



COLEGIOS

LA VANGUARDIA



EL ARTE DE ELEGIR EL MEJOR COLEGIO PARA TUS HIJOS

El impacto de la institución en el desarrollo académico, emocional y social de los niños y niñas es un factor clave a considerar

La decisión de los padres que marca el futuro

Elegir colegio no es fácil; requiere tiempo, información y conocimiento. Involucrar a los hijos en la decisión aumentará su motivación

GEMMA MARTÍ

Seleccionar un colegio es una de las decisiones más trascendentes que los padres toman para sus hijos. Este proceso influye, tanto a corto como a largo plazo, en su desarrollo académico, emocional, social y personal. En un contexto educativo en constante evolución, entender las opciones y saber qué buscar puede marcar la diferencia.

El colegio es más que un espacio para aprender matemáticas o lengua; es el lugar donde los niños y niñas construyen su identidad, desarrollan habilidades sociales y se enfrentan a sus primeros desafíos. “El entorno escolar tiene un impacto directo en el bienestar emocional y en el éxito académico a largo plazo. De hecho, el colegio debe ser un espacio que fomente tanto la curiosidad como los valores éticos del alumnado”, apunta la pedagoga Anna Grau, quien añade: “Un centro educativo bien elegido puede potenciar sus talentos, fomentar valores y ayudarles a alcanzar sus metas”.

FACTORES CLAVE EN CADA ETAPA

En la etapa de Infantil, el enfoque debe estar en la estimulación temprana, el cuidado emocional y el desarrollo de

habilidades motoras y sociales. Según el informe “Global Report on Early Childhood Care and Education: The Right to a Strong Foundation”, publicado por la UNESCO y UNICEF, los primeros años de vida son cruciales para formar las bases de habilidades cognitivas y emocionales. El informe subraya la importancia de programas que potencien el desarrollo en lectoescritura, aritmética y capacidades socioemocionales como pilares de un rendimiento educativo sólido. En esta etapa, buscar colegios que prioricen la educación personalizada y el aprendizaje a través del juego es esencial.

En Educación Primaria, lograr un equilibrio entre un buen nivel académico y un entorno que estimule la curiosidad, la creatividad y el trabajo en equipo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Durante esta etapa, se combinan métodos tradicionales, como la clase magistral, con enfoques innovadores como el aprendizaje basado en proyectos, que estimulan la participación activa y el pensamiento crítico.

“La motivación que sepa transmitir el docente en el aula es clave para despertar el interés de los alumnos por aprender”, destaca Grau. “Esta motivación no solo depende del contenido impartido, sino también de la capacidad del maestro



La oferta educativa abarca centros públicos, concertados, privados e internacionales GETTY

para adaptar las lecciones a las necesidades e intereses de los alumnos, creando un ambiente inclusivo y estimulante”. Un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) resalta que los métodos participativos en Primaria están asociados con mejores resultados en habilidades como

resolución de problemas, comunicación y colaboración, esenciales para afrontar los retos del futuro.

En Educación Secundaria y Bachillerato, la preparación para estudios superiores y el desarrollo de habilidades críticas y sociales toman protagonismo. Los colegios que ofrecen orientación vocacional temprana y programas extra-curriculares relevantes logran tasas más altas de éxito académico y satisfacción estudiantil.

TIPOS DE COLEGIOS

La oferta educativa en España es diversa y abarca desde centros públicos, concertados y privados hasta escuelas internacionales. Según datos oficiales, el 67% del alumnado acude a centros públicos, mientras que un 30% se inscribe en centros concertados y apenas un 4% en privados. Las escuelas internacionales, que ofrecen currículos como el International Baccalaureate, son una opción para familias que buscan una educación global, con énfasis en idiomas y competencias interculturales.

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

En los últimos años, las metodologías educativas han evolucionado para adaptarse a las demandas de una sociedad cambiante. Las familias pueden elegir entre enfoques tradicionales y modelos pedagógicos innovadores.

La educación de los hijos es para los padres un desafío y una responsabilidad muy grande GETTY





¿Qué es lo más importante?

Aspectos a considerar:

Proyecto educativo. Define el enfoque pedagógico y los valores del centro. Es esencial analizar si se ajusta a las necesidades de los hijos y los principios familiares.

Ratio de alumnos por clase. Una atención más personalizada puede mejorar el aprendizaje.

Resultados académicos. Indicadores del nivel educativo, aunque no son lo único a considerar.

Actividades extracurriculares. Deportes, música, teatro, idiomas o robótica amplían el desarrollo integral.

Instalaciones. Evaluar aulas, laboratorios, bibliotecas, espacios deportivos y zonas verdes.

Proximidad y logística. Un colegio cercano facilita la conciliación y reduce tiempos de desplazamiento.

Servicios complementarios. Comedor escolar, transporte y programas de apoyo educativo son elementos clave.

Como explica Anna Grau, la educación tradicional se centra en la adquisición de conocimientos académicos a través de métodos estructurados y evaluaciones frecuentes. "Es ideal para familias que priorizan la disciplina y los resultados medibles", remarca la pedagoga. Más innovadores son modelos como Montessori, Waldorf o Reggio Emilia, que fomentan la experimentación, la creatividad y respetan el ritmo individual del niño. El enfoque STEAM

'Elegir un colegio es mucho más que rellenar la inscripción; es invertir en el futuro de sus hijos, en su desarrollo integral'

(Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) prepara a los estudiantes para un futuro tecnológico y globalizado, y les ayuda a desarrollar habilidades críticas y colaborativas, mientras que en el aprendizaje basado en proyectos, los alumnos resuelven problemas reales, lo que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

"Elegir un colegio es mucho más que inscribir a los hijos en un centro educativo. Es una inversión en su futuro, su felicidad y su desarrollo integral. Informarse, visitar los colegios y valorar tanto los aspectos académicos como los emocionales son pasos clave para tomar la mejor decisión", concluye Anna Grau.

COLEGIOS **a** SALESIANS SARRIÀ PARA AULA

ENTREVISTA A MERITXELL DE LA ORDEN Y CARLOS ESCRICHE

Coordinadores de Bachillerato Internacional (IB) en Salesians Sarrià

'Nuestros resultados en IB superan la media internacional'

Salesians Sarrià fue uno de los primeros centros privados en ofrecer el Bachillerato Internacional, consolidado desde 1996. Es una escuela especializada en la educación de los jóvenes y ofrece un acompañamiento a los alumnos que estimula su autoestima y su aprendizaje.

¿Qué balance hacen de estos años impartiendo el IB?

C.E.: Muy positivo. Desde que comenzamos en 2016 hemos graduado a siete promociones, sumando un total de 374 alumnos, a los que hay que sumar los 60 que pertenecen a este curso. Esto refleja la consolidación del programa y su acogida entre estudiantes y familias.

¿A qué perfil se dirigen?

M.d.I.O.: Nuestro programa está dirigido a estudiantes proactivos, curiosos y con ganas de investigar y autogestionarse. La evaluación no se centra únicamente en exámenes, sino en un acompañamiento constante que prepara a los alumnos para los retos de los exámenes externos, que constituyen el 80% de la nota final. Este enfoque favorece el desarrollo de habilidades analíticas y críticas, esenciales en la universidad y en el mundo profesional.



Un Bachillerato Internacional con un enfoque único SALESIANS SARRIÀ

C.E.: El IB también permite a los estudiantes diseñar su itinerario académico gracias a una combinación de asignaturas troncales y optativas. Esto les da una formación más personalizada, promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo.

¿El bachillerato se cursa en inglés?

C.E.: No exactamente. Si bien algunas materias se imparten en inglés, el idioma vehicular es el del país, en nuestro caso, catalán y castellano. Concebi-

mos los idiomas como herramientas para que los alumnos desarrollen competencias, sin perder de vista los contenidos principales.

¿Cuáles son las ventajas del IB?

M.d.I.O.: Al ser un programa reconocido internacionalmente, simplifica el acceso a universidades de países como Canadá, Holanda, Dinamarca o Estados Unidos. Aunque un 25% de nuestros alumnos opta por estudiar en el extranjero, muchos continúan en España. Los que

estudien grados universitarios aquí, al superar el IB no tienen la obligación de realizar la selectividad ya que la UNED acredita dichos estudios y entran en el mismo proceso de preinscripción y asignación universitaria que el resto de estudiantes de Bachillerato.

C.E.: Otro aspecto a destacar es nuestra media de resultados. La puntuación promedio de nuestros alumnos es de 31-32 sobre 45, superior a la media internacional, que oscila entre 29 y 31. La media de aprobados (entre 85 y 100 %) también está por encima de la media internacional. Esto refleja el éxito de nuestra metodología y el compromiso del equipo docente, cuya estabilidad ha sido clave para garantizar la calidad educativa.

¿Por qué elegir el IB en Salesians?

M.d.I.O.: Salesians Sarrià tiene un enfoque único. Además de centrarnos en estudios postobligatorios, contamos con un método de admisión más abierto, en el que no solo valoramos las notas —a partir de un notable en la ESO—, sino también entrevistas personales. Esto nos permite identificar el potencial de cada alumno y acompañarlo en su desarrollo. Hoy contamos con tres grupos en primero y tres en segundo, y no descartamos ampliarlos.

PUERTAS ABIERTAS

- Sábado, 22 de febrero y domingo, 6 de abril de 2025

- Sesión informativa online: miércoles, 22 enero a las 19.30 h

www.salesianssarria.com/puertas-abiertas

OPINIÓN **DR. LUIS TORO DUPOUY**

Director de programas académicos
de OBS Business School

El colegio como base educativa, personal y profesional de los hijos

Como padres, a menudo lidiamos con una de las decisiones más críticas en la vida de nuestros hijos: elegir el colegio correcto. Si bien puede parecer una elección limitada a lo académico, la realidad es que esta decisión da forma no solo a su trayectoria educativa, sino también a sus aspiraciones profesionales y desarrollo personal. Como profesor de escuelas de negocios, he visto de primera mano cómo los entornos educativos tempranos pueden influir en las trayectorias de toda la vida. El colegio que elija para su hijo prepara el escenario para sus valores, habilidades y oportunidades de maneras que se extienden mucho más allá del salón de clases.

La función principal de un colegio es proporcionar instrucción académica, pero no todos abordan esta tarea por igual. Un colegio bien elegido fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades que son esenciales en el mundo actual en rápida evolución. Las escuelas con métodos de enseñanza innovadores o programas extracurriculares sólidos a menudo

producen estudiantes que están mejor equipados para adaptarse a los desafíos y aprovechar las oportunidades. Por ejemplo, aquellas que enfatizan el aprendizaje basado en proyectos o la educación STEM preparan a los estudiantes para campos que exigen resolución de problemas y colaboración. Por otro lado, las instituciones con

“Como profesor, he visto cómo los entornos educativos tempranos pueden influir en las trayectorias vitales”

sólidos programas de artes o humanidades fomentan la creatividad y la inteligencia emocional. Estas habilidades fundamentales no son solo académicas; forman la base del éxito profesional en cualquier industria. Además, la exposición a diversas perspectivas a una edad temprana, ya sea a través de planes de estudio multiculturales o de cuerpos estudiantiles internacionales, amplía los horizontes y fomenta la conciencia glo-

bal. En mi experiencia como profesor, los estudiantes que han tenido tal exposición son más hábiles para navegar por mercados globales complejos y trabajar en equipos diversos.

La elección del colegio también tiene un impacto significativo en la trayectoria profesional de su hijo al dar forma a sus redes de contactos y oportunidades. Los colegios prestigiosos a menudo vienen con sólidas redes de ex alumnos que pueden abrir puertas a pasantías, tutorías y oportunidades de trabajo. Incluso en el nivel primario o secundario, las escuelas con una sólida reputación tienden a atraer a estudiantes y familias altamente motivados, creando un entorno en el que la ambición y los logros se normalizan. Los colegios que enfatizan el desarrollo del liderazgo, a través de consejos estudiantiles, clubes de debate o programas de emprendimiento preparan a los niños para futuros roles en la administración o la innovación. Como alguien que enseña a futuros líderes empresariales, puedo dar fe de la importancia de estas primeras experiencias para fomentar la confianza y la iniciativa.

Los empleadores a menudo se fijan en el pedigrí educativo al tomar decisiones de contratación. Si bien las habilidades y la experiencia son en última instancia lo más importante, asistir a un colegio de buena reputación puede proporcionar una ventaja competitiva durante las primeras etapas de una carrera. Pero más allá de lo académico y las carreras, los colegios juegan un papel fundamental en la formación del carácter y la inteligencia emocional de su hijo. Los valores defendidos en esta primera etapa, ya sea que enfatizan la compasión, la resiliencia o el trabajo en equipo se arraigan en los estudiantes con el tiempo. Los colegios con sólidos programas de participación comunitaria o currículos éticos ayudan a los niños a desarrollar empatía y responsabilidad social.

Igualmente importante es cómo las escuelas manejan desafíos como el acoso o el fracaso. Las instituciones que priorizan la salud mental y el bienestar emocional enseñan a los niños a navegar la adversidad, una habilidad que es tan importante como el éxito académico. A lo largo de los años he observado que los estudiantes que provienen de entornos escolares enriquecedores tienden a ser más seguros de sí mismos y adaptables. Estas cualidades no solo mejoran sus relaciones personales, sino que también los convierten en líderes más efectivos en sus vidas profesionales.

Elegir un colegio no se trata simplemente de seleccionar un lugar para que su hijo aprenda aritmética o gramática; se trata de invertir en su futuro. Si bien ningún centro puede garantizar el éxito, el entorno adecuado puede amplificar el potencial de su hijo al alinearse con sus fortalezas y aspiraciones. Como padres, consideren en qué tipo de persona quieren que se convierta su hijo, no solo académicamente, sino también social y emocionalmente, y elijan una escuela que refleje esos valores. Después de todo, la educación no es solo una preparación para la vida; es la vida misma.

ENTREVISTA A **NEIL TETLEY**
Director ejecutivo de The British School of Barcelona (BSB)

'Buscamos el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes'

Con más de 2.150 estudiantes procedentes de 71 nacionalidades, The British School of Barcelona (BSB) se posiciona como un referente en educación internacional en España. Reconocido con la calificación de Excelente en todas las categorías por el gobierno británico, el colegio lleva más de 65 años construyendo su prestigio en Castelldefels y Sitges, y desde 2021 también en Barcelona. Su director ejecutivo, Neil Tetley, nos cuenta más sobre este modelo educativo único.

¿Cómo valora su experiencia al frente de un colegio con una trayectoria de excelencia educativa como BSB?

Es un verdadero privilegio ser el director de BSB y esto es gracias a sus excelentes estudiantes, al gran personal con el que contamos y al compromiso de las familias. ¡Es una comunidad fantástica!

BSB ha revalidado su acreditación como "Excelente en todas las categorías". ¿Qué significa esto para la comunidad educativa?
Este fue el resultado de nuestra reciente inspección como Colegio Británico en el Extranjero, que está acreditada por el gobierno del Reino Unido como un sello de calidad para los colegios internacionales británicos. No solo superamos la inspección, sino que además fuimos evaluados como excelente en todas las categorías. Se trata, sin duda, de una validación inmejorable tanto para el personal como para los estudiantes, ya que pone de manifiesto todo el arduo trabajo que se realiza para ofrecer la mejor experiencia educativa posible.

¿Qué visión tiene para el futuro de BSB y de sus alumnos?

Actualmente nos encontramos en una posición excelente, pero siempre hay aspectos que se pueden mejorar. Debemos asegurarnos de que los estudiantes



estén preparados para un mundo que evoluciona rápidamente y en el que no siempre sabemos qué sucederá. Es fundamental que los estudiantes tengan seguridad en sí mismos y que sean capaces de adaptarse para enfrentar los desafíos que puedan surgir.

¿Cómo se fomenta en el colegio un ambiente donde los alumnos disfruten aprendiendo?

El aprendizaje debe ser agradable para que los estudiantes aprendan de manera más efectiva. Es evidente que, cuanto más comprometidos estén, mejor retendrán la información y comprenderán los conceptos. La clave es hacer del aula un entorno dinámico. Cuanto más activos estén los estudiantes, resolviendo problemas y trabajando juntos, mucho mejor. En determinadas ocasiones, los estudiantes tienen que sentarse y escuchar, ¡pero no siempre!

La educación no solo trata de conocimiento, sino también de habilidades. ¿Qué competencias considera clave para el éxito de los estudiantes?

Los buenos resultados académicos son importantes porque abren puertas, sobre todo a las universidades. Sin embargo, lo que es mucho más importante para el éxito en la vida es la capacidad de trabajar con otros, de pensar de forma crítica, de saber comunicarse, de ser creativo, entre otras cualidades. En BSB creemos que es fundamental, por tanto, que busquemos tanto el éxito académico como el crecimiento personal.

En un mundo en constante cambio, ¿cómo prepara el colegio a los alumnos para los retos del futuro?

Tenemos que ayudar a los estudiantes a comprender las oportunidades y los re-

tos que plantean las nuevas tecnologías. Comprender el potencial de la inteligencia artificial será crucial para nuestros estudiantes, ya que revolucionará casi todos los sectores de la sociedad. Sin embargo, también tienen que ser conscientes de que a veces se hace un mal uso de la tecnología, como, por ejemplo, difundiendo información errónea. En BSB contamos con un excelente equipo experto en tecnología que nos ayuda a adaptarnos a este panorama en constante cambio.

¿Qué importancia tiene en BSB la colaboración entre familias, alumnos y profesores?

Absolutamente esencial. Cuanto más trabajamos como un equipo, mejor suelen funcionar las cosas. Es vital que las familias comprendan la trayectoria educativa de sus hijos y se sientan capaces de apoyarlos.

¿Qué considera que marca la diferencia en un colegio excelente como BSB?

La gran calidad de nuestro personal. En última instancia, son las personas las que marcan la diferencia, y nos sentimos increíblemente afortunados de contar con un equipo realmente comprometido, atento y estable.

Por último, ¿qué le gustaría que los alumnos recuerden de su paso por BSB?

Espero que al echar la vista atrás recuerden su experiencia en BSB de manera muy positiva y que vean el colegio como una etapa maravillosa de su vida en la que hicieron buenos amigos, alcanzaron sus objetivos académicos y se convirtieron en jóvenes seguros de sí mismos, listos para enfrentarse al mundo.



MÁS INFORMACIÓN



El profesorado de BSB transforma el aula en un espacio de aprendizaje activo BSB

BSB: El único colegio internacional de Barcelona calificado como 'Excelente'

The British School of Barcelona (BSB) ha renovado su prestigiosa acreditación de 'Excelente en todas las categorías' tras la inspección como colegio británico en el extranjero a finales de 2024. Esta acreditación representa el máximo reconocimiento que una escuela internacional puede alcanzar, subrayando el compromiso de BSB con los estándares más altos de calidad educativa.

UN REFERENTE EN EDUCACIÓN

El informe de la inspección destaca la

excelencia del liderazgo, un currículo innovador e inclusivo, el elevado nivel académico, el cuidado excepcional de los estudiantes y una comunidad escolar cohesionada.

EXCELENTES INSTALACIONES

Con campus en Barcelona, Castelldefels y Sitges, BSB no solo destaca por su enseñanza, sino también por sus modernas instalaciones diseñadas para fomentar el bienestar y el aprendizaje integral de los estudiantes.

OPINIÓN **LUCÍA COBRERROS Y TERESA RAIGADA**Economista investigadora y directora de proyectos en EsadeEcPol
Autoras de 'Mujeres en STEM:
desde la educación básica hasta la carrera laboral'

¿Por qué las niñas no quieren ser ingenieras? Y, ¿cómo podemos solucionarlo?

La infancia es también para soñar qué ser de mayor. Y es en estos deseos donde, desde muy pronto, se despiertan las primeras diferencias de género. En el campo de las STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), los patrones se hacen evidentes desde edades muy tempranas: según datos de la OCDE, a los siete años el número de niños que aspira a ser ingeniero es cuatro veces superior al de niñas, y más del doble sueña con ser científico. Esto no es de extrañar si tenemos en cuenta que, como demuestra un experimento de la revista *Science*, ya a los seis años las niñas tienen una percepción más baja sobre sus capacidades. A medida que se acerca la adolescencia, esta tendencia se agrava: a los quince años, mientras que uno de cada diez chicos se imagina trabajando en tecnologías de la información, apenas una chica de cada cien comparte esa aspiración.

El final de la educación obligatoria marca el momento en el que los sueños

En FP el panorama es desolador: el 52% de hombres graduados lo hacen en ámbitos STEM, frente al 7% de mujeres

deben traducirse en decisiones concretas, y es entonces cuando las divergencias se cristalizan. En las pruebas de acceso a la universidad, materias como Física o Dibujo Técnico atraen entre dos y tres veces más chicos que chicas, a pesar de que ellas obtienen resultados académicos equiparables o superiores en estas áreas. Reflejando estas elecciones, nos encontramos con dos chicos estudiando el grado de Matemáticas por cada chica. En Informática, la proporción se dispara a seis a uno. La Formación Profesional dibuja un panorama aún más desolador: el 52% de los hombres graduados lo hacen en ámbitos STEM, frente a solo el 7% de las mujeres.

El resultado de estas elecciones se refleja durante toda la vida laboral: solo una de cada veinte mujeres trabajadoras ocupa hoy un puesto STEM, mientras que entre los hombres la proporción es 2,5 veces superior. La brecha es menor entre los más jóvenes, y parece estar disminuyendo, pero lo hace a un ritmo insuficiente para alcanzar la paridad en



La posición de las niñas no depende de su capacidad innata, sino de su entorno y expectativas GETTY

el corto plazo. Y esto tiene consecuencias tangibles, pues es precisamente en estos campos en los que las mujeres están infrarrepresentadas donde las brechas salariales de género son menores y donde hay menos trabajo a tiempo parcial involuntario.

Llegados a este punto, resulta tentador apelar a la libertad de elección; sin embargo, la evidencia demuestra que las decisiones, especialmente en la adolescencia, no se toman en un vacío. A los quince años, cuando una joven se sienta frente a un problema matemático, la probabilidad de que sienta ansiedad es un 21% mayor que la de su compañero, según datos de PISA. Pero este alejamiento comienza mucho antes, en las aulas de primaria. Los datos de TIMSS muestran que ya en

cuarto las niñas son menos propensas a considerar las matemáticas como su materia favorita, a verse competentes en ellas, a disfrutarlas.

¿Dónde buscar las raíces de esta desconexión progresiva? La investigación nos lleva a los espacios más íntimos y cotidianos, donde se generan dinámicas que se alimentan y refuerzan con narrativas culturales más amplias. En el hogar, la evidencia es clara: las niñas que crecen en familias con roles de género más tradicionales muestran un rendimiento matemático menor. En el aula, las expectativas del profesorado, incluso las inconscientes, actúan como profecías autocumplidas, moldeando no solo el rendimiento sino también la propia percepción que las alumnas tienen de sus capacidades. El efecto de los pares resulta igualmente determinante: las investigaciones más recientes muestran que la presencia de otras compañeras puede actuar como catalizador positivo del aprendizaje. No es, por tanto, una

cuestión de capacidad innata, sino de entorno y expectativas. Frente a este panorama, la evidencia señala caminos prometedores: programas de refuerzo que no solo enseñen matemáticas, sino que contribuyan a construir confianza; materiales didácticos que rompan con los estereotipos heredados; formación del profesorado que les ayude a reconocer y neutralizar sus propios sesgos; orientación personalizada que mantenga abiertas todas las puertas. Y quizás lo más poderoso: el contacto frecuente, enriquecedor, con mujeres que han recorrido estos caminos y pueden tender puentes hacia futuros posibles.

No hablamos solo de justicia como fin en sí mismo: también de acceso real a oportunidades profesionales, a sectores económicos en expansión, a condiciones laborales más favorables. El sistema educativo puede utilizar herramientas para asegurar que el género no determine el horizonte de posibilidades de ningún estudiante. Es hora de hacerlo.

Deutsche Schule Barcelona: 131 años de excelencia educativa

A lo largo de más de un siglo, el Colegio Alemán de Barcelona se ha consolidado como una institución de prestigio y calidad educativa, donde la integración y el respeto a la diversidad cultural y lingüística son sus pilares fundamentales. En 2023, la Deutsche Schule Barcelona (DSB) renovó su certificado de excelencia educativa otorgado por la Inspección Federal de Alemania.

La DSB es una escuela inclusiva que ofrece una educación que mira hacia el futuro, proporcionando un entorno educativo basado en el respeto, la equidad y la responsabilidad. Su oferta educativa comienza en la etapa de Educación Infantil,

La DSB es una escuela inclusiva con una educación basada en el respeto, la equidad y la responsabilidad

desde los tres años, y se extiende hasta el Abitur Alemán Internacional, equivalente al Bachillerato español. Cada año, alrededor de 115 jóvenes se gradúan en junio con este prestigioso título que les abre las puertas para continuar sus estudios tanto en España como en Alemania o en otros países de habla alemana o inglesa.

El colegio ofrece diversas ramas escolares y titulaciones. Al finalizar la clase 9, los estudiantes pueden obtener la titulación alemana del Erster Schulabschluss (primer certificado de fin de estudios), mientras que al concluir el curso 10, el alumnado se gradúa con el título de Mittlerer Schulabschluss, equivalente a la ESO. Estas opciones educativas les permiten adaptarse a sus intereses y capacidades para escoger la trayectoria escolar más conveniente.

EL ALEMÁN, LENGUA VEHICULAR

La lengua principal de enseñanza en la Deutsche Schule Barcelona es el alemán, siguiendo la mayoría de sus asignaturas el currículo oficial del Ministerio Alemán de Educación para la Península Ibérica. Además del alemán, los alumnos reciben formación académica en castellano, catalán e inglés, cumpliendo también con los requisitos de la Generalitat para obtener la homologación de los títulos de la ESO y el Bachillerato. El alumnado recibe una formación completa y transversal tanto en matemáticas y ciencias naturales como en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades.

INTERCAMBIO CULTURAL

Una de las características distintivas de la DSB es su concepto de encuentro entre culturas, que busca integrar y apoyar al alumnado de diferentes orígenes lingüísticos y culturales. Para los alumnos que aún no hablan alemán, el colegio ofrece un programa de integración a través de las Begegnungsklassen (clases de encuentro), que comienzan a partir de 5º de Primaria. En estas clases, los alumnos de habla alemana se agrupan con aquellos

El colegio está diseñado para ofrecer al alumnado un ambiente óptimo para el aprendizaje DSB



Desde su fundación en 1894, la Deutsche Schule Barcelona (DSB) es un referente educativo en la capital catalana, integrando a familias de diversas culturas y lenguas en un entorno plural y multicultural

que están aprendiendo el idioma, creando un entorno de aprendizaje conjunto que fomenta tanto el dominio del alemán como la convivencia intercultural.

Este modelo ha demostrado ser un éxito, ya que el alumnado de las clases de encuentro progresa rápidamente en el aprendizaje del alemán y enriquece a aquellos que ya dominan esta lengua con sus conocimientos de castellano y catalán. La convivencia de estos alumnos favorece el rendimiento académico y refuerza las habilidades lingüísticas, culturales y sociales del grupo clase.

EQUIPO ALTAMENTE CUALIFICADO

El profesorado de la Deutsche Schule Barcelona es altamente cualificado, con un perfil plurilingüe y multicultural, comprometido con el desarrollo integral del alumnado.

El equipo docente está enfocado en el aspecto académico y en el fomento de la creatividad y la participación activa en actividades como concursos, proyectos internacionales, competiciones deportivas, intercambios escolares y eventos culturales, como el Mercadillo de Navidad o los conciertos y concursos musicales.

A través de programas como el coaching escolar se ofrece una formación personalizada al alumnado. El equipo docente guía al estudiante en la identificación de sus fortalezas, valores y metas personales, proporcionándole herramientas prácticas para habilidades como la autogestión y la resiliencia.

El equipo psicopedagógico del colegio ofrece acompañamiento y apoyo integral a los alumnos, atendiendo sus necesidades sociales y emocionales y diseñando

planes individualizados adaptados a las características de cada estudiante que necesita ayuda. Este equipo también coordina programas como la Tutoría entre Iguales (TEI) y el entrenamiento social para fomentar la cohesión grupal entre otros.

La DSB pone un fuerte énfasis en la preparación profesional y el compromiso social de sus estudiantes. Los alumnos tienen la oportunidad de realizar prácticas en empresas, al tiempo que el colegio organiza diversas actividades sociales y comunitarias.

Anualmente, el alumnado tiene la oportunidad de participar en la Feria de Universidades, donde los alumnos pueden informarse y asistir a charlas de universidades locales e internacionales. También se ofrece formación adicional al alumnado de 1º y 2º de Bachillerato para prepararlo para el acceso a la universidad.

OFERTA EDUCATIVA EXCELENTE

Las instalaciones de la Deutsche Schule Barcelona están diseñadas para ofrecer al alumnado un ambiente óptimo para el aprendizaje. El campus se compone de un edificio para el Kindergarten (Educación Infantil) y otros dos bloques destinados a la Grundschule (Primaria) y Oberschule (Secundaria). Además, cuenta con aulas de ciencias, una moderna biblioteca y espacios deportivos.

El colegio ofrece una amplia gama de actividades extraescolares, en particular en el ámbito deportivo y musical. Estas actividades permiten que los estudiantes desarrollen habilidades físicas, creativas, el trabajo en equipo y refuercen valores como la disciplina y el respeto.

Instalaciones deportivas de Deutsche Schule Barcelona DSB



JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS
13 de febrero de 2025, a las 15 h
Más información e inscripciones en
www.dsbarcelona.com

COLEGIOS **a** AULA

STEM en España: un desafío pendiente

La baja participación en carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) afecta negativamente a la competitividad económica y ralentiza el desarrollo tecnológico y científico del país

Solo el 18,7% de los graduados universitarios en España eligieron carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en 2022, muy por debajo del promedio europeo del 26%. Este dato coloca a España como el cuarto país con menor proporción de titulados en estas disciplinas dentro de la UE, muy lejos de líderes como Alemania (36%) o Finlandia y Francia (29%). Además, la tendencia española en la última década no ha sido favorable: mientras que Europa ha incrementado ligeramente el porcentaje de graduados en STEM (+1,2 puntos), España ha retrocedido más de seis puntos.

Montse Álvarez, del gabinete técnico de la Fundación CYD, destaca que esta situación tiene implicaciones profundas: "La baja participación en STEM afecta negativamente a la competitividad económica de España y ralentiza el desarrollo tecnológico y científico del país".

Entre las razones que explican esta caída, Álvarez señala una promoción insuficiente en la ESO: "Los estudiantes muchas veces no reciben la orientación adecuada sobre las oportunidades y beneficios de estas carreras, que además se perciben como más difíciles y exigentes".

Otro factor determinante es la caída de la proporción de titulados en ingeniería, industria y construcción, que ha disminuido 5,6 puntos en los últimos diez años. En términos relativos, España tiene 13,9 titulados en áreas STEM por cada mil jóvenes de entre 20 y 29 años, frente a los 19,9 por mil de la Unión Europea. Solo supera a seis países del bloque en esta métrica, lo que refleja una brecha significativa con el resto de Europa.

La percepción de pocas oportunidades laborales, salarios poco atractivos y una baja inversión en I+D agravan el problema. A esto se suman métodos de enseñanza poco motivadores y la persistencia de estereotipos de género que



En Secundaria es clave dar a conocer las oportunidades que ofrecen las STEM PEXELS

disuaden a muchas mujeres de optar por estas disciplinas. Según Álvarez, "es fundamental revertir esta tendencia y apostar por políticas que fomenten el interés por STEM desde edades tempranas, con especial atención a eliminar barreras culturales y mejorar la oferta laboral en estos campos".

La comparación con Europa no solo evidencia la distancia en cifras, sino también la urgencia de replantear estrategias para que España pueda cerrar esta brecha y aprovechar el potencial de una economía cada vez más dependiente de las disciplinas vinculadas a la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

COLEGIOS **a** PÀLCAM PARA AULA

Pàlcam: educar para la vida en un mundo en transformación

Bajo el lema "Educando para la vida", el modelo educativo de Pàlcam abarca mucho más que el aprendizaje académico: busca formar ciudadanos globales, responsables y conscientes de su papel en un mundo cambiante. Educar para la vida significa preparar a los alumnos para afrontar los desafíos de un mundo diverso, tecnológico y competitivo. En Pàlcam, esta misión se refleja en una formación integral que combina la excelencia académica con valores sólidos, competencias digitales, sostenibilidad y expresión artística.

El trilingüismo es uno de los pilares fundamentales. Desde Infantil, los alumnos aprenden en inglés, catalán y castellano, incorporando francés en Secundaria. Las lenguas se convierten en puentes hacia otras culturas, ampliando horizontes y fomentando la empatía. Además, la escuela integra proyectos interdisciplinarios y programas como los intercambios internacionales, que conectan a los estudiantes con realidades más allá de las aulas.

PERSONALIZAR EL APRENDIZAJE

Creemos en una educación que integre la tecnología como motor de cambio. La robótica, las herramientas digitales y las metodologías innovadoras son solo el comienzo. En Pàlcam, la verdadera innovación radica en personalizar el aprendizaje,

Con más de 65 años de trayectoria, Pàlcam se define como una escuela dinámica y en evolución constante, comprometida con preparar a los estudiantes para los retos de la vida



En Pàlcam fomentan una formación integral de los alumnos PÀLCAM

reconocer la singularidad de cada alumno y potenciar sus talentos. Este enfoque, avalado por el modelo EFQM de excelencia, no solo asegura un nivel académico sobresaliente, sino que también garantiza un impacto real en el crecimiento personal y emocional de cada estudiante.

EDUCACIÓN CON VALORES

Nuestra responsabilidad no termina con el desarrollo académico. Enseñamos a cuidar del planeta, a trabajar por una sociedad más justa y a valorar la diversidad como una fortaleza. Proyectos solidarios, jornadas familiares y actividades sosteni-

bles son parte de un modelo que sitúa la empatía y la cooperación en el centro de todo. Los alumnos no solo aprenden, se convierten en agentes de cambio.

UNA COMUNIDAD ACTIVA

El vínculo entre la escuela y las familias es clave en Pàlcam. A través de actividades conjuntas, talleres y jornadas, se fomenta una colaboración que fortalece el aprendizaje y el desarrollo integral de

En Pàlcam, la innovación radica en personalizar el aprendizaje, y reconocer y potenciar la singularidad de cada alumno

los alumnos. La calidez y la cercanía de la comunidad educativa permiten que cada estudiante se sienta acompañado en su camino.

UN LEGADO QUE DEJA HUELLA

Los resultados son claros: los alumnos de Pàlcam destacan por su rendimiento académico y por su capacidad de adaptación, liderazgo y compromiso con el entorno. El lema "Educando para la vida" no es solo una declaración, sino una filosofía que define a la escuela y construye un legado para las generaciones futuras. En Pàlcam, la educación es el motor que impulsa a los estudiantes a soñar, crecer y transformar el mundo.

MÁS INFORMACIÓN
palcam.cat



El colegio fomenta el desarrollo académico, personal y emocional de sus alumnos
LA SALLE BONANOVA

La Salle Bonanova: un legado de excelencia educativa

Con una historia que se remonta al año 1889, La Salle Bonanova, ubicada en Barcelona, ha consolidado su reputación como una de las instituciones educativas más prestigiosas de España

Fundado por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, el colegio La Salle Bonanova comenzó su andadura en un edificio diseñado por el arquitecto Ignasi Romañá, construido con piedra de la montaña de Montjuïc e inspirado en el gótico del monasterio de Poblet. Más de 130 años después, esta escuela sigue siendo un referente en la formación académica y humana, destacando por combinar tradición e innovación.

El proyecto educativo de La Salle Bonanova está cimentado en la atención personalizada, la innovación pedagógica y la educación en valores. El enfoque del colegio abarca el desarrollo académico, personal y emocional de sus alumnos, fomentando competencias clave como la creatividad, la iniciativa y la capacidad de adaptación. La inclusión de tecnología y metodologías basadas en la neuroeducación complementa una enseñanza que promueve la autogestión, el pensamiento crítico y la interioridad.

El programa educativo se estructura desde la Educación Infantil hasta el Bachillerato, incluyendo opciones destacadas como el Bachillerato Internacional y el Batxibac, que permiten a los estudiantes obtener certificaciones internacionales y bilingües. Además, La Salle Bonanova apuesta por las lenguas como pilar fundamental de su enseñanza. Desde I3, todos los alumnos estudian catalán, cas-

tellano e inglés. A partir de tercer curso de Primaria, se incorpora una segunda lengua extranjera, que puede ser francés o alemán. En etapas avanzadas, estas lenguas tienen una carga lectiva equiparable, y los alumnos tienen la posibilidad de obtener certificaciones oficiales y participar en intercambios internacionales en Europa y América.

EVIDENCIA CIENTÍFICA

Lejos de conformarse con la tradición, La Salle Bonanova se ha posicionado como un modelo de innovación educativa en constante evolución. Incorporar tecnologías avanzadas –como las herramientas de inteligencia artificial– y de-

sarrollar espacios creativos y colaborativos son algunas de las estrategias que el colegio emplea. Este compromiso con la mejora continua se basa en principios pedagógicos sólidos, como la integración de cuerpo, mente y movimiento en el aprendizaje, la actividad autorregulada y la dimensión social.

La orientación psicopedagógica también juega un papel clave en el modelo educativo. Un equipo de psicólogos y psicopedagogos trabaja junto al personal docente para ofrecer un seguimiento personalizado a cada estudiante. Este enfoque integral refleja la apuesta de la escuela por formar ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno.

La integración de tecnologías emergentes, la formación de estudiantes para un mercado laboral en evolución y la respuesta a problemas globales como la crisis climática y las migraciones son algunas de las prioridades del centro. Asimismo, el colegio reconoce la impor-

tancia de la educación emocional y el bienestar estudiantil como pilares esenciales para un aprendizaje efectivo. El compromiso de La Salle Bonanova con la sostenibilidad y la justicia social también se refleja en su enfoque educativo.

RED INTERNACIONAL

Como parte de la red internacional de escuelas La Salle, presente en más de 80

La Salle Bonanova combina atención personalizada, innovación pedagógica y educación en valores

países, La Salle Bonanova ofrece a sus alumnos la oportunidad de participar en intercambios y proyectos globales, fomentando así su visión internacional y habilidades interculturales. Este enfoque se combina con una atención personalizada que asegura el desarrollo individual de cada estudiante.

En sus más de 130 años de trayectoria, La Salle Bonanova ha demostrado que la educación es un proceso vivo, que requiere adaptarse a los tiempos sin perder de vista sus raíces. Con un enfoque integral, una infraestructura de vanguardia y un modelo educativo centrado en las personas, el colegio sigue marcando la diferencia en la vida de miles de estudiantes, preparando a las futuras generaciones para liderar y transformar la sociedad.

Excelencia en las instalaciones

La infraestructura de La Salle Bonanova refleja su compromiso con la excelencia y la innovación. El colegio alberga aproximadamente a 2.000 estudiantes y cuenta con un equipo de 130 docentes, además de profesores especializados en idiomas, música y deportes, monitores y personal administrativo. Sus instalaciones, diseñadas para fomentar un aprendizaje integral, incluyen laboratorios de ciencias, lenguas, matemáticas y

robótica, aulas de psicomotricidad, bibliotecas y un amplio auditorio.

En el ámbito deportivo, la escuela dispone de un polideportivo, piscina, canchas de baloncesto y hockey y un campo de fútbol. Además, los museos de mineralogía, zoología y botánica permiten a los alumnos ampliar sus conocimientos en ciencias naturales. Este entorno estimulante y cuidadosamente diseñado refuerza la filosofía del centro: “El espacio también educa”.

MÁS INFORMACIÓN
www.bonanova.lasalle.cat

COLEGIOS **a** AULA

DE 0 A 3 AÑOS

Nuevo espacio familiar de crianza en Sant Martí



Foto de archivo del EFCM el Galliner AB

El edificio rehabilitado de la antigua escuela Pere Calafell, en la calle Andradé 184, del distrito de Sant Martí, ha abierta de nuevo las puertas como Espai Familiar de Criança Municipal. Este espacio educativo, dirigido a familias con niños de 0 a 3 años, ofrece acompañamiento emocional y actividades para fortalecer los vínculos y crear comunidad.

El nuevo equipamiento cuenta con 69 plazas distribuidas en grupos según las edades de los niños. Durante el mes de enero, el servicio está en funcionamiento con jornadas de puertas abiertas para que las familias puedan conocer el espacio y realizar inscripciones sin necesidad de cita previa. La inversión municipal para este proyecto ha sido de 400.000 euros.

LIBRO Y EXPOSICIÓN



Uno de los dibujos que ilustran 'La petita història del metro' TMB

Pilarín Bayés celebra los cien años del metro con sus dibujos

Transports Metropolitans de Barcelona (TMB) publica *La petita història del metro*, el primero de tres libros dedicados a los 100 años del metro de la ciudad. Escrito por Daniel Venteo e ilustrado por Pilarín Bayés, el libro acerca la historia del metro a los niños, desde la inauguración de su primer tramo en 1924 hasta la actualidad, destacando su impacto en la vida cotidiana de Barcelona.

Además, el Espai Mercè Sala, en la estación de Diagonal (L5), alberga has-

ta finales de febrero una exposición basada en el libro. Con entrada gratuita, la muestra se puede visitar de lunes a viernes de 10 a 20 h y es parte de las actividades conmemorativas, que incluirán otras exposiciones, como una de realidad inmersiva en verano.

Junto a este título, el centenario del metro incluirá dos libros más: uno dedicado al papel de la mujer trabajadora en el metro y otro, un libro fotográfico que será editado por TMB, la Generalitat y el Ayuntamiento de Barcelona.

LES CORTS



Juego infantil adaptado MARTÍ PETIT

Mejoras en tres áreas de juegos infantiles

Ya están en marcha las obras de mejora de tres áreas de juegos infantiles del distrito de Les Corts: los jardines de Josep Goday i Casals, los de Bacardí y la plaza Comas. Los trabajos forman parte del Plan de mantenimiento integral (PMI) dentro del Pla Endreça. En los jardines de Josep Goday i Casals, se renuevan 540 m² divididos en dos áreas con juegos inclusivos como columpios adaptados. En la plaza Comas, de 190 m², se reorganizan las zonas de juego con nuevos elementos como un columpio nido y una excavadora accesible. Por último, en los jardines de Bacardí, de 180 m², se instalan juegos como torres con toboganes y paneles musicales.

COLEGIOS **a** ST PETER'S SCHOOL PARA AULA

St Peter's School: 60 años afrontando nuevos retos

En 1964 nació St Peter's School, el primer colegio internacional de Barcelona, una institución pionera cuyo idioma vehicular era el inglés y donde en las aulas convivían tanto chicos como chicas, algo que no era nada común en la época.

Esta visión de sus fundadores, basada en innovar y estar siempre un paso por delante de las tendencias educativas, se ha mantenido firme a lo largo de seis décadas. Hoy, St Peter's School sigue consolidándose como referente y se mantiene a la vanguardia de la educación.

Desde sus inicios, el colegio ha apostado por innovaciones y ha sido pionero en introducir asignaturas revolucionarias como *blockchain*, nanociencia e inteligencia artificial en su currículum, además de un laboratorio de ciencias para los alumnos de 0 a 6 años. Además, es la única escuela en Barcelona que ofrece el IB Continuum en inglés en todas las etapas educativas: infantil, primaria, secundaria y bachillerato. Este enfoque único garantiza que sus estudiantes cuenten con una formación integral y de calidad.

El objetivo principal de St Peter's School sigue siendo claro y sólido: preparar a sus alumnos no solo para superar los exámenes académicos, sino para que se conviertan en ciudadanos globales, críticos y de mentalidad abierta. Para



Los alumnos de St Peter's siempre han estado a la vanguardia en tecnología ST PETER'S

ello, en el colegio adquieren conocimientos, herramientas y habilidades que les permitan construir un futuro prometededor para ellos mismos, y para la sociedad y el planeta. Esta filosofía educativa está alineada con los valores de sostenibilidad, innovación y progreso social.

EDUCAR PARA EL FUTURO

Vivimos en un contexto de cambios disruptivos, donde las transformaciones tecnológicas y sociales están redefiniendo cómo trabajamos y nos relacionamos. En este escenario, el papel de la educación es crucial, ya que los modelos tradicionales exigen una urgente adaptación al nuevo paradigma. Las instituciones educativas deben preparar a los estudiantes para un futuro incierto, brindándoles competencias personales y habilidades vitales que les permitan adaptarse.

En St Peter's School educar para el futuro no es solo transmitir información, sino cultivar una curiosidad intelectual y un amor por el aprendizaje que acompañen a los estudiantes durante toda su vida. Por ello, se les motiva a descubrir, explorar e innovar, garantizando que no solo sean capaces de acceder a las universidades más prestigiosas del mundo, sino también de convertirse en las personas que aspiran a ser.

Con 60 años de trayectoria, St Peter's School reafirma su compromiso de seguir innovando, adaptándose a las nuevas necesidades y construyendo un mundo mejor a través de la educación.

MÁS INFORMACIÓN
stpeters.es

Educación sin fronteras, éxito sin límites

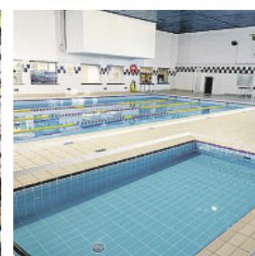
Comprometidos con el futuro de tus hijos

El **Lycée International Barcelona Bon Soleil** no solo forma estudiantes, sino también ciudadanos globales, preparados para liderar el mañana.



Descubre el **Lycée International Barcelona Bon Soleil**

- ☀ Un referente en **educación internacional** en Cataluña.
- ☀ Más de 60 años de **excelencia educativa**, integrando valores, innovación y multiculturalidad.
- ☀ Sistema educativo francés reconocido a nivel mundial, con un **enfoque multilingüe**: francés, español, catalán e inglés.
- ☀ Preparación global: desde **infantil hasta bachillerato**, con acceso a universidades de prestigio en todo el mundo. **Programa del diploma IB (International Baccalaureate) y Bachibac (Doble diploma Baccalauréat français y Bachillerato español).**
- ☀ Un entorno que inspira aprendizaje, con **más de 30.000 metros cuadrados de espacios verdes** al aire libre.



Contacto: +34 93 633 13 58 · www.bonsoleil.es
Camí de La Pava, 15 08850 Gavà (Barcelona)



Prevenir el abandono escolar es posible

Diversas iniciativas trabajan para apoyar a los jóvenes en riesgo de abandono escolar, incentivándolos a continuar su formación más allá de la ESO y ayudándolos a completar con éxito la educación postobligatoria

El abandono escolar prematuro sigue siendo en Catalunya un problema preocupante. Según datos del Idescat, la tasa se situó en el 14% en 2023, una mejora significativa respecto al año anterior, pero aún por encima de la media española (13,6%) y lejos del objetivo europeo del 10%. Este fenómeno refleja un problema estructural que afecta especialmente a chicos provenientes de familias con niveles educativos bajos y recursos económicos limitados.

Un análisis más detallado de las transiciones educativas revela aspectos específicos del abandono. Uno de cada diez jóvenes no logra pasar de la educación obligatoria (ESO) a los estudios postobligatorios, ya sea bachillerato o ciclos formativos de grado medio. Entre quienes inician el bachillerato, uno de cada cuatro no llega a completarlo, lo que muestra dificultades en esta etapa académica. Los ciclos formativos de grado medio presentan aún mayores tasas de abandono: cuatro de cada diez estudiantes dejan estos estudios antes de finalizarlos.

Aunque el abandono escolar prematuro ha disminuido considerablemente en las últimas dos décadas (del 32% al 14%), sigue teniendo graves consecuencias para



El abandono escolar es un problema complejo que necesita soluciones integrales GETTY

el futuro de los jóvenes. Sin un título de educación postobligatoria, se enfrentan a mayores dificultades para acceder a empleos estables, con salarios precarios que pueden ser hasta la mitad de los de quienes completan su formación.

Este fenómeno no depende exclusivamente del esfuerzo individual del estudiante. Factores como la falta de recursos, de una buena orientación y de un acompañamiento personalizado en

momentos clave de su formación contribuyen a que muchos jóvenes decidan abandonar el sistema educativo. Es crucial intensificar los esfuerzos para proporcionar apoyo adecuado, ya que con el respaldo correcto, muchos podrían superar las barreras con las que se encuentran y alcanzar su máximo potencial.

Iniciativas como Plataforma Cero Abandono o el programa Mentora, de la Fundació Bofill; los programas de orien-

tación laboral integral de Fundación Exit o el proyecto Ending, financiado por la Unión Europea a través del programa Erasmus+, buscan ofrecer este acompañamiento, ayudar a los jóvenes en riesgo de abandono a continuar sus estudios más allá de la ESO e incluso a graduarse en la educación postobligatoria. Estos programas son esenciales para abordar un problema complejo que exige soluciones integrales y coordinadas.

Una relación que florece gracias a la mentoría

En Deltebre, Ramon y Kilian son más que una pareja de mentoría: son un ejemplo del impacto positivo que pueden tener este tipo de iniciativas. Kilian, estudiante de 4º de ESO, conoció a Ramon en enero de 2024, cuando el equipo de Acción Comunitaria del Consell Comarcal del Baix Ebre los unió en el programa Mentora, un proyecto impulsado por la Fundació Bofill e implementado en diferentes localidades de Catalunya para fomentar la continuidad educativa.

Desde entonces, sus encuentros semanales han tejido una relación de confianza y aprendizaje mutuo. Paseos junto al río, conversaciones sobre el día a día en el instituto y planes para el futuro son algunos de los momentos compartidos que han marcado su experiencia. Kilian, que al principio se sentía reticente, reconoce que la relación ha sido transformadora: "Al principio pensé que me costaría

mucho más, pero ahora expresarme me resulta más fácil. Si quiero decirle algo a Ramon, lo hago directamente", comenta.

Ramon, por su parte, destaca la naturalidad con la que han conectado. "Quedamos cada semana y lo que más nos gusta es pasear y charlar. Kilian es una pasada, es muy abierto, y la relación ha sido muy sencilla desde el principio".

Ambos coinciden en que el programa ha ayudado a Kilian a ganar confianza y definir su camino académico, pero también ha sido una experiencia enriquecedora para Ramon: "Lo que más me ha gustado ha sido compartir y aprender juntos. Es algo que recomendaría vivir a cualquiera que tenga la oportunidad", asegura.

Este curso, Kilian también cuenta con el acompañamiento de Ramon como su mentor, lo que permite consolidar un vínculo que va más allá del



Ramon y Kilian en uno de sus encuentros JORDI FERRÉ - FUNDACIÓ BOFILL

aprendizaje académico. Para Kilian, esta experiencia ha sido un descubrimiento. "Es algo que debería probar si te lo ofrecen. Al principio puede sonar raro, pero es bueno para ambas partes, tanto para el mentor como para el joven", asegura.

El programa Mentora demuestra que, con tiempo y dedicación, las personas pueden florecer. Como bien resume Ramon: "Se trata de abrir la mente, debatir y aprender juntos. Al final, la experiencia es mucho más bonita de lo que imaginé".



El colegio se encuentra en la cumbre del Tibidabo y rodeado de más de 14.000 m² de bosque privado MONTIBA

Montiba: un modelo educativo que une tradición y modernidad

El colegio apuesta por un trabajo individualizado con los alumnos y el contacto directo con las familias

Montiba surge de la unión de dos generaciones apasionadas por la enseñanza, Elena Flórez y Ana Escoda. Elena, tras 37 cursos en el Colegio Estudio, 19 como directora, fundó, en 2017, el Colegio Madrid, hoy uno de los centros de referencia de la capital. Ana, docente barcelonesa, con formación en educación, empresa y dirección de centros educativos, y conociendo de primera mano, como profesora, el modelo educativo de Elena y su comprobado éxito, creía necesaria una pedagogía similar en Barcelona. Juntas, han traído a la capital catalana esta nueva propuesta, inspirada por sistemas educativos europeos, y por las innovaciones pedagógicas de la Institución Libre de Enseñanza y el Instituto Escuela.

OFERTA FORMATIVA

Montiba desarrolla su propuesta pedagógica con un enfoque científico, humanista y creativo. Este proyecto educativo privado, laico y mixto, ayudará a cada niño a descubrir su identidad, fomentando el auto respeto y el respeto hacia los demás y el entorno, cubriendo las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria (y Bachillerato a partir del año 2026).

Tal y como sostiene su directora, Ana

Escoda, “nuestro modelo educativo impulsa a los alumnos a ser participantes activos en su proceso educativo, fomentando la capacidad para aportar ideas y desarrollar habilidades de investigación y planificar su aprendizaje con mayor atención”. Montiba trabaja sin libros de texto, haciendo los alumnos sus propios cuadernos, en una pedagogía heredera de la Institución Libre de Enseñanza y el Instituto Escuela, con la metodología científica y humanista del Colegio Madrid.

Situado en la cumbre del Tibidabo y rodeado de más de 14.000 m² de bosque privado, el edificio remodelado por los arquitectos Turull Sörensen está en constante diálogo con las aulas, convirtiendo el paisaje, los jardines y bosques en una herramienta más de aprendizaje.

En su comedor, Montiba ofrece comida casera equilibrada, proveída por Ametller Origen, cuya filosofía es respetar las propiedades naturales de los productos, cuidando la alimentación de las personas, productos que cocinamos en el colegio. Se ofrece la posibilidad de que los alumnos traigan la comida de casa. Comen en un amplio comedor con vistas a la sierra.

LENGUAS, ESPACIOS, TECNOLOGÍA

Los idiomas (catalán, castellano, inglés y francés) funcionan como instrumento de interacción y relación con el mundo a partir de la comunicación oral y escrita. Montiba cuenta con docentes nativos en las lenguas que imparten y pretende incentivar en el futuro los intercambios para dar sentido al idioma como herramienta

útil y ofrecer al alumno una posibilidad de perspectiva de su propia realidad y un entrenamiento para su autonomía. Las ciencias, las matemáticas y la tecnología como base de comprensión, razonamiento, capacidad de abstracción y desarrollo de la lógica, utilizando el laboratorio más equipado del mundo, la naturaleza.

En cuanto a la tecnología, los responsables del centro consideran que debe tener su espacio y su tiempo: “Dar clase de informática no implica necesariamente estar delante de la pantalla todo el rato. Tenemos ipads para los alumnos, pero solo se utilizan en momentos pertinentes. Si los alumnos no descubren en el colegio el placer del papel, de los lápices, de la pluma y la tinta, de tocar y sentir los objetos con que estudian, de salir a la pizarra, de la escucha atenta, de exponer con argumentos, de leer libros físicos y aprehenderlos, de pensar, les estamos privando de una experiencia fundamental en su formación sensitiva”, cuentan desde la dirección.

VALORES

En Montiba apuestan por inculcar los valores que enseñan a vivir junto a los otros, a crecer con los demás sin por ello renunciar a la individualidad de cada alumno y a su propio desarrollo. De esta manera, los estudiantes estarán listos para el futuro, pero también arraigados a nociones que perduran como el respeto, el esfuerzo y la perseverancia.

La cultura tiene un papel crucial en la jornada escolar del colegio, que defiende las humanidades como herramienta para la comprensión del mundo y el desarrollo de una ética profunda. “Creemos que los alumnos deben poder crecer estimulados por ambas ramas, entender que se pueden nutrir una a la otra, y que una base científica, racional y matemática, ayuda no solo a amueblar la cabeza del estudiante, sino a moverse en el mundo y a descubrir sus propias capacidades en multitud de campos”, explican desde el centro.

Además, el colegio promueve la dedicación diaria de una hora de deporte como parte de su programa. En palabras de Ana Escoda, “la hora diaria dedicada al deporte promueve un estilo de vida activo, fortalece valores como el trabajo en equipo y la disciplina, y favorece la atención y la memoria”.

UN COLEGIO CON FUTURO

Una de las características de Montiba es que todo el equipo docente es bastante joven, lleno de energía y de ambición. “Queremos ser uno de los proyectos educativos más sólidos para los años por venir. Tenemos muchas esperanzas puestas en el futuro del centro, en la pedagogía y en nuestra manera cuidadosa de hacer las cosas. Inspirados por la historia de grandes docentes y pedagogos de nuestro país, como Francisco Giner de los Ríos, Manuel de Cossío, Jimena Menéndez-Pidal, Ángeles Gasset, Elena Flórez, entre otros, creemos que contamos con un gran futuro por delante”, concluye Ana Escoda.



Montiba ofrece un enfoque científico, humanista y creativo MONTIBA

INSCRÍBETE A LAS JORNADAS INFORMATIVAS O RESERVA CITA A TRAVÉS DE LA WEB www.montiba.com

Jornadas de puertas abiertas: consejos prácticos para elegir el mejor centro

Antes de asistir a las jornadas de puertas abiertas, es recomendable prepararse para poder sacarles el máximo provecho. Estas visitas son una oportunidad para conocer y reconocer las instalaciones del centro, descubrir su ambiente, el proyecto educativo y la manera de tratar a las familias y a los estudiantes. Aquí tienes una serie de recomendaciones prácticas para organizarte:

Habla con otras familias

Antes de visitar los centros, conversa con familias del barrio, de la escuela infantil o incluso del parque. Pregunta en qué escuelas estudian sus hijos y si están satisfechos con la experiencia. Aunque las opiniones son subjetivas, te ayudarán a hacerte una idea del día a día en las distintas opciones.

Haz una lista corta

No es necesario asistir a las jornadas de puertas abiertas de todas las escuelas de

tu área de residencia. Selecciona aquellas que más encajen con tus prioridades y organiza las visitas a partir de ahí. Ver demasiados centros puede dificultar la decisión final.

Define tus prioridades

Antes de visitar, reflexiona sobre qué aspectos son más importantes para tu familia: proximidad, enfoque pedagógico, tamaño de la escuela o necesidad de determinados servicios específicos. Ten claro qué valores y necesidades son esenciales para que el centro se adapte a tu estilo de vida y a la crianza de tus hijos.

Aspectos a considerar durante las visitas

Horarios, precios y ratios. En las escuelas públicas, los precios suelen limitarse a servicios como el comedor o el material. Sin embargo, en centros concertados o privados, las tarifas y ratios varían considerablemente. Asegúrate de preguntar sobre estos aspectos.

Proximidad. Valora si la escuela está cerca de tu casa. Elegir un centro lejano puede complicar la logística diaria, especialmente si hay hermanos o si alguien más ha de encargarse de llevar y recoger a los niños.

Proceso de adaptación. Infórmate sobre cómo gestionan la integración de los niños en el centro. Un buen proceso de adaptación puede ser clave para el bienestar de tu hijo.

Modelo educativo. Pregunta sobre la metodología de enseñanza, la importancia del juego y el movimiento, los idiomas y el uso de la tecnología. Algunos centros apuestan por aplicar las últimas pedagogías innovadoras, mientras que en otros se continúan utilizando enfoques más tradicionales.

Flexibilidad y comunicación. Investiga cómo se relaciona la escuela con las familias. ¿Podrás acompañar a tu hijo al aula? ¿Cómo llegan y se comunican

las decisiones importantes? Un entorno abierto y respetuoso con las necesidades familiares siempre será un punto a favor.

Extraescolares y salidas. Valora qué actividades complementarias ofrecen. Algunas escuelas tienen opciones tradicionales como deportes o música, mientras que otras incluyen robótica, teatro o cocina. También es importante saber si organizan salidas escolares o colonias y cómo las gestionan.

Comedor y servicios de acogida.

Consulta si tienen cocina propia o bien es un *catering*, y cómo organizan el tiempo de comedor. También puedes informarte sobre servicios de permanencia antes o después de las horas lectivas, en caso de que los necesites.

Integración en el barrio. Descubre si el centro está integrado en la vida comunitaria del barrio y participa en actividades locales. Esto puede ser un indicador de su compromiso con el entorno.

Instinto personal. Observa el ambiente general del colegio, cómo te recibe el equipo docente, cómo te sientes y se sienten tus hijos al visitar el espacio, y con los otros niños y familias que asisten a la jornada de puertas abiertas. La primera impresión puede ser muy reveladora.

American School of Barcelona, un centro de aprendizaje en la comunidad

American School of Barcelona (ASB), situado en las colinas de Esplugues de Llobregat, es algo más que un colegio internacional. Se está transformando en un centro de aprendizaje, colaboración y servicio, que repercute en sus alumnos y en la comunidad. El compromiso de ASB de fomentar las conexiones entre los estudiantes internacionales y locales se ejemplifica a través de programas que construyen puentes, capacitan a los estudiantes y enriquecen el panorama educativo de Barcelona.

SHARING TO LEARN

Uno de los programas insignia de ASB es Sharing to Learn, iniciado en 2008 en colaboración con los Servicios Territoriales de Enseñanza en el Baix Llobregat. Esta iniciativa permite a los estudiantes de ASB trabajar como asistentes de inglés para profesores de inglés en escuelas de primaria locales. Cada semana, los voluntarios de ASB van a las aulas de toda la región para apoyar el aprendizaje del inglés y fomentar relaciones significativas con alumnos y profesores. Lo que comenzó como una pequeña iniciativa se ha convertido en un importante programa de aprendizaje-servicio que hoy opera en más de 110 escuelas catalanas, con voluntarios de ASB y de otras escuelas. "Sharing to Learn no se limita a mejorar los conocimientos

ASB fomenta una cultura de colaboración y crecimiento que se extiende más allá de su campus, creando un efecto dominó que beneficia a los estudiantes de toda Barcelona



Una alumna enseña inglés en el programa Sharing to Learn de ASB

lingüísticos —explica Bill Volchok, director adjunto de ASB—, sino que es un ejemplo de cómo el centro trabaja para apoyar el aprendizaje más allá de nuestro campus, compartiendo nuestras habilidades y desarrollando un sentido de comunidad entre nuestra red de escuelas".

ENGLISH LANGUAGE CENTER

Desde 1991, ASB acoge en su campus a la comunidad estudiantil local a través de su English Language Center (ELC). Con clases extraescolares, los sábados y en verano —para todas las edades y niveles—, el programa ayuda cada año a más de 500 es-

tudiantes a mejorar su dominio del inglés. En 2024, ELC comenzó su primer programa de becas, e invitó a ocho estudiantes al programa de verano sin coste alguno.

MODEL UNITED NATIONS

Además, ASB organiza la conferencia BCNMUN, uno de los mayores eventos del Modelo de Naciones Unidas que se celebran en España, en el que participan

Sharing to Learn es un ejemplo de cómo ASB trabaja para apoyar el aprendizaje más allá de su campus

estudiantes de escuelas locales e internacionales. El evento, organizado por estudiantes, promueve el diálogo global, el pensamiento crítico y la diplomacia.

Ya sea a través de los programas de aprendizaje y servicio, los de inglés o las conferencias académicas, ASB fomenta una cultura de colaboración y crecimiento que se extiende más allá de su campus, creando un efecto dominó que beneficia a los estudiantes de toda Barcelona.

MÁS INFORMACIÓN
www.asbarcelona.com

SEK-Catalunya, un referente en innovación y excelencia educativa



Entorno privilegiado

Un factor diferencial de SEK-Catalunya es el entorno. El centro se sitúa en plena naturaleza, con un gran bosque dentro de las instalaciones que es una extensión del aula, y entre sus árboles se desarrollan experiencias de aprendizaje real. Al mismo tiempo, es un espacio recreativo al que los estudiantes acuden para la práctica deportiva y para desarrollar dinámicas de cohesión de grupo. Estas actividades refuerzan sus competencias y les ayudan a crecer con equilibrio, salud emocional y felicidad.

Instalaciones de SEK-Catalunya, un colegio internacional y trilingüe situado en La Garriga, Barcelona SEK-CATALUNYA

SEK Education Group, fundado en 1892, aúna liderazgo, innovación pedagógica y más de 130 años de tradición e historia

Más de 7000 estudiantes de 80 nacionalidades diferentes forman parte de SEK International Schools en sus trece centros repartidos entre España (uno de ellos en Barcelona), Irlanda, Francia, Catar, Arabia Saudí, Omán y Baréin, además de SEK International Global Campus.

Los colegios internacionales SEK, pioneros en la impartición de los programas de la Organización del Bachillerato Internacional (IB) en España desde 1977, buscan una formación completa en el continuo del Perfil SEK, una metodología que va más allá de las experiencias académicas básicas, y que incluye un currículo dirigido a la adquisición de los contenidos y habilidades del siglo XXI, con entornos conectados y abiertos que atienden al pleno desarrollo tanto emocional como intelectual de cada uno de los estudiantes.

CENTRO ACREDITADO

SEK International School Catalunya es el primer colegio de Catalunya acreditado para impartir tres programas de la Organización del Bachillerato Internacional, entre los 3 y los 18 años: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma (DP). Además, el centro ha visto fortalecida su apuesta por el currículo internacional gracias a lograr la acreditación IB Continuum, que asegura una mejor articulación entre los tres programas y garantiza una coherencia óptima en el tránsito de una etapa educativa a la siguiente. SEK-Catalunya ofrece una educación trilingüe e internacional, y tiene una residencia internacional de estudiantes.

RESULTADOS E INNOVACIÓN

Sus estudiantes cosechan cada año resultados excelentes, lo que facilita su acceso a las universidades más prestigiosas del mundo. En la última promoción, la nota media de los alumnos del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional fue de 32,86 puntos, más de dos puntos y medio por encima de la media mundial (30,32).

Para que esta enseñanza y aprendizaje sean efectivos, el colegio innova para buscar los mejores métodos de enseñanza, espacios de aprendizaje –adaptados a entornos físicos, virtuales e híbridos– y tecnologías educativas, con los Empowerment Hubs, el programa internacional de la NASA, en Houston, el proyecto Formula 1 for Schools (del

cual el colegio es campeón de España), Outdoor Education y los Maker Spaces.

VISIÓN INTEGRAL

En cuanto a los idiomas, el porcentaje del plan de estudios que se imparte en inglés varía según la etapa educativa, pero es la lengua vehicular del colegio, y siempre es superior al 65% (el Programa de Diploma se puede cursar de forma bilingüe o 100% en inglés). Los estudiantes aprenden catalán y castellano, con opción de adquirir una cuarta lengua (francés o alemán), a partir de quinto de primaria. El centro también ofrece chino y ruso como lengua materna, además

SEK-Catalunya es miembro de The New England Association of Schools, que facilita el acceso a universidades americanas

de un amplio programa de intercambios educativos con varios países.

Hay otros aspectos que determinan el valor de las experiencias de aprendizaje en SEK-Catalunya, como la fortaleza del currículo tecnológico, donde los alumnos aprenden a través de experiencias en ámbitos como robótica, diseño e impresión en 3D, producción multimedia o programación en Arduino y otros lenguajes. A su vez, la calidad de los espacios inspira a los estudiantes porque les dejan desenvolverse con libertad motivándoles para el trabajo en equipo. La Escuela de Música del colegio está vinculada a Trinity College London, donde los alumnos desarrollan su faceta artística y estética al mismo tiempo que adquieren una formación musical.

SEK-Catalunya es miembro de The New England Association of Schools (NEASC), que habilita a los alumnos la entrada a diferentes universidades, especialmente americanas, a través de la obtención del High School Diploma, y ha sido acreditado como Escola Verda y por B Corp, y nombrado centro de referencia de UNICEF.

Con 100.000 m² de extensión, SEK-Catalunya cuenta con espacios dedicados a la práctica deportiva, como un campo de fútbol de césped artificial, pistas de pádel, piscina cubierta climatizada y un polideportivo con pista polivalente. El colegio dispone del programa SEK International Sports Academy, innovador y único en España, que ofrece apoyo a jóvenes deportistas desde Educación Primaria a Bachillerato para compatibilizar con éxito sus estudios con la práctica del deporte de alto rendimiento en las escuelas de golf, fútbol, ciclismo y esquí.



El colegio fomenta el aprendizaje basado en la experiencia SEK-CATALUNYA

MÁS INFORMACIÓN
www.catalunya.sek.es / 900 87 87 98

Más másters en universidades privadas

El panorama de los titulados universitarios en España revela datos interesantes sobre la distribución académica y las tendencias entre universidades públicas y privadas. Durante el curso 2022-2023, 201.759 estudiantes completaron un grado, 153.119 un máster y 11.784 un doctorado.

Un hecho significativo es el auge de las universidades privadas, que están ganando terreno en estudios de máster. Mientras que el 20,3% de los titulados de grado provienen de estas instituciones, en los másters el porcentaje sube al 52,6%, superando por primera vez a las públicas en este nivel. En doctorado, sin embargo, su participación sigue siendo modesta, representando solo el 6,2% de los titulados.

PRESENCIA DE MUJERES

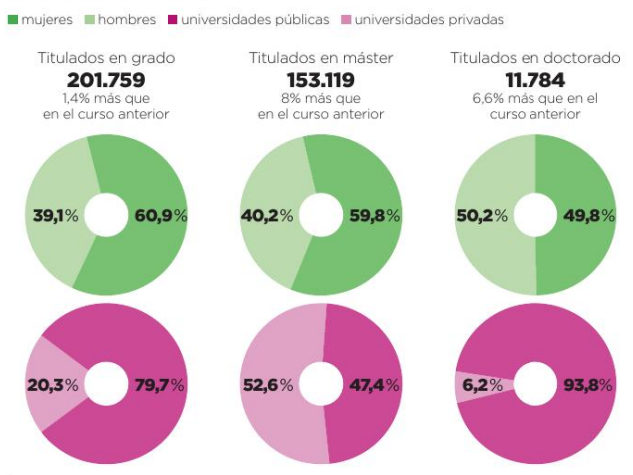
Mayoría en las aulas, pero menos en doctorado. Las mujeres continúan siendo mayoría en la universidad, aunque su representación disminuye a medida que se avanza en el nivel académico: 60,9% en grados, 59,8% en másters y 49,8% en doctorados.

La tendencia se invierte al analizar la nacionalidad de los titulados: los estudiantes extranjeros tienen mayor presencia en niveles avanzados. En concreto, el 25,7% cursan un doctorado; el 24,2% un máster y el 5% un grado.

El Informe CYD 2024 muestra un sistema universitario en constante transformación, marcado por una mayor especialización y el creciente peso de los estudiantes internacionales

Titulados universitarios en España

Datos del curso 2022-2023



¿QUÉ ÁREAS DE ESTUDIO DOMINAN?

En los grados, los ámbitos con más titulados son: negocios, administración y derecho (19,3%); salud y servicios sociales (17,6%) y educación (16,7%). En los másters destaca el ámbito educativo (30,6%) –impulsado por el máster obligatorio para ejercer como profesor de secundaria–, seguido de negocios, administración y derecho (20,9%). Los doctorados se concentran en ciencias (23%) y salud (19%).

Las universidades privadas tienen mayor presencia en educación, salud y

Es significativo el auge de las universidades privadas, que ganan terreno a las públicas en los estudios de máster

negocios. Por el contrario, los ámbitos de ciencias e ingeniería siguen siendo territorio de las universidades públicas.

Estos datos, extraídos del "Informe CYD 2024: perfil de los graduados universitarios españoles y su inserción laboral", reflejan un sistema universitario en evolución, donde la especialización, el peso femenino y la creciente participación de estudiantes extranjeros perfilan un futuro académico diverso y dinámico.

ENTREVISTA A HÉCTOR GIL, CEO de Escola RASE

‘El futuro nace de la ruptura creativa del presente’

Escola RASE Cardedeu es una escuela catalana con proyección global. Ofrece excelencia académica, atención personalizada y un enfoque multilingüe que fomenta la adquisición natural del inglés desde edades tempranas, formando alumnos preparados para ser ciudadanos del mundo y afrontar con confianza los retos del futuro.

¿Cómo fueron los orígenes?

Escola RASE abrió sus puertas en Cardedeu poco antes del estallido de la pandemia, un momento que puso a prueba su capacidad de adaptación y resiliencia. A pesar de las dificultades, la escuela siguió adelante con su proyecto pedagógico con fuerza, apostando por una metodología innovadora y flexible que integra los valores humanos, la creatividad y el pensamiento crítico.

¿Qué destaca del equipo educativo?

Es una de nuestras grandes fortalezas. Está formado por profesionales locales con experiencia laboral internacional, así como docentes nativos en lengua inglesa, lo que aporta una riqueza de perspectivas y permite una inmersión natural en el inglés desde edades tempranas. Nuestro compromiso con una educación personalizada y de calidad se traduce en una atención muy cercana a los alumnos.



Escola RASE combina los métodos tradicionales con la experiencia ESCOLA RASE

Gracias a las ratios más reducidas, los profesores pueden establecer un vínculo directo con cada estudiante, adaptándose a sus ritmos y necesidades individuales.

¿Qué beneficios tiene comenzar con inmersión en inglés desde I3?

Facilita una adquisición más natural y fluida del inglés. Esto permite que los alumnos desarrollen confianza en el idioma y alcancen un nivel avanzado muy

pronto. También favorece su capacidad de aprendizaje en otras áreas, como ciencias o matemáticas, a través del inglés. Nuestro proyecto lingüístico apuesta por la inmersión en lengua inglesa y el aprendizaje de la lectoescritura desde I3.

¿Por qué han introducido el chino en el proyecto lingüístico?

El chino es una lengua clave en un mundo globalizado. Queremos ofrecer a

los alumnos herramientas para conectar con culturas diversas y prepararlos para el futuro. La introducción del chino añade una dimensión única a nuestro proyecto lingüístico, combinando el arraigo local con una perspectiva global.

¿Cómo trabajan el aprendizaje?

Combinamos la riqueza de los métodos tradicionales con la fuerza de la experiencia compartida. Creemos que el conocimiento se consolida cuando los alumnos pueden conectar lo que aprenden en el aula con situaciones reales y significativas. Así, el trabajo académico estructurado, como la lectura, la escritura y el análisis en el aula, se complementa con actividades que fomentan la reflexión y la participación activa. Este enfoque permite a los alumnos desarrollar una base sólida de conocimientos, mientras se preparan para aplicarlos con autonomía y seguridad en cualquier situación, tanto académica como cotidiana.

¿Cuál es el objetivo del modelo educativo de Escola RASE?

Formar alumnos que destaquen académicamente y sean personas resilientes, con capacidad de adaptarse y aprender en un mundo cambiante. Desde la singularidad de Escola RASE, preparamos a nuestros alumnos para ser ciudadanos del mundo: curiosos, empáticos y con las herramientas necesarias para contribuir positivamente a la sociedad global.

MÁS INFORMACIÓN
www.escolarase.cat

ENTREVISTA A **DEBRA GREGORY**, directora de La Miranda

‘La Miranda es una escuela para toda la vida’

La Miranda es un colegio con más de medio siglo de historia. Para conocer los pilares de su modelo educativo, hablamos con su directora, Debra Gregory.

La Miranda tiene una trayectoria de 57 años. ¿Qué define su esencia?

Nuestra identidad como comunidad. Desde hace dos años, como parte del grupo Inspired Education, hemos logrado mantener un espíritu familiar que se refleja en el estrecho vínculo con las familias, los alumnos y los exalumnos. Es común ver a antiguos estudiantes regresar como profesores o inscribir a sus hijos aquí, perpetuando ese sentimiento de pertenencia que nos hace únicos.

¿Qué destacaría del modelo educativo de La Miranda?

Nuestra propuesta se define por un enfoque holístico multilingüe, innovador y que pone al alumno en el centro. Desde Infantil trabajamos hasta siete idiomas, con el castellano, catalán e inglés como lenguas vehiculares, además de introducir chino y francés. Esto, sumado a un aprendizaje basado en proyectos, nos permite personalizar la educación y preparar a los alumnos para un mundo cambiante.

¿Qué papel juega la innovación?

Es fundamental. Somos la única escuela



La Miranda, única escuela en Catalunya reconocida como Apple Distinguished School

en Catalunya reconocida como Apple Distinguished School, lo que avala nuestro compromiso con la integración tecnológica. Apostamos por la tecnología como herramienta, lo que nos ha llevado a integrar la inteligencia artificial o la realidad virtual en nuestros procesos, modernizando nuestras aulas y ampliando las posibilidades de aprendizaje.

¿Cómo equilibran el rigor académico con el bienestar del alumnado?

Creemos que ambos aspectos van de la mano. Contamos con un gabinete psicopedagógico propio que garantiza el bienestar emocional de cada estudiante, algo que consideramos crucial. Además, cada aula cuenta con un profesor que actúa como enlace con las familias para tener un prisma más amplio en términos de bienestar. Al mismo tiempo, nuestra metodología fomenta la curiosidad y el amor por el aprendizaje, en línea con nuestro lema: “Descubre, ama, aprende”.

¿Qué significa para La Miranda formar parte de Inspired Education?

Ha sido una oportunidad de crecimiento. Nos permite organizar intercambios internacionales o campamentos de verano con otros centros del grupo y beneficiarnos de recursos para seguir innovando. Todo ello sin perder nuestra esencia de escuela cercana.

¿Qué resultados avalan este modelo?

Más del 30% de nuestros alumnos acceden a las mejores universidades, tanto nacionales como internacionales, pero para nosotros eso es tan importante como ser capaces de formar personas íntegras que puedan contribuir a la sociedad.

¿Cómo visualiza el futuro de La Miranda?

Queremos consolidar los programas de Bachillerato Internacional, diversificar aún más nuestra oferta educativa y estar siempre un paso por delante, porque en La Miranda no solo educamos, sino que acompañamos a los estudiantes durante toda su vida.

OPEN DAYS
22 de febrero, de 10 a 12 h
Inscripciones: www.lamiranda.eu

ENTREVISTA A **SIMON MOWER**, director del British College of Gavà

‘Combinamos la exigencia académica con el bienestar del alumno’

En apenas diez años, el British College of Gavà se ha convertido en un referente educativo en el área de Barcelona. Hablamos con su director, Simon Mower.

¿Cómo ha evolucionado el colegio?

Comenzamos con apenas cien alumnos de Primaria y hoy somos una comunidad educativa formada por 640 estudiantes de 47 nacionalidades, lo que nos aporta una riqueza cultural, social y lingüística única. La ampliación de nuestras instalaciones, incluyendo un edificio nuevo, y el boca a boca sobre la calidad de nuestra educación han sido clave para atraer a familias no solo de Gavà, sino también de Barcelona, Sitges y otras localidades cercanas.

¿Qué caracteriza al modelo educativo que ofrecen?

Seguimos el currículo británico, que combina un alto nivel de exigencia académica con un enfoque integral centrado en el bienestar del alumno. También ofrecemos el International Baccalaureate (IB) en dos modalidades: el Programa Diploma (DP) y el Programa de Orientación Profesional (POP), del que somos pioneros en Catalunya. En British College of Gavà nos esforzamos por fomentar la independencia, el trabajo en equipo y una relación con nuestro entorno natural.

Desde 2024 forman parte del grupo Inspired Education. ¿Qué aporta esta integración?

Formar parte de Inspired Education, un grupo con 118 colegios en 24 países, nos proporciona acceso a recursos globales, oportunidades de intercambio y colaboración entre centros, así como a tecnología de vanguardia. Esto beneficia a nuestros alumnos y nos permite mejorar continuamente nuestras instalaciones y programas formativos.

¿Qué iniciativas destacaría en el ámbito artístico, deportivo y de sostenibilidad?

Colaboramos con instituciones como la Escuela Suiza de Sostenibilidad, el Institute of the Arts Barcelona y el Barça Innovation Hub, relaciones que nos permiten ofrecer programas que integran las artes y el deporte en la formación académica. Contamos con un programa propio llamado E-Athletes pensado para facilitar la educación de deportistas de

élite que compatibiliza su formación académica con la práctica deportiva. En cuanto a sostenibilidad, estamos comprometidos con inculcar en los estudiantes una mentalidad respetuosa con el medio ambiente y con la comunidad.

¿Qué retos se plantean?

Queremos seguir creciendo en número de alumnos y en calidad. Hemos adqui-

British College of Gavà es el primer colegio de Catalunya en ofrecer el POP de International Baccalaureate

rido la parcela contigua al colegio para ampliar nuestras instalaciones y adaptarnos a las necesidades de las nuevas generaciones. Nuestro objetivo es continuar ofreciendo una educación personalizada que permita a cada estudiante encontrar su camino, ya sea a través de las artes, el deporte, la ciencia o cualquier disciplina que despierte su pasión.

OPEN DAYS
20 de febrero, de 9.30 a 11.30 h
Inscripciones: www.bcgava.com



British College of Gavà forma parte del grupo Inspired Education

COLEGIOS **a** AULA

CALIDAD DOCENTE

Ayudas para luchar contra la violencia de género



Hasta el 12 de febrero se pueden presentar propuestas para las ayudas Indovig, destinadas a proyectos que busquen mejorar la calidad docente en torno a la violencia de género. Con una inversión de 130.000 euros, estas ayudas financian iniciativas que promuevan la innovación en estrategias, metodologías y recursos didácticos, como el uso de pedagogías en línea o el aprendizaje-servicio. Los proyectos seleccionados podrán recibir hasta 12.000 euros, y su duración será de 18 meses. Se priorizarán las propuestas multidisciplinarias y de colaboración entre diferentes entidades del sistema de conocimiento.

MEJORA EDUCATIVA



Entre los proyectos destacan los de mejora de la enseñanza en matemáticas GETTY

Más recursos para los centros educativos

La Fundación "La Caixa" ha abierto la tercera edición de la Convocatoria EduCaixa, destinada a apoyar a 50 centros educativos en el desarrollo de proyectos de mejora educativa basados en evidencias. Cada centro seleccionado recibirá una ayuda económica de 8.000 euros para impulsar iniciativas que favorezcan el bienestar y aprendizaje de todo su alumnado.

Los proyectos deben enfocarse en áreas clave como la metacognición, las habilidades de alfabetización, el aprendizaje social y emocional, y la mejora de la enseñanza en matemáticas, entre otros.

Los centros también contarán con formación en línea, mentorías personalizadas y jornadas presenciales para compartir los resultados con otros participantes.

Las inscripciones estarán abiertas hasta el 13 de marzo de 2025. Además, se han organizado dos sesiones informativas online, el 5 y 26 de febrero, para resolver dudas y proporcionar detalles adicionales sobre la convocatoria.

La iniciativa está dirigida a centros educativos de toda España, desde la Educación Infantil hasta la Formación Profesional de Grado Medio.

CONSERVACIÓN

Descubrir 'La feina que no es veu' en el Museu de Ciències Naturals

El próximo 26 de enero, el Museu de Ciències Naturals de Barcelona ofrece una oportunidad única para descubrir los retos y técnicas involucradas en la conservación y restauración de fósiles, minerales, insectos, plantas, esqueletos y otros elementos naturales. La actividad, titulada "La feina que no es veu", se llevará a cabo con motivo del Día Internacional de la Conservación-Restauración, una profesión clave en el cuidado de las colecciones de ciencias naturales.

Durante esta visita guiada, los asistentes podrán conocer cómo se preservan y restauran estos objetos, y si este proceso se asemeja al trabajo realizado en museos de arte. Habrá dos horarios disponibles, uno en catalán (de 11.30 a 12.15 h) y otro en castellano (de 12.30 a 13.15 h), con una duración de 45 minutos. La actividad es gratuita con la entrada a la exposición permanente Planeta Vida y está abierta al público general.

COLEGIOS **a** BFIS PARA AULA

ENTREVISTA A LILA JORGE, directora de BFIS

'Equilibrar tecnología y naturaleza es esencial para formar mentes éticas e innovadoras'

Benjamin Franklin International School (BFIS) inicia el año con un posicionamiento renovado de su marca y la concepción de un nuevo plan estratégico. Hablamos con su directora, Lila Jorge.

¿Cómo ayudan a los estudiantes a prosperar en un mundo moldeado por la IA y las tecnologías?

Es una excelente pregunta, y captura el propósito que aspiramos alcanzar en nuestra comunidad escolar al que añadiría la formación de líderes éticos y socialmente responsables. La tecnología está integrada en el programa curricular. Hace años introdujimos el rol de *coach* de tecnología con esa finalidad. Sin embargo, no se trata solo de enseñar a utilizarla —los jóvenes aprenden rápido—, sino de guiarlos hacia un uso ético y responsable que les permita enfrentar los retos actuales con integridad y conciencia social. En BFIS, nuestra visión del aprendizaje se basa en tres pilares: aprendizaje experiencial, creatividad e innovación y potencial individual. Estas ideas guían nuestro enfoque educativo y nuestra misión de preparar a los estudiantes para un mundo en evolución.

¿Qué es el aprendizaje experiencial?

Los estudiantes aprenden mejor cuando hacen y cuando están conectados con el



BFIS se basa en el aprendizaje experiencial, la creatividad y el potencial individual

mundo. Hablamos de actividades que van desde el diseño de soluciones a desafíos globales, la robótica o la ingeniería hasta programas de prácticas en empresas o proyectos de sostenibilidad. Por otro lado, somos firmes partidarios de que exista un equilibrio entre el mundo tecnológico y el natural. Pasar tiempo en un entorno natural mejora el bienestar mental y físico de los estudiantes, y desarrolla su capacidad de atención, creatividad y resiliencia, que es uno de los objetivos de nuestro programa Forest School.

¿Cómo potencian la creatividad y la innovación?

Ayudando a los estudiantes a pensar de manera original sin miedo a equivocarse, porque para acertar primero hay que equivocarse. Lo importante es hacerlo manteniendo viva la resiliencia y el optimismo. Es lo que nosotros llamamos *falling-forward*, aprender de los errores. A través de proyectos interdisciplinarios en STEAM y en las Artes, les damos las herramientas para imaginar y las oportunidades para desarrollar proyectos de

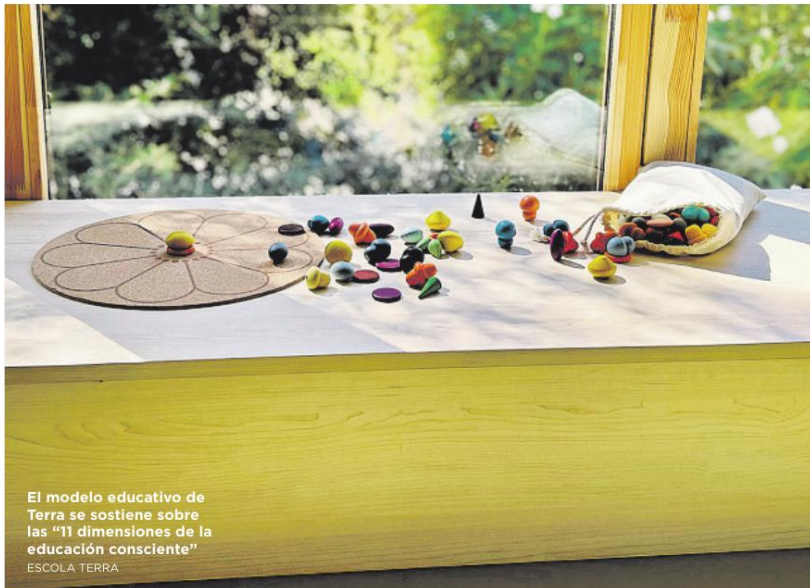
su interés, con un profundo respeto por el entorno natural y social. El equilibrio entre tecnología y naturaleza es esencial para formar mentes éticas e innovadoras.

En un colegio con 700 alumnos, ¿cómo desarrollan el potencial de cada estudiante?

Queremos que nuestros estudiantes no solo alcancen sus metas académicas, sino que también se conozcan, conecten con los demás y descubran sus pasiones. Personalizamos su aprendizaje con un amplio programa de asignaturas electivas, más de 25 clubes estudiantiles y oportunidades para explorar intereses diversos. Damos prioridad a su voz, asegurándonos de que se sientan valorados y apoyados en sus sueños. Además, fomentamos experiencias de servicio comunitario para desarrollar empatía, confianza y un sentido de propósito. Todo lo que hacemos tiene un objetivo: empoderar a los estudiantes para que prosperen en un mundo complejo y en constante cambio, sin perder de vista sus sueños y manteniendo una relación sólida con la naturaleza y el medio ambiente, la ética y la responsabilidad social.

MÁS INFORMACIÓN
www.bfischool.org

‘Si queremos un cambio real en el mundo, hay que cambiar la educación’



En una sociedad que se enfrenta a cambios constantes y retos globales, la educación está llamada a reinventarse. Con este propósito nació Terra, una escuela que ha convertido la pedagogía consciente en el eje de su modelo. Un proyecto educativo que promete redefinir cómo entendemos el aprendizaje.

UN SUEÑO HECHO REALIDAD

Terra tiene sus raíces en 2016, cuando Borja Vilaseca y Juan de Olano comenzaron a soñar con la escuela a la que a ellos les hubiera gustado ir, empezando así, a explorar la innovación educativa con el objetivo de transformar el sistema tradicional. La idea germinó gracias a la colaboración de expertos en pedagogía consciente, gestión educativa y arquitectura escolar innovadora, materializándose finalmente en Vallldoreix, Barcelona, con la apertura de sus puertas en septiembre de 2024.

“Nuestro enfoque parte de considerar a cada niño y niña como una semilla que ya contiene todo lo necesario para florecer. Nuestra labor es brindarles un entorno óptimo para que desplieguen su potencial de forma natural”, explica Txell Gelabert, responsable de innovación y desarrollo pedagógico en Terra. Este concepto, que denominan “psicología de lo innato”, está en la base de su metodología.

DE SEMILLAS A FRUTOS

Tras iniciar el segundo ciclo de Educación Infantil –la etapa a la que denominan como “semillas”–, Terra abrirá Primaria el próximo curso, en septiembre de 2025. La etapa de Primaria se denomina en Terra como “brotes”. Progresivamente, la escuela abrirá Secundaria, “hojas”, y Bachillerato, “frutos”. Este crecimiento acompaña su filosofía de desarrollo integral y gradual.

La estructura del colegio también refleja su innovación. Con una arquitectura pensada para integrar aprendizaje y naturaleza, Terra busca conectar a los niños y niñas con su entorno, fomentando su inteligencia emocional, bienestar general y autoconocimiento.

Terra cuenta con un equipo multidisciplinar que incluye profesionales formados en pedagogía, desarrollo humano y bienestar. Un equipo formado por personas comprometidas con su propio autoconocimiento y desarrollo personal, con un enfoque consciente y transformador. “A nuestros docentes los llamamos acompañantes, porque su función no es solo enseñar, sino guiar y apoyar el crecimiento integral de cada niño y niña”, puntualiza Alicia Bustos, directora pedagógica.

LA EDUCACIÓN CONSCIENTE

El modelo educativo de Terra se sostiene sobre las “11 dimensiones de la educación consciente”, una pedagogía propia

e innovadora, que promueve el desarrollo integral. Estas dimensiones abarcan desde el ámbito espiritual, emocional y corporal hasta el social y ecológico, incluyendo también la creatividad, la ciencia, el pensamiento crítico, la tecnología, la expresión comunicativa, la actitud emprendedora y la responsabilidad financiera. “Es un proceso orgánico que busca cultivar la inteligencia, felicidad y creatividad innatas de cada persona”, afirma Alicia Bustos.

Uno de los pilares fundamentales es la comunicación. Terra ofrece un modelo trilingüe en catalán, castellano e inglés donde los niños interactúan con tres adultos de referencia, cada uno hablando exclusivamente un idioma. Los acompañantes aplican la metodología del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), originalmente en inglés Content Language Integrated Learning (CLIL). “De forma simultánea tratamos contenidos relacionados con el

currículo a la vez que aprendemos una lengua extranjera”, explica la directora. Este enfoque potencia habilidades de expresión verbal y no verbal en un ambiente de respeto y efectividad.

EDUCAR PARA UN FUTURO INCIERTO

La formación integral y el desarrollo de la autonomía no solo preparan a los niños y niñas para un rendimiento académico óptimo, sino también para actuar con responsabilidad social y ambiental en su entorno, preparándose para la vida, para su día a día y para un futuro que desconocemos. “Queremos que los niños reflexionen sobre sus pensamientos y acciones, desarrollen un sentido de propósito y comprendan su relación con el mundo”, destaca Txell Gelabert.

RETOS Y ASPIRACIONES

Transformar la educación tradicional no es tarea fácil. Txell Gelabert reconoce que el sistema educativo actual, heredado de la era industrial, requiere un cambio profundo para responder a las necesidades contemporáneas. “Nuestro sueño es convertirnos en un modelo de referencia del siglo XXI. Sabemos que para cambiar el mundo, primero debemos cambiar la educación”, concluye la responsable de innovación y desarrollo pedagógico en Terra.

Terra invita a imaginar un futuro donde la educación sea una experiencia transformadora, una herramienta para construir comunidades conscientes, éticas y sostenibles. Y un espacio donde los niños y niñas puedan crecer y desplegar todas sus capacidades innatas acompañados con amor. Sin duda, un paso firme hacia un cambio necesario.



MÁS INFORMACIÓN
www.terraec.es

La diversidad como riqueza y desafío en el aula

Las escuelas se enfrentan el desafío de integrar estudiantes con necesidades educativas especiales, combatir el acoso y respetar la diversidad cultural y lingüística en un mundo cada vez más globalizado

La diversidad y la inclusión son pilares fundamentales en las aulas del siglo XXI, donde la enseñanza ya no solo trata de contenidos académicos, sino de construir un entorno que valore las diferencias y fomente el respeto y la igualdad. España se posi-

ciona como uno de los países europeos más comprometidos con este enfoque, según destaca el informe "La promoción de la diversidad y la inclusión en los centros educativos de Europa", de la red Eurydice, que analiza las medidas de 39 sistemas educativos en Europa.

La diversidad en el aula abarca múl-

tiples aspectos: culturales, de género, socioeconómicos, capacidades físicas e intelectuales, y orientaciones sexuales. Esta variedad enriquece la experiencia educativa y prepara a los estudiantes para convivir en una sociedad globalizada, a la vez que fomenta habilidades como el respeto, la empatía y el pensamiento crítico.

Sin embargo, gestionar esta diversidad presenta desafíos significativos. El informe de Eurydice apunta que en España, los planes de estudio incluyen contenidos relacionados con los derechos humanos, el lenguaje inclusivo y la prevención del acoso, y destaca como uno de los tres países europeos (junto con Islandia y Albania) que contemplan todos los grupos en riesgo de discriminación.

INICIATIVAS INNOVADORAS

España ha implementado programas innovadores, como el Plan de Contingencia para la escolarización de estudiantes ucranianos, que ha integrado a más de 38.000 niños desplazados por la guerra. También destacan las Unidades de Acompañamiento y Orientación para es-

tudiantes vulnerables, destinadas a prevenir el fracaso escolar.

Además, se reservan plazas para docentes con discapacidad en oposiciones públicas, promoviendo la diversidad también entre el profesorado. Este compromiso se extiende a la cooperación con organismos nacionales como el Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia, entre otros.

BENEFICIOS

La diversidad en el aula mejora las habilidades interculturales de los estudiantes y prepara a los docentes para manejar situaciones de discriminación. Estos entornos inclusivos enriquecen la convivencia escolar y preparan a los estudiantes para ser ciudadanos globales comprometidos con la igualdad. Crear entornos donde cada estudiante se sienta valorado y respetado impulsa su aprendizaje y contribuye a una sociedad más justa y equitativa.

España ha avanzado mucho en este camino, pero el desafío de garantizar la equidad para todos los estudiantes sigue siendo una tarea constante.

Estrategias para fomentar la inclusión

La inclusión en el aula implica aceptar las diferencias y diseñar estrategias pedagógicas que permitan a todos los estudiantes participar activamente en el aprendizaje. Algunas de las prácticas más efectivas incluyen:

- 1 Trabajo cooperativo**
Fomentar dinámicas grupales en las que cada estudiante aporte sus habilidades específicas. Este enfoque promueve la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes, la empatía y la valoración de las diferencias, y fomenta una participación equitativa.
- 2 Flexibilidad en la enseñanza**
Adaptar los métodos, contenidos, actividades y evaluaciones para atender las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
- 3 Creación de espacios seguros**
Establecer un ambiente donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones sin temor a ser juzgados, y facilitar la escucha activa y el respeto por las diferencias.
- 4 Uso de materiales diversos**
Incorporar libros, actividades y recursos que reflejen la diversidad cultural, de género y de capacidades, lo que permite a los alumnos aprender de distintas perspectivas.
- 5 Metodologías activas**
Trabajar con contenido significativo y dinámico que fomente la participación, el pensamiento crítico y la reflexión sobre las diferencias individuales.
- 6 Refuerzo de habilidades sociales**
Diseñar actividades específicas para desarrollar empatía, resolución de conflictos y trabajo en equipo, y preparar a los estudiantes para convivir en entornos diversos.



- 7 Formación continua del profesorado**
Proporcionar a los docentes capacitación en metodologías inclusivas y estrategias para abordar conflictos relacionados con la diversidad en el aula.
- 8 Colaboración entre escuela y familia**
Mantener una comunicación abierta y frecuente entre el profesorado y las familias, asegurando que los valores inclusivos trabajados en el aula se refuercen en casa.
- 9 Atención personalizada**
Reducir la ratio de alumnos por docente para permitir un seguimiento cercano de las necesidades individuales y establecer vínculos sólidos con cada estudiante.
- 10 Promoción del diálogo intercultural**
Organizar actividades que celebren la diversidad cultural, como festivales, charlas o talleres, para sensibilizar al alumnado y fomentar la aceptación de diferentes tradiciones y formas de vida.
- 11 Uso de tecnología inclusiva**
Integrar herramientas tecnológicas que faciliten el acceso al aprendizaje, especialmente para estudiantes con necesidades específicas, como aplicaciones de lectura asistida o materiales en formatos adaptados.
- 12 Evaluación diferenciada**
Diseñar sistemas de evaluación flexibles que se adapten a las capacidades y necesidades de cada estudiante, y destacar el progreso individual y no solo los resultados comparativos.



Concierto para ciclo superior en la Sala de Música con murales de Josep Obiols
ESCUELA ITALIANA DE BARCELONA



Escuela Italiana: más de un siglo con Barcelona

La escuela está en constante actualización educativa y próxima a los principios de la pedagogía de Reggio Emilia: el protagonismo y la autonomía del alumnado a la hora de aprender, crear, pensar e imaginar

La Escuela Italiana de Barcelona, fundada a finales del siglo XIX, es el primer centro montessoriano de la capital catalana. Fue inaugurado en el 1930 y es uno de los más importantes a nivel internacional. La escuela ofrece un recorrido educativo integral que va desde la Educación Infantil hasta el Bachillerato, fusionando una tradición educativa humanística con un enfoque innovador, en el que la cultura es el motor principal de desarrollo y competencias.

FORMAR MENTES CRÍTICAS PARA LOS DESAFÍOS FUTUROS

Su enfoque educativo se basa en una sólida cultura humanística, que abarca todas las etapas del aprendizaje y que se refleja en el desarrollo de las competencias científicas y el pensamiento crítico. Este enfoque favorece la adquisición de habilidades esenciales, en un ambiente que estimula la curiosidad y el aprendizaje activo.

La Scuola dell'Infanzia (de 3 a 6 años) es el punto de partida de la trayectoria educativa. Más allá de su origen montessoriano, la escuela está en constante actualización educativa y próxima a los principios de la pedagogía de Reggio Emilia: el protagonismo y la autonomía del alumnado a la hora de aprender, crear, pensar e imaginar.

Los siguientes grados se basan en un planteamiento humanístico, reflexivo, analógico, filosófico y creativo dando importancia a la oralidad. Ponen en valor una educación basada en la complejidad del individuo, reconociendo la di-

versidad y las inteligencias múltiples. La escuela cuenta con una AFA activa y dinámica que trabaja para ofrecer apoyo a las familias y una gran variedad de actividades extraescolares.

Los títulos obtenidos al final de cada ciclo educativo son homologados en Italia y en España, lo que asegura a los estudiantes una amplia gama de oportunidades para su futuro académico y profesional tanto a nivel local como internacional.

MIRADA INTERNACIONAL 'MADE IN ITALY'

La Escuela Italiana de Barcelona pretende desempeñar un papel neurálgico

Un enclave estimulante

Los edificios históricos, como la Casa Guarro de Sarrià –obra de arquitectos y artistas modernistas de renombre–, junto a los espacios de las principales instituciones culturales, sociales y formativas italianas presentes en la ciudad, que colaboran estrechamente con la escuela y enriquecen su oferta formativa, constituyen un claro ejemplo de cómo el patrimonio arquitectónico de Barcelona se fusiona con la propuesta educativa. Este entorno proporciona el contexto ideal para una experiencia educativa irrepetible, que integra lo mejor de las tradiciones culturales italianas con una apertura a la dimensión multicultural de la ciudad.

en el ámbito cultural y educativo de las diversas comunidades de Barcelona. El plurilingüismo es otro pilar del modelo. Desde los tres años, los estudiantes siguen un camino que los lleva a dominar cuatro idiomas: italiano, catalán, español e inglés. El recorrido educativo del centro está diseñado para promover la cultura en todas sus formas. Este enfoque global prepara a los estudiantes para comprender y enfrentar los desafíos de un mundo interconectado y en constante cambio.

La escuela mantiene una fuerte sinergia con la comunidad local, que se basa en una tradición de colaboración secular con instituciones culturales, sociales y educativas de la ciudad, promoviendo un proceso de inclusión e integración que respeta y valora la diversidad cultural.

La escuela acoge a alumnos de diversas procedencias, lo que enriquece el intercambio cultural. La movilidad de los estudiantes se ve potenciada por su red global. Cuenta con 148 instituciones escolares italianas en más de 70 países, lo que facilita la conexión y el intercambio entre culturas, consolidando la dimensión internacional de la educación.

El Consolato Generale d'Italia a Barcellona, en estrecha colaboración con el Istituto Italiano di Cultura, el Ministerio de Exterior MAECI, el Ministerio de Educación MIUR y las instituciones locales, desempeña un papel clave en la promoción de la cultura y la educación italiana, consolidando su presencia en un mundo globalizado.

La Escuela Italiana de Barcelona es una institución educativa que integra el humanismo, la ciencia, la innovación y promueve la cultura formando ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. Su excelencia no solo se mide en la adquisición de competencias, sino también en el compromiso de garantizar que nadie se quede atrás, con un proceso educativo que promueve el crecimiento colectivo y la mejora continua.

MÁS INFORMACIÓN
scuoladellinfanzia@barcellona.com
scuolaitabarcellona.esteri.it



Actividad de educación física en el patio Eduardo Arranz-Bravo EIB

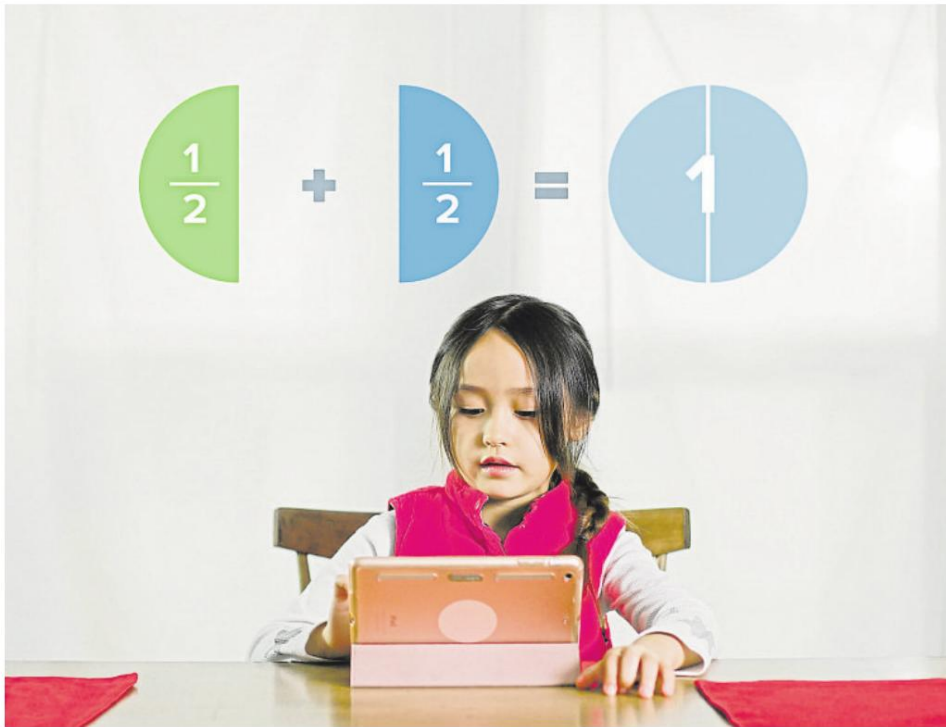


Imagen extraída de un vídeo de DreamBox Learning, que ha revolucionado la enseñanza de matemáticas y ciencias

¿Solución o reto? El rol de la IA en la educación

La inteligencia artificial transforma el panorama educativo al proporcionar herramientas innovadoras a estudiantes y docentes que prometen personalizar y mejorar el aprendizaje. Una revolución con desafíos éticos y tecnológicos

MARTÍ PALMA

La integración de la inteligencia artificial (IA) y otras tecnologías avanzadas remodela la educación con nuevas oportunidades y desafíos. Desde herramientas adaptativas que personalizan el aprendizaje hasta sistemas generativos capaces de automatizar tareas docentes, la IA marca un punto de inflexión en la enseñanza. Marta Hurtado, de la Fundación Europea Sociedad y Educación, afirma que “el estado actual de la IA educativa muestra su potencial transformador, pero plantea preocupaciones éticas que no pueden ignorarse”.

La IA permite experiencias adaptadas al ritmo y estilo de cada estudiante. “Los algoritmos de IA analizan patrones de aprendizaje para ofrecer contenidos personalizados y mejoran la comprensión y el compromiso del alumno”, dice Hurtado. Herramientas como DreamBox Learning y Smart Sparrow han transformado el aprendizaje en matemáticas y ciencias mediante tecnologías de aprendizaje adaptativo. DreamBox, por ejemplo, analiza cada interacción del estudiante y ajusta en tiempo real el

nivel de dificultad, las lecciones, el apoyo y el ritmo, lo que permite un progreso personalizado que refuerza la comprensión conceptual.

La realidad aumentada (RA) también destaca como una herramienta potente, al ofrecer una experiencia de aprendizaje más inmersiva y personalizada. El

estudio “Innovación didáctica en ciencias biológicas: realidad aumentada en entornos contextualizados”, publicado en *Estudios y Perspectivas en Educación*, muestra que la RA incrementa en un 35% la retención de información y en un 25% las habilidades prácticas y eleva la motivación de los estudiantes un 85%.

Otro beneficio de la IA es su capacidad para aligerar la carga administrativa de los docentes al automatizar tareas como la calificación de exámenes y la planificación de clases. Según el “Informe C. Inteligencia Artificial y Educación”, de la Oficina de Ciencia y Tecnología del Congreso de los Diputados, estas herramientas “no sustituyen a los profesores,

Maximizar beneficios, minimizar riesgos

Para maximizar los beneficios de la IA en la educación y mitigar sus riesgos, expertos y organismos internacionales destacan la necesidad de un enfoque ético y responsable. Esto implica desarrollar herramientas tecnológicas éticas, explicables y supervisadas, y garantizar su alineación con principios de transparencia y responsabilidad.

Además, resulta esencial fomentar la alfabetización digital entre estudiantes y docentes, capacitándolos

para usar estas tecnologías de manera crítica e innovadora. La implementación de marcos legales sólidos, como el reglamento europeo de IA, también será crucial para proteger la privacidad de los usuarios y garantizar la equidad en el acceso a las herramientas tecnológicas.

Finalmente, promover recursos educativos abiertos y acceso universal a la conectividad son elementos clave para asegurar que los avances tecnológicos beneficien a todos.

pero optimizan su trabajo, permitiéndoles centrarse más en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes”. Además, los algoritmos predictivos ayudan a identificar problemas de aprendizaje en etapas tempranas, y permiten intervenciones oportunas y efectivas que mejoran las tasas de retención y reducen el abandono escolar.

IMPLICACIONES NEGATIVAS

La falta de conectividad y dispositivos adecuados sigue siendo un desafío importante. La UNESCO advierte de que

El éxito de la IA depende de cómo las autoridades garantizan que complementa, y no reemplaza, a los humanos

“sin equidad en el acceso, las promesas de la inteligencia artificial en la educación seguirán siendo inalcanzables para millones de estudiantes”.

A su vez, el manejo de grandes volúmenes de datos personales plantea riesgos significativos. La Oficina de Ciencia y Tecnología del Congreso subraya la necesidad de establecer un marco regulatorio que proteja la privacidad y la seguridad de los estudiantes.

Ben Williamson, profesor titular y coordinador del Centro de Investigación en Educación Digital de la Universidad de Edimburgo, advierte en un artículo publicado en *El Correo de la UNESCO* que los sesgos en los datos de entrenamiento de IA pueden generar discriminaciones en el ámbito educativo. Además, herramientas generativas como ChatGPT tienen tendencia a producir contenidos inexactos. Según Williamson, “el uso de esas tecnologías podría contaminar el material pedagógico o, como mínimo, exigir a los profesores un enorme gasto de tiempo para verificar y corregir la exactitud de los datos”. Williamson añade que la IA también podría ser utilizada para censurar contenidos educativos, como ocurrió en un distrito escolar de Estados Unidos, donde se empleó ChatGPT para retirar libros de bibliotecas en base a leyes conservadoras.

Otro aspecto preocupante es el impacto ambiental de los sistemas de IA debido a su elevado consumo energético. Además, la creciente dependencia de herramientas automatizadas podría reducir la interacción social y limitar el desarrollo de habilidades humanas esenciales como la creatividad y el pensamiento crítico.

La IA tiene el potencial de transformar la educación al hacerla más personalizada, accesible y eficiente. Sin embargo, su implementación debe ser ética y responsable. El éxito de esta revolución tecnológica dependerá de cómo las instituciones educativas gestionen esta poderosa herramienta, y garanticen que complementa, y no reemplaza, la labor humana en la enseñanza.

ES Academy and American School, un referente global en Barcelona



Historias de éxito: mucho más que competir en la pista

Los resultados hablan por sí solos. Durante 25 años, ES Academy and American School ha formado a generaciones de jóvenes que han alcanzado logros académicos, deportivos y profesionales. Sus antiguos alumnos incluyen ganadores de Grand Slams y profesionales destacados en empresas internacionales y universidades de prestigio como Princeton. Casos como el de Alice Ferlito, estudiante en Princeton con una beca académica y deportiva, o el activista medioambiental Sam Benchehrib, reflejan el impacto positivo de un modelo educativo que va más allá del deporte.

Estudiantes de la sede de Barcelona de la ES Academy and American School ES AAS

El centro destaca por formar a deportistas y estudiantes con sólidos valores, consolidándose como un referente internacional en formación académica y deportiva

En un mundo cada vez más competitivo, la formación integral de los jóvenes es un desafío que exige equilibrar educación, deporte y valores. ES Academy and American School, ubicada en Barcelona y con un segundo campus en Naples, Florida (EE.UU.), se ha consolidado como un modelo único en Europa y Estados Unidos al combinar un riguroso programa académico con un entrenamiento deportivo de alto rendimiento.

EDUCACIÓN, DEPORTE Y VALORES

La misión de ES Academy and American School es clara: preparar a los estudiantes para el futuro, ofreciéndoles una educación excepcional desde 1º de primaria hasta la secundaria y Bachillerato. La gran mayoría de sus alumnos accede a universidades de prestigio en Estados Unidos y en el resto del mundo, gracias a un programa educativo internacional y personalizado. Además del enfoque académico y deportivo, la escuela destaca por su programa de valores, Character Matters, que fomenta principios fundamentales como el respeto, el esfuerzo y la disciplina o valores como la integridad, la humildad y la mentalidad internacional.

MODELO INNOVADOR

Fundada por el reconocido tenista Emilio Sánchez Vicario, ES Academy and American School nació con la visión de ofrecer un espacio donde los estudian-

tes puedan entrenar, competir y estudiar simultáneamente. El campus de Barcelona, con instalaciones de primer nivel, está diseñado para que estudios y deporte vayan de la mano, adaptando horarios, entrenamientos y calendarios de competición a las necesidades individuales de cada alumno. "Nuestro objetivo es que los estudiantes desarrollen todo su potencial, dándoles las herramientas necesarias para afrontar el futuro con éxito. Aquí no solo se gradúan con un diploma de High School, sino también con valores y aptitudes que les servirán para toda la vida", señala Emilio Sánchez Vicario.

OFERTA PERSONALIZADA

El programa académico de ES Academy and American School sigue el sistema educativo estadounidense y se organiza en tres etapas: Elementary School (6 a 10 años), Middle School (11 a 13 años) y High School (14 a 18 años).

Las clases, impartidas en inglés, se desarrollan en grupos reducidos de entre 10 y 15 alumnos, lo que permite ofrecer una atención personalizada y fomentar el pensamiento crítico y la creatividad.

Los alumnos se gradúan con un diploma oficial de American High School, lo que les facilita el acceso a las mejores universidades del mundo gracias a que superan los promedios mundiales en los exámenes Advanced Placement (AP) y en los SAT. Además, la Emilio Sánchez Academy ha sido reconocida este 2024 con la MSA Athletics Program of Distinction por su compromiso con la educación holística y su planteamiento por fomentar

la excelencia en el deporte entre sus estudiantes.

ENFOQUE GLOBAL

La ES Academy and American School cuenta con dos sedes, una en Barcelona y otra en Naples (Florida). Esta dimensión global permite a los alumnos convivir con jóvenes de más de 40 nacionalidades, desarrollando una mentalidad internacional y preparándose para los desafíos de un mundo globalizado.

Su programa deportivo, basado en el alto rendimiento, se adapta a cada alumno para combinar entrenamientos, competiciones y estudios. Esta fórmula ha permitido que deportistas de élite convivan con estudiantes que practican deporte de forma más recreativa, destacando los beneficios del ejercicio físico para el desarrollo personal y académico.

PREPARAR LÍDERES DEL SIGLO XXI

El futuro de ES Academy and American School se centra en seguir innovando. La integración de tecnologías como la inteligencia artificial (IA) en el aula permite personalizar aún más el aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio. "Nuestro reto es que los alumnos salgan de aquí siendo ciudadanos globales, preparados académicamente y con los valores necesarios para afrontar cualquier desafío", concluye Emilio Sánchez Vicario, que destaca que la escuela es también en una parte muy importante en la vida del alumno y de muchas familias, y por ello fomentan un ambiente cercano, apoyando en la adversidad y ayudando a crecer en el día a día.

MÁS INFORMACIÓN
www.es-school.com



Las clases se imparten en inglés y en grupos reducidos ES ACADEMY AND AMERICAN SCHOOL

ENJOY. LEARN. BECOME



Desde Infantil hasta Bachillerato

- ♦ BARCELONA
- ♦ CASTELLDEFELS
- ♦ SITGES

Reserva una visita privada
o ven a una Jornada de
Puertas Abiertas



enquiries@bsb.edu.es
(+34) 93 707 95 98
britishschoolbarcelona.com

BSB | The British School
of Barcelona

A COGNITA SCHOOL