurídico, el pensamiento crítico y la argumentación ética a partir de casos reales que no busca adelantar contenidos universitarios, sino desarrollar estructura mental: analizar, contrastar, sostener ideas y decidir con responsabilidad. Los resultados se reflejan en una mayor madurez académica, mejor capacidad de comunicación y una orientación vocacional más informada.

En esta misma línea se enmarcan iniciativas prácticas como la posibilidad de obtener el carnet de conducir dentro del propio colegio, que refuerza la autonomía, la seguridad vial y la gestión del tiempo, aportando un valor tangible a la formación del alumno.

Brains identifica como competencias esenciales para el siglo XXI el pensamiento crítico, la adaptabilidad, la comunicación eficaz, la competencia digital, la ética, el liderazgo y el bienestar personal. Estas habilidades se desarrollan de forma progresiva desde Infantil hasta Bachillerato mediante una planificación vertical coherente que combina bilingüismo, proyectos interdisciplinarios, hábitos de estudio y deporte diario.

Para las familias que dudan entre educación local o internacional, Brains defiende una propuesta diferencial: una educación internacional de alto nivel, con excelencia académica, atención personalizada y acompañamiento cercano. La internacionalidad se vive como experiencia cotidiana y prepara al alumno tanto para el contexto nacional como para el internacional, con una mirada de futuro sostenida en el tiempo.



MAYTE VELÁZQUEZ GERENTE DE COLEGIO LUYFERIVAS

“Celebramos 25 años de educación con pasión, innovación y valores sólidos”

El Colegio Luyferivas celebra este año el vigesimoquinto aniversario de su creación. Para conocer cómo afronta esta efeméride y cuál es su filosofía, hablamos con su Gerente, Mayte Velázquez.

¿Qué significa para el colegio Luyferivas llegar a su 25 aniversario y cómo ha evolucionado en este tiempo?

Llegar al 25 aniversario representa para el Colegio Luyferivas un hito muy significativo: un cuarto de siglo dedicado a la formación integral de nuestros alumnos, al compromiso con la excelencia educativa y al fortalecimiento de una comunidad que crece día a día. Durante estos 25 años, el colegio ha evolucionado de manera constante, incorporando nuevas metodologías pedagógicas, tecnologías y proyectos que fomentan el desarrollo académico, personal y emocional de los estudiantes. Este aniversario es también una oportunidad para agradecer a las familias, al profesorado y al personal por su dedicación y confianza, y para reafirmar nuestro compromiso de seguir educando con pasión, innovación y valores sólidos.

¿Cuál considera que ha sido el mayor logro del colegio en estos años?

El mayor logro del Colegio Luyferivas en estos 25 años ha sido consolidarse como una institución educativa de referencia en su sector, reconocida por su compromiso con la formación integral del alumnado. Hemos logrado combinar la excelencia académica con una sólida educación en valores, desarrollando en nuestros estudiantes no solo conocimientos, sino también habilidades sociales, emocionales y éticas que los preparan para afrontar con éxito los retos del futuro.

¿Cuál es la oferta educativa del centro?

La oferta educativa del Colegio Luyferivas abarca todas las etapas formativas, desde el primer año de vida hasta los 18 años, garantizando una educación continua, coherente y de calidad. Somos un centro bilingüe que promueve el aprendizaje del inglés desde las primeras edades, preparando a nuestros alumnos para un mundo cada vez más globalizado.

Nuestro proyecto educativo se apoya en la innovación tecnológica, con aulas digitales, metodologías activas y recursos interactivos que fomentan la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico. Además, contamos con amplias instalaciones y espacios adaptados a cada etapa, que favorecen tanto el aprendizaje como la convivencia. Conscientes de las necesidades de las familias, ofrecemos un horario ampliado de 7:00 a 19:00, facilitando la conciliación laboral y familiar sin renunciar a la calidad educativa y al bienestar de los alumnos.

¿Qué hace que Luyferivas se diferencie de otros colegios de la región?

Nos diferenciamos porque conocemos a cada alumno por su nombre, por su historia y por su

manera de aprender. Nuestro colegio no es solo un lugar donde estudiar, sino una segunda casa donde los niños y jóvenes se sienten escuchados, apoyados y felices. La cercanía con las familias es una de nuestras señas de identidad: trabajamos juntos, desde la confianza y el diálogo, para acompañar a cada alumno en su crecimiento. A través de tutorías personalizadas, cuidamos todos los aspectos de su desarrollo —académico, personal y emocional—, con el objetivo de que cada estudiante alcance su mejor versión en un entorno lleno de bienestar, respeto y alegría.

En su opinión, ¿cómo contribuye la educación en nutrición al desarrollo integral de los alumnos?

La educación en nutrición contribuye al desarrollo integral de los alumnos al mejorar su salud física, rendimiento académico, bienestar emocional y hábitos de vida saludables. Su salud nutricional marcará su futuro al igual que otros contenidos académicos, por eso le damos tanta importancia e incluimos un programa específico de nutrición.

Level Up es un programa novedoso, ¿puede explicarnos en qué consiste y cómo funciona la app creada por el colegio?

El Plan Nutricional Level Up promueve hábitos saludables mediante una aplicación donde los alumnos registran cada día su consumo de proteínas, frutas, verduras, agua y ejercicio físico. Cada semana, la app genera un ranking y se premia a los más constantes. Al final del curso, quienes mantienen sus objetivos reciben un Diploma de Nutrición Saludable, reconociendo su esfuerzo y compromiso.

¿Por qué decidieron implementar Level Up primero en educación primaria y 1º de ESO, y cuál es la proyección para el resto del colegio?

Decidimos implementar Level Up primero en Educación Primaria y 1º de ESO porque en estas etapas los alumnos están formando sus hábitos de alimentación y actividad física, y son especialmente receptivos a metodologías gamificadas que combinan aprendizaje y juego. Empezar con ellos permite consolidar una base sólida de buenos hábitos desde edades tempranas.

La proyección es extender el programa progresivamente al resto del colegio, adaptando los contenidos y el sistema de seguimiento a las diferentes edades, para que todos los alumnos participen en una cultura integral de bienestar y vida saludable.

¿Qué resultados esperan obtener con este programa?

En el corto plazo, esperamos que los alumnos tomen mayor conciencia de sus hábitos alimentarios y de la importancia de la actividad física diaria, mejorando su motivación y compromiso con un estilo de vida saludable.

En el largo plazo, buscamos generar un cambio sostenido en la cultura escolar, fomentando hábitos saludables permanentes, una mejor relación con la alimentación, y un impacto positivo en el bienestar físico y emocional de los estudiantes, extendiéndose incluso a sus familias.

Mirando hacia el futuro, ¿cuáles son los principales objetivos del colegio para los próximos años?

Después de 25 años, queremos seguir siendo un colegio en el que todos se sientan bien: los alumnos, las familias y los profesores. Seguiremos trabajando para que cada niño crezca feliz, sano y motivado, aprendiendo en un entorno donde se respira confianza, cercanía y comunidad. Nuestro objetivo es claro: que el Colegio siga siendo como una gran familia, donde todos contamos y crecemos juntos.





Salesianos Santo Domingo Savio

Una casa donde cada uno se siente acompañado, valorado y feliz

Salesianos Santo Domingo Savio, en el corazón de Madrid, ha construido a lo largo de décadas una identidad singular dentro del panorama educativo: la de una “casa” en la que cada alumno se siente acompañado, valorado y feliz.

Así lo explica su directora general, Cristina Pérez Melián, quien resume la filosofía del centro diciendo que “un alumno solo crece de verdad cuando se siente escuchado, querido y acompañado de manera personal”. Desde Infantil hasta Formación Profesional, el colegio se presenta como una institución que combina excelencia académica, innovación, cercanía y la tradición educativa de Don Bosco.

“Desde que llegamos sentí que esta historia también era la nuestra. Aquí la tradición salesiana se vive, no se cuenta”, afirma Esther, madre de Secundaria y Bachillerato, confirmando la dimensión emocional que tantas familias destacan del centro.

Orígenes con alma salesiana

Salesianos Santo Domingo Savio nació, recuerda Manuel, salesiano, “con un sueño muy claro: ofrecer a los jóvenes un hogar donde crecer y no solo un edificio donde estudiar”. La directora describe cómo aquel proyecto, sembrado por un salesiano que empezó ju-

gando al balón en un descampado con un grupo de niños, fue tomando forma hasta convertirse en una referencia educativa en la zona norte de la capital.

A pesar del crecimiento, la esencia permanece intacta. “Nuestro objetivo sigue siendo formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, poniendo a cada estudiante en el centro de nuestra misión educativa”, subraya. Este principio vertebra un modelo que apuesta por la personalización del aprendizaje y la construcción de una comunidad abierta y participativa.

Un itinerario educativo completo

El centro ofrece un recorrido formativo desde los 3 años hasta la inserción laboral o universitaria. Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional conforman un camino coherente en el que cada etapa está diseñada para “despertar lo mejor del alumno y no solo para transmitir conocimientos”, en palabras de la directora.

Daniel, alumno de Bachillerato, lo resume a su manera: “He crecido en este cole y siempre han sabido cómo acompañarme en cada etapa. Nunca me he sentido un número”.

La propuesta combina una sólida preparación académica con

programas de acompañamiento emocional, experiencias internacionales y formación en valores. Todo ello permite atender perfiles diversos y vocaciones distintas, algo especialmente relevante en un contexto laboral cada vez más complejo.

Instalaciones que acompañan el aprendizaje

Jaime, director de EI-EP, destaca que el colegio se ha adaptado con rapidez a las necesidades educativas del siglo XXI. “Hemos creado espacios pensados para aprender haciendo, para sentir que el aprendizaje es algo vivo, práctico y conectado con la realidad”, explica. Aulas para metodologías colaborativas, laboratorios, talleres de FP, biblioteca, salas de música, capilla, amplios patios, polideportivo y zonas verdes conforman un ecosistema diseñado para que “la alegría y la cercanía salesiana sean palpables en cada rincón”. La oferta se completa con tecnologías actualizadas, plataformas digitales y entornos virtuales seguros.

El profesor de FP Gonzalo lo percibe cada día: “Los espacios están equipados con tecnología actual, diseñados para que los alumnos disfruten aprendiendo... esto se aprecia en el ambiente de las aulas y talleres”.

El Sistema Preventivo como eje del día a día

La directora recuerda que Don Bosco ya intuyó que educar no era vigilar, sino acompañar. Y ese espíritu sigue vivo en Santo Domingo Savio. “Nuestra educación nace del corazón, de la presencia cercana, de la alegría cotidiana y del respeto profundo por cada niño y cada joven”, señala.

Ese estilo, basado en el Sistema Preventivo, se concreta en la atención personal, el clima de confianza, la importancia del patio y la construcción de comunidades educativas donde las relaciones pesan tanto como los contenidos académicos.

Patricio, padre de Infantil y Primaria, lo expresa con claridad: “Aquí educan y acompañan en todos los momentos del día a día con el corazón. Mis hijos vienen felices, y eso es muy importante para mí”.

Metodologías innovadoras y conexión con el mundo real

La innovación pedagógica es otro de los pilares del centro. Aprendizaje cooperativo, proyectos interdisciplinares, experiencias de aprendizaje-servicio, trabajo por retos o uso ético de la tecnología son algunos de los ingredientes. En FP, además, se trabaja en entornos simulados,

prácticas en empresas y actualización constante del profesorado.

“Queremos alumnos capaces de pensar, crear, investigar y conectar lo aprendido con la vida real”, sostiene la directora. La apuesta funciona: “Aprender así engancha. Hacemos proyectos, investigamos y vemos que lo que estudiamos sirve para algo”, comenta Britney, alumna de ESO.

Idiomas para abrir puertas

El colegio entiende los idiomas como una herramienta de crecimiento global. Auxiliares de conversación, inmersiones lingüísticas, certificaciones externas y participación en redes internacionales forman parte de un proyecto creciente. “Apostamos por un modelo que permita al alumno desenvolverse con naturalidad en entornos globales”, afirma Alicia, profesora de inglés.

Marisa, profesora de Primaria, añade: “Este año han ido de inmersión lingüística una semana y los chicos han vuelto entusiasmados con el inglés”.

Una escuela inclusiva y comprometida

La diversidad es un valor central. El centro promueve acciones solidarias, proyectos sostenibles, programas de acompañamiento entre iguales y educación emocional. “Queremos alumnos capaces de transformar el mundo desde el compromiso, la empatía y la solidaridad”, recalca la directora. Ismael, estudiante de FP, lo confirma: “Aquí nadie se queda fuera. Te preparas de verdad para el mundo laboral”.

Otro aspecto en el que se índice desde la dirección del colegio es la relación con las familias: “Educar con ellas, nunca al margen de ellas. Soñamos juntos los mismos sueños para sus hijos”. El colegio abre espacios de diálogo y participación para construir comunidad. Y María, madre de Infantil, lo corrobora: “Nos hacen sentir parte de la casa. La comunicación y la cercanía son constantes”.

Retos para un futuro en transformación

Mirar hacia adelante implica mantener la esencia. “Nuestro mayor reto es seguir innovando sin perder nuestra identidad salesiana, seguir cerca de los jóvenes y responder a sus necesidades en un mundo cada vez más digital y exigente”, afirma Adrián, profesor de Marketing.

El salesiano José Francisco lo resume así: “El reto es seguir creando oportunidades para los chicos sin perder nuestra esencia: estar cerca de los jóvenes”.

CN ANTONIO AZPEITIA DIRECTOR DEL COLEGIO DE HUÉRFANOS DE LA ARMADA

“En el CHA se educa con rigor, cercanía y sentido de la responsabilidad”

Con más de un siglo de historia, el Colegio de Huérfanos de la Armada (CHA) mantiene intacto su compromiso con la excelencia académica, la formación en valores y el servicio al país. De ello hablamos con su director, el CN Antonio Azpeitia Armán.

¿Cómo nació el centro y qué momentos destacaría de su historia?

El Colegio de Huérfanos de la Armada nació para dar protección, educación y futuro a los numerosos huérfanos de marinos que quedaron a finales del siglo XIX y comienzos del XX, especialmente tras el Desastre del 98 y el inicio de la Guerra de África. La Armada tomó conciencia de la situación de desamparo en la que quedaban muchas viudas y huérfanos, y esa preocupación cristalizó en 1910 con la creación de la Asociación-Colegio Nuestra Señora del Carmen. Su Majestad el rey Alfonso XIII puso la primera piedra en 1913 y lo inauguró oficialmente en 1917.

A lo largo de más de un siglo —interrumpido solo durante la Guerra Civil— el CHA ha sabido adaptarse a los cambios sociales y educativos de España. Destacan su reapertura en 1941, acogiendo huérfanos de ambos bandos, y la presencia en 1955 del entonces príncipe don Juan Carlos para su preparación previa al ingreso en las academias militares.

Durante décadas ha sido un auténtico semillero de oficiales de la Armada: cerca de 2.000 oficiales han salido de sus aulas, junto a muchos otros que ingresaron en las academias del Ejército de Tierra y del Aire. Pero, sobre todo, resaltaría su capacidad para modernizarse sin perder nunca su identidad ni su esencia.

¿Qué etapas educativas ofrece actualmente?

Hoy el CHA es un colegio privado, dependiente del Patronato de Huérfanos de la Armada, que ofrece enseñanza desde la segunda etapa de Educación Infantil hasta Bachillerato. Fiel a su razón de ser, el CHA acoge prioritariamente a huérfanos y a familiares de la Armada, así como a familiares hasta segundo grado del personal de las Fuerzas Armadas y de la Guardia Civil. También pueden acceder hijos de personal funcio-

nario, laboral o estatutario fijo de cualquier administración.

Su lema habla de una “formación personalizada e integral”. ¿Cómo se concreta esa filosofía en el día a día?

No es un eslogan, sino el eje real de nuestro proyecto educativo, basado en la excelencia académica y la formación en valores. En el CHA la educación busca el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones de la persona: intelectual, humana, social, ética y espiritual. En el aula se traduce en una enseñanza exigente, hábitos sólidos de estudio, el fomento del pensamiento crítico y una atención cercana y constante a cada alumno. Fuera del aula, se refleja en la convivencia diaria, en las actividades culturales, deportivas y solidarias, y en el cuidado del clima humano del colegio.

Valores como la disciplina, el respeto o el espíritu de servicio son centrales en su ideario. ¿Cómo se transmiten a los alumnos?

Se transmiten, sobre todo, a través del ejemplo y la coherencia. La disciplina se entiende como una herramienta que ayuda a ordenar la vida, respetar normas justas y asumir las consecuencias de los propios actos. El respeto se vive en el trato cotidiano entre todos los miembros de la comunidad educativa y en la dignidad con la que se trata a cada persona. El espíritu de servicio se fomenta educando en la solidaridad, el trabajo en equipo y la convicción de que la vida adquiere sentido al ponerse al servicio de los demás. Todo ello se inspira en una concepción cristiana de la persona y de la vida, respetuosa con las libertades individuales, pero exigente en valores.

El colegio cuenta con múltiples servicios complementarios. ¿Cuáles son los más valorados por las familias?

Las familias valoran especial-



mente que el CHA educa dentro y fuera del aula: atención personalizada, orientación académica y profesional, calidad humana y profesional del profesorado y una amplia oferta de actividades extraescolares. También destacan los intercambios con colegios de Francia y del Reino Unido, así como los campamentos de verano en instalaciones de la Armada en Rota, Cartagena y Marín, que refuerzan la convivencia, la autonomía personal y el espíritu de equipo.

La excelencia académica del centro sitúa al CHA entre el 5 % de colegios con mejor nota media de acceso a la universidad en la Comunidad de Madrid

¿Qué diferencia al CHA de otros colegios privados de Madrid, tanto en su modelo educativo como en su espíritu institucional?

El CHA es singular porque no nace de una iniciativa empresarial, sino de un compromiso moral y social de la Armada con sus huérfanos. Es una entidad sin ánimo de lucro y ese carácter protector sigue vivo. Se distingue por combinar excelencia académica con una exigente formación personal basada en valores, disciplina y espíritu de servicio, dentro de una comunidad educativa cohesionada y con fuerte sentimiento de pertenencia.

Esta excelencia se refleja año tras año en los resultados de acceso a la universidad de los colegios de la Comunidad de Madrid; más concretamente, el Colegio está situado entre el 5 % de centros con mejor nota media de los últimos cinco años. En nuestro modelo es clave la relación estrecha con las familias. Aquí no se educa solo para “tener éxito”, sino para ser útiles a la sociedad y formar personas libres, responsables y comprometidas con España.

¿Qué proyectos o innovaciones prepara el centro para afrontar los retos educativos del futuro?

Fiel a su compromiso con la mejora continua, el CHA revisa constantemente sus métodos de enseñanza y la integración responsable de las nuevas tecnologías. También fomenta el progreso gradual en el aprendizaje de idiomas y el desarrollo de competencias personales y sociales esenciales en el mundo actual. Todo ello sin renunciar a una formación intelectual exigente ni a nuestro ideario, manteniendo nuestra identidad y reforzando la relación con la Armada y el fomento de las vocaciones navales.

Finalmente, ¿qué mensaje enviaría a las familias que buscan un colegio que combine excelencia académica y formación en valores?

Les diría que el CHA es un centro donde se educa con rigor, cercanía y sentido de la responsabilidad. Un colegio que acompaña a cada alumno en su crecimiento personal, ayudándoles a formarse como personas autónomas, responsables y comprometidas.

Quienes confían en nosotros saben que sus hijos crecerán en una comunidad educativa comprometida, con valores sólidos y con un lema que resume nuestro proyecto educativo y vital: “Que el norte de tu vida sea el cumplimiento del deber”.