

# MEJORES CENTROS EDUCATIVIVOS



# El Ministerio apuesta por la calidad y la inclusión en el sistema educativo

**El Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) continúa cumpliendo los compromisos adquiridos al inicio de la legislatura para mejorar la calidad, equidad e inclusión del sistema educativo y transformar la Formación Profesional en una opción de primera línea al servicio de los ciudadanos, que sea puerta a un empleo de calidad para los jóvenes.**

Desde el inicio de la legislatura, el MEFP ha puesto en marcha todos los proyectos de su hoja de ruta y ha alcanzado ya el 35% de estos objetivos. Entre ellos destacan los avances en el desarrollo de la Ley de Educación (LOMLOE), con el desarrollo de los currículos de todas las etapas educativas, cuya aprobación se espera para las primeras semanas de 2022.

Además, la futura Ley de Ordenación e Integración de la Formación Profesional se encuentra ya en el Senado tras su aprobación, el pasado 16 de diciembre, en el Congreso. Esta norma es clave para la transformación económica y social

del país, y será determinante para ofrecer a los jóvenes empleos de calidad y bien remunerados.

## Universalización del acceso al primer ciclo infantil

Otro de los compromisos más relevantes del Ministerio es la universalización del acceso al primer ciclo de educación infantil, un plan en desarrollo cuya primera fase se ha ejecutado ya con la aprobación en noviembre de la distribución a las comunidades autónomas del tramo de ayudas para 2021 por un importe de algo más de 200 millones de euros. Esta partida se completa con las inversiones previstas para 2022 y 2023 de 331 y 134 mi-

llones, respectivamente. En total, 670,1 millones que permitirán la creación de más de 65.000 plazas públicas gratuitas de 0 a 3 años.

En proceso también está la lucha contra el abandono escolar temprano, objetivo para que el Ministerio cuenta, fundamentalmente, con el Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo #PROA+ y las unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar, ambos dirigidos a atender al alumnado especialmente vulnerable.

El primero de ellos, #PROA+, ha recibido este año una financiación de 118,2 millones de euros y en 2022 contará con 120 millones que permitirán su implantación en 2.500 centros de todo el país. En cuanto a las unidades de acompañamiento, los presupuestos para el próximo año incluyen 39 millones para la creación de 1.000 de ellas.

## Educación ambiental

Durante el segundo semestre de 2021, el Ministerio de Educación y Formación Profesional, en colaboración con el Ministerio pa-



Pilar Alegría, Ministra de Educación y Formación Profesional

ra la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, ha culminado el desarrollo y la aprobación del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad, una herramienta para hacer frente a los desafíos medioambientales y lograr la sostenibilidad social, económica y ambiental.

También en la segunda mitad del año recién finalizado se renovó el Programa de financiación de libros de texto y materiales didácticos, que en 2021 ha distribuido 48,6 millones de euros a las comunidades autónomas para combatir la pobreza infantil y garantizar la gratuidad real y efectiva de la educación para familias en situación de vulnerabilidad.

## Las becas, esenciales

En esta línea, el Gobierno continúa reforzando el sistema de becas como elemento esencial para mejorar la equidad en la educación y garantizar la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes. La in-

El informe de rendición de cuentas del Gobierno señala los avances en el desarrollo de la LOMLOE, la aprobación de la futura Ley de Formación Profesional o la universalización del acceso a la educación infantil de 0 a 3 años

versión destinada a estas ayudas aumenta de nuevo, por cuarto año consecutivo, hasta los 2.149 millones presupuestados para 2022 y que se prevé llegarán a cerca de un millón de estudiantes.

A todas estas iniciativas se suman los compromisos cumplidos durante el primer semestre de 2021, especialmente el Plan Nacional de Competencias Digitales, dotado con 989 millones de euros dirigidos a reducir la brecha digital, la instalación y mantenimiento de aulas digitales interactivas y la formación del profesorado en el uso de esta tecnología, actividades en marcha que se completan con la instalación de nuevas aulas del futuro o la extensión del Programa de Escuelas Conectadas, entre otras iniciativas.



## #PROA+

Con el fin de ofrecer apoyo y orientación al alumnado en situación de vulnerabilidad educativa y de reducir las tasas de abandono escolar y de abandono escolar temprano, España invierte en la ampliación del actual programa de orientación, avance y enriquecimiento educativo (PROA+).

La inversión forma parte del Componente 21: Modernización con equidad del sistema educativo del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Se centra en proporcionar recursos a los centros que se comprometen a adecuar el Proyecto Educativo del centro a las necesidades del alumna-

do, ofreciendo un lugar abierto, estimulante para el aprendizaje en el que se refuercen las metodologías de un aprendizaje personalizado y adaptado a las necesidades de todo el alumnado para reducir el fracaso escolar y el abandono escolar temprano. El Programa está destinado a centros con especial complejidad educativa, incluidos los centros situados en zonas rurales. Se trata de centros con un número significativo de alumnado en situación de vulnerabilidad educativa, que manifiestan una serie de dificultades u obstáculos a lo largo de su trayectoria escolar; dichos obstáculos, personales y socia-

les, dificultan la posibilidad de aprovechar suficientemente la enseñanza dentro del aula y el contexto escolar en general. En una mayoría de casos, coincide con centros educativos situados en hábitats desfavorecidos socialmente y con un alumnado perteneciente a familias con un bajo nivel socio-económico y educativo.

La financiación total para el periodo 2021-2024 es de 360 millones de euros, de los cuales 320 millones provienen del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia y 40 millones de los Presupuestos Generales del Estado.

M<sup>a</sup> CARMEN GALVE Directora de Liceo Europa

# “El modelo de Liceo Europa es fruto de estudio en muchas universidades de educación”

El colegio Liceo Europa de Zaragoza celebra este año el 56º aniversario de su fundación. Para conocer con más detalle cuál es su realidad actual, hablamos con su directora, María del Carmen Galve.

**¿Cuándo se puso en marcha Liceo Europa?**

Liceo Europa nació en 1966 de la mano de Ricardo Zapater y María del Carmen Galve. El balance de todos estos años es muy positivo, con un gran cambio en todos los aspectos desde que el colegio comenzó su andadura con 30 alumnos hasta el día de hoy, que son más de 650. Esa evolución ha ido marcada por la constante innovación educativa, que nos ha permitido incluir actividades como golf o natación dentro del currículo. El colegio ha sido galardonado con múltiples premios gracias a su especialización en Inteligencias Múltiples y es fruto de estudio en muchas universidades de educación.

**¿Qué diferencia al centro de otras instituciones educativas?**

Cada colegio es único, pues la clave de la diferenciación la marcan aspectos tan importantes como su filosofía y me-

todología de trabajo, sus instalaciones y las personas que forman parte del mismo. Teniendo en cuenta esto, nuestro colegio está especializado en el trabajo con metodología de Inteligencias Múltiples y eso no se basa solo en la forma de enseñar, sino también en las instalaciones y en cada una de las actividades que llevamos a cabo. El método UCMAS para trabajar la inteligencia lógico-matemática es otro ejemplo innovador y diferenciador del centro, como también lo es un método de introducción a la lecto-escritura propio que está patentado y ha recibido diversos premios y reconocimientos. Además, en etapas superiores orientamos a los alumnos que lo desean para proseguir sus estudios en el extranjero y apoyamos a los que compatibilizan deporte y estudios a alto nivel.

**¿Cómo definirían su filosofía de trabajo?**

El Liceo Europa concibe la acción



educadora como un proceso condicionado por una serie de principios y valores que constituyen en ideario del centro y que le convierten en independiente (no está ligado a instituciones religiosas, políticas o económicas), innovador para adaptarse a los cambios de la sociedad, internacional e integral, porque así es la formación que reciben nuestros alumnos. Creemos en una alta exigencia con un apoyo y seguimiento personalizados, damos una gran importancia a la labor tutorial para establecer en los alumnos conocimientos, actitudes y aptitudes que les sean útiles en sus posteriores pasos.

**¿De qué modo participan familias en el día a día de la escuela?**

El papel de las familias es primordial, puesto que son las que eligen el centro frente a otros colegios porque encaja con nuestra filosofía y valores.

Una de nuestras características es que no tenemos un AMPA, sino que atendemos individualmente las sugerencias y preocupaciones de cada familia. La situación de pandemia de los dos últimos años nos ha hecho perder presencia directa en el centro de las familias de los alumnos en multitud de actividades, pero esperamos recuperarla tan pronto como sea posible.

**¿Es posible continuar innovando en el ámbito de la educación?**

Sin duda. El colegio Liceo Europa desarrolla una metodología de aprendizaje pionera con la que los alumnos aprenden a pensar, relacionarse, convivir, resolver retos de aprendizaje y tomar decisiones en un ambiente de creatividad, alegría, confianza, autoestima, motivación y afán de superación. El desarrollo de este proyecto cuida mucho el modo de trabajar la inteligencia emocional a lo largo de todas las etapas educativas. También es innovador el programa creado junto con la Fundación DROM, que se dirige a futuros deportistas de élite para que puedan compatibilizar estudios y deporte.

**¿Qué importancia otorgan a los idiomas en el centro?**

La formación en idiomas es fundamental en todas las etapas educativas del colegio. Los alumnos viven una inmersión lingüística en inglés desde Small World y aprenden francés a partir de los 3 años. Además, desde el colegio se les prepara para los exámenes de acreditación: Trinity College, Universidad de Cambridge, Escuela Oficial de Idiomas, Institut Français, Goethe Institute e Instituto Confucio. Los alumnos pueden disfrutar de estancias en el extranjero desde sexto de primaria a países como Irlanda, Estados Unidos, Francia e Italia y de cursos intensivos de inglés en verano. Por otro lado, el Bachillerato Dual permite a los alumnos de bachillerato obtener dos titulaciones simultáneas de convalidación internacional: el Bachillerato español y el American High School Diploma.

## NUEVAS INSTALACIONES

El espacio de gestión emocional y el pabellón polideportivo son dos de las grandes novedades de Liceo Europa. El primero está pensado para atender a los alumnos que necesiten un lugar en el que recomponerse cuando estén pasando por momentos de malestar de alta intensidad, más allá de los contratiempos que pueden darse en la vida escolar. Se trata de una sala luminosa y tranquila, separada de las aulas, pero no lejana ni aislada. El mobiliario y el ambiente favorecen que el alumno recupere la calma en un entorno acogedor, donde estará acompañado por una figura de apoyo (profesor, compañeros). En julio de 2021 se inició la construcción del pabellón polideportivo que estará terminado antes del final del presente curso escolar. Se completará con esta equipación la oferta deportiva del centro, con pistas de fútbol sala, baloncesto y un amplio gimnasio. Quedará integrado funcional y estéticamente con la piscina y adyacente al pitch and putt de golf, y supondrá una gran mejora para los alumnos y equipos del colegio, así como para aquellos deportistas que deseen utilizarlo. Además, el pabellón se aprovechará para aumentar la capacidad de generación de energía fotovoltaica del centro, que compensará así toda la consumida en el colegio, piscina y el propio pabellón.

## UNA TRAYECTORIA LLENA DE HITOS

El Colegio Liceo Europa tiene una larga experiencia internacional que abarca desde una ambiciosa política de intercambios y estancias internacionales, hasta el hecho de haber alojado en sus instalaciones a centros extranjeros como el American School of Zaragoza o el Colegio Adam Opel. En todos estos años, el colegio ha seguido creciendo y alcanzando nuevos logros, algunos de los cuales son:

- 2004. Se inaugura la piscina cubierta, una de las mejores piscinas escolares de España.
- 2010. El Colegio se proclama Campeón de Europa en el Rally Matemático sin Fronteras.
- 2011. UNICEF designa al colegio como “Primera Escuela Amiga de Aragón”.
- 2012-2013: Liceo Europa obtiene las certificaciones ISO 9001:2008 e ISO 14001:2004.
- 2013. El centro recibe el Nivel no2 en la Estrategia Aragonesa de Cambio Climático. Ese mismo año se inaugura Small World con ins-

talaciones específicas para niños de uno a tres años.

- 2014. El Club Triatlón Europa obtiene el título de Mejor Club de Atletismo de Aragón. El centro recibe el Premio Medio Ambiente Aragonés en el ámbito académico y se convierte además en el primer colegio en implantar el golf como deporte escolar.
- 2015. Liceo Europa recibe el premio a la Mejor Institución Privada de Educación por la revista “Ejecutivos” y tres de sus alumnos resultan finalistas del European Youth Parliament.
- 2016. El colegio conmemora el 50º Aniversario de su fundación.
- 2018. Semana Europea de la Calidad. Dos reconocimientos por el nivel de Innovación Educativa y por la Gestión Excelente conforme al modelo de Excelencia EFQM.
- 2021. VIII Premios Educación y Libertad ACADÉ-FUNDEL 2021. Categoría Cultura Deportiva.



**EDUARDO GARCÍA** Director General de EPLA

# "En EPLA, la persona es lo primero"

**Las Escuelas Profesionales Luis Amigó (EPLA) llevan 65 años de trayectoria a sus espaldas, un tiempo en el que han consolidado su filosofía y su proyecto educativo. De todo ello hablamos con su Director General, Eduardo García Carratalá.**



**¿Cuáles fueron los orígenes de las Escuelas Profesionales Luis Amigó?**

En el otoño de 1956, un terciario capuchino, el padre Mariano Ramo, iniciaba modestamente unas Escuelas Profesionales. Actualmente estudian en el centro más de 2.400 alumnos repartidos en diferentes niveles. El P. Mariano Ramo, con su empeño y tenacidad, hizo posible el sueño-proyecto del P. Luis Amigó y Ferrer de la Congregación de Terciarios Capuchinos (Amigonianos). EPLA es uno de los siete Colegios Amigó que encontramos distribuidos en Andalucía, Comunidad Valenciana, Madrid, Castilla La Mancha y Navarra. Entre todos, sumamos más de quinientos trabajadores y casi ocho mil alumnos.



**¿Cuál es la oferta formativa de EPLA?**

Nuestra oferta formativa va desde Infantil hasta Bachillerato y Formación Profesional de Grado Superior. Centrándonos en la pedagogía amigoniana, así nos gusta definir nuestras etapas:

- Infantil: "La educación es formación del corazón"
- Primaria: "La ciencia del corazón se aprende por experiencia"
- ESO: "Debemos ser artistas de la estética del sentimiento"
- Bachillerato: "Lo que nada cuesta, no se aprecia"
- Formación Profesional: "El discurso vence, pero el ejemplo arrastra" (<https://epla.es/descubre-epla/>)

nocimiento personalizado, por el interés y la disponibilidad, por la cercanía y la acogida, por la alegría y el ánimo emprendedor que manifiestan en su relación y trato una gran mayoría de los profesores/educadores amigonianos. Nuestro modelo tiene su fundamento en la formación integral como desarrollo de las dimensiones del ser humano: religiosa, cultural, social, intelectual, política, estética, ética.

**¿Qué ventajas aporta ofrecer el bachillerato dual internacional?**

El programa Diploma Dual que ofrecemos y trabajamos de la mano de Académica Corporation permite la obtención de dos titulaciones simultáneamente: el bachillerato del país de origen del alumno, de forma presencial y el bachillerato estadounidense, High School Diploma, en un entorno digital. Los alumnos de Diploma Dual reciben la misma titulación que los alumnos estadounidenses de Académica al finalizar su High School, que está reconocida en todos los Estados y en sus universidades.

**¿Por qué elegir sus centros a la hora de escolarizar a nuestros hijos?**

Una de las decisiones más complicadas a las que se enfrentan las familias es la de elegir un centro educativo. Nuestro consejo es "pregunta a una de nuestras familias", ellas tienen las mejores respuestas. En EPLA la finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. Ofrecemos a nuestros alumnos un seguimiento personal, atendiendo a las necesida-

des de cada uno de ellos. Les facilitamos las herramientas necesarias para el correcto desarrollo de sus capacidades y destrezas, tanto a nivel intelectual como social y moral.

En esta primera etapa los niños, dada su curiosidad y motivación natural logran aprendizajes altamente significativos por lo que les proporcionamos espacios creativos y experimentales donde puedan dar rienda suelta a su potencial y talento individual.

Además, la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos o Amigonianos tiene como misión la intervención socio-educativa de la infancia y de la juventud en exclusión social y sus familias mediante un trabajo educativo basado en una visión positiva de la persona: todo niño es una persona digna, única e irrepetible; con derecho a ser aceptada tal cual es, sin condiciones; a ser querida, respetada y valorada como sujeto de derechos inalienables e inexcusables, entre ellos, el de ser protegido.

**¿Qué papel juegan las familias en el día a día del centro?**

Las familias son uno de los pilares de nuestra comunidad educativa. Pensando en ellas y en su acompañamiento ofrecemos toda una serie de servicios que nos permiten ayudarles en la conciliación. Hablamos de escuela matutina, servicio de autobús, uniforme escolar, comedor escolar cocina propia y comedor de taper, servicio de enfermería, sección deportiva para el deporte extraescolar y una importante apuesta por el gabinete psicopedagógico.

EPLA cuenta con una Bolsa de empleo que permite a las empresas encontrar en su alumnado los perfiles que necesitan. Finalizar la FP en EPLA es una garantía de éxito para acceder al mercado laboral.

La atención a la diversidad es otro de nuestros pilares. Por ello contamos con un aula de pedagogía terapéutica y otra de audición y lenguaje en Infantil y Primaria, así como un aula de apoyo a la integración en Secundaria. Otro de nuestros referentes es nuestro proyecto en Formación Profesional Básica, donde ayudamos a nuestros alumnos a reincorporarse al sistema educativo o a acceder al mercado laboral.

**¿Cómo definirían la filosofía de trabajo del centro?**

Apostamos por el aprendizaje servicio. La primera Declaración de los Derechos de la Infancia conocida como Declaración de Ginebra dice así: "El niño ha de ser educado en el sentimiento de que ha de poner sus mejores cualidades al servicio de sus hermanos". La res-

puesta a esta afirmación es, sin duda, la propuesta educativa de Aprendizaje-Servicio ApS, que consiste en aprender haciendo un servicio a los demás. Los estudiantes estudian su entorno cercano, detectan una necesidad real y ponen en marcha acciones para dar una respuesta eficaz a la misma.

Algunos ejemplos de ApS son los del alumnado de formación profesional mecánica de Escuelas Profesionales Luis Amigó equipando un Seat Panda para el "Panda Raid" con el que llevaron ayuda solidaria a niños y niñas de Marruecos, el APS del departamento de Electricidad y Electrónica para el Desarrollo de productos en el ámbito de la discapacidad o el APS EPLA Solar Energy. En Primaria contamos con nuestro Aps IAmighort, nuestro huerto escolar con proyecto y servicio a la comunidad y en Secundaria estamos trabajando en el Aps Epla por un Corazón Sano, un proyecto de sensibilización y pedagogía sobre la salud.

El aprendizaje servicio trabaja de una manera transversal competencias básicas a desarrollar en nuestros estudiantes como son el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, el aprender a aprender o las competencias sociales y cívicas.

Con el aprendizaje servicio trabajamos los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y confirmamos nuestro compromiso con el Pacto Educativo Global al que nos hemos sumado junto a todos los Colegios Amigó.

**¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?**

Desde los Colegios Amigó buscamos potenciar los talentos y competencias de los niños, niñas y adolescentes que crecen con nosotros, de manera que tras su paso por nuestros colegios se sientan motivados para desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de su vida, capaces de lograr su realización personal, de ejercer una ciudadanía activa y, de incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria. Por esa razón, implantamos este aprendizaje cooperativo en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria de la mano de la Universidad de VIC y de José Ramón Lago, lo que nos ha permitido participar puntualmente en la Red Khelidom aportando nuestras experiencias con el aprendizaje cooperativo on line.

## FORMACIÓN PROFESIONAL



**¿Qué balance hacen de su trayectoria?**

Todas las personas que han pasado por nuestros colegios podrían definir la pedagogía amigoniana como una pedagogía del amor por la presencia del profesor y el amor exigente, por la tolerancia y el respeto, por la atención y el co-



## COLEGIO VIRGEN DE GRACIA

# “Nuestro sistema semiabierto nos sitúa a la vanguardia de la acción educativa”

El Colegio Virgen de Gracia es hoy un referente en la ciudad de Granada. Cuenta con una historia rica en transformaciones desde mediados del pasado siglo en su empeño de servir mejor a los granadinos que lo eligen para colaborar en la educación de sus hijos. Hablamos con algunos miembros del equipo directivo sobre los aspectos más destacados del centro.

## ¿Qué enseñanzas se imparten en el colegio?

Nuestro modelo educativo ha sido creado y diseñado desde comienzos del siglo XXI en el propio centro: es el sistema semiabierto de enseñanza, que está enfocado al desarrollo de los alumnos en todas las etapas, desde el segundo ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato. A partir de ahí, trabajamos en una educación basada en la fe cristiana, capaz de otorgar principios morales, valores y virtudes que formarán los cimientos del desarrollo de nuestros alumnos. En nuestro centro apostamos por una enseñanza en la que nuestros alumnos aprendan haciendo y desarrollen todas sus capacidades.

## ¿Cómo definirían la estrategia del colegio?

Nuestro propósito es “innovar para amar más y servir mejor”. Por eso aspiramos a ser un centro de referencia en la educación integral del alumno con un profesorado que innova para amar y servir mejor, lo que nos lleva a integrar las nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas, herramientas que nos den la posibilidad de ofrecer una educación integral para que los alumnos puedan desenvolverse en la sociedad del futuro y conducirles, a través de la reflexión y la búsqueda de respuestas, al descubrimiento del sentido de la vida. En la práctica esa educación integral a nuestros alumnos se realiza mediante un proyecto innovador basado en la teoría de las inteligencias múltiples y en la metodología Montessori, que nos permite, junto a nuestro carácter evangelizador, formar personas íntegras, preparadas para afrontar los retos del futuro.



## ¿A través de qué valores?

Consideramos importantes a la hora de estructurar la personalidad humana y cristiana de nuestros alumnos valores como la creatividad, la iniciativa y la alegría; el amor, la justicia y la solidaridad, la libertad, la constancia, la disciplina, la verdad, el diálogo y la confianza en Dios padre, al que constantemente hacemos referencia y que da sentido a la vida.

## ¿Cómo está estructurado el centro?

La piedra angular del Sistema es el trabajo en equipo a través del liderazgo compartido. Todos somos cabezas pensantes, liderados por nuestra Directora, Doña Pilar Seoane. En esta época de pandemia hemos gestionado todas las dificultades que se han presentado, tomando las decisiones necesarias con diálogo, responsabilidad y la cooperación de todos.

Durante estos últimos quince años, el colegio ha llegado a su punto óptimo de reconocimiento e innovación.

## Entre otras cosas, por la singularidad de su proyecto...

Partimos del respaldo de la Neurociencia para trabajar la metodología Montessori. Hoy en día, trabajar por proyectos está de moda, pero nosotros llevamos haciéndolo 22 años y no hay nada que hayamos

descubierto ahora. Actualmente, la neurociencia y los avances neurológicos nos hacen mejorar en nuestras clases ya que nos han indicado cómo estudiar el cerebro de un niño. Hemos apostado por un sistema semiabierto que incorpora distintas metodologías activas y tecnológicas que se sitúan a la vanguardia de la acción educativa.

Este sistema ofrece al niño la oportunidad de estar en contacto directo con las cosas, experimentar libremente y de «aprender haciendo». En este sentido, creemos que el aprendizaje constructivo ayuda a todos y a cada uno de nuestros alumnos a desarrollar el potencial humano que poseen, desde la educación de la primera infancia, hasta que abandonan nuestras aulas.

## ¿Es un proyecto único?

Sí, en el centro trabajamos a través de un Proyecto Pedagógico Globalizado propio y único con Propiedad Intelectual registrada, basado en una profunda investigación desde la neurociencia, la psicología y la educación.

Nuestro sistema surge como reacción hacia las formas tradicionales y rígidas de enseñanza-aprendizaje establecidas y se basa en el respeto y estímulo a cada niño, de acuerdo con su manera particular de aprender. Los principios pedagógicos

que guían este sistema son la apertura de los profesores y de los alumnos, pero también de los espacios, la flexibilidad en el tiempo y la apertura del currículum. Esto es importante porque es el equipo docente quien elabora los propios materiales curriculares para cada etapa, adaptándolos a cada nivel. Por último, es un sistema que abre el centro a las familias y la comunidad.

## ¿En qué novedades están trabajando?

Estamos diseñando un Proyecto Pedagógico Globalizado que implica planear un proceso para alcanzar una meta educativa y objetivos de aprendizaje. El objetivo de cara al próximo curso es resolver de forma organizada y planificada un problema de vigente actualidad, como puede ser el cambio climático, la falta de cuidado de la naturaleza o las carencias y distorsiones afectivas que inciden en el cerebro infantil.

Las ventajas de trabajar en un Proyecto globalizado se concretan en una mayor motivación de los alumnos, en el desarrollo de su autonomía, en el incremento de su pensamiento crítico y el desarrollo de capacidades sociales para desenvolverse en la vida. Facilita su capacidad para buscar y seleccionar al tiempo que promueve la creatividad y atiende a la diversidad.

El Colegio Virgen de Gracia cuenta con aula matinal, comedor, actividades extraescolares y escuela de verano, entre otros servicios y actividades

En este sentido, nos embarcamos en un proyecto al que hemos llamado “Circo del Arte”, que comprende aspectos relacionados con los valores transversales de toda buena educación y que, en nuestro caso, viene establecido por la legislación vigente. Pretendemos así interrelacionar el conocimiento y cuidado del mundo natural y de sí mismo, con la integración social y el respeto a los demás. Trabajar por ámbitos, dentro de un proyecto globalizado nos permite relacionar el aprendizaje con los intereses de nuestros alumnos y vincularlos con el mundo real.

## ¿De qué modo han hecho frente a la pandemia?

El equipo directivo ha revisado el protocolo existente del curso anterior y ha modificado diferentes aspectos en función de las nuevas medidas de actuación frente al Covid, establecidas tanto por la Junta de Andalucía como por el Gobierno Central. El comité Covid se reúne quincenalmente para valorar la situación y tener en cuenta la evolución epidemiológica. Por otra parte, continuamos aplicando el Plan de Contingencia elaborado para esta situación.

**M<sup>a</sup> DE LAS NIEVES FERNANDEZ NÚÑEZ** Directora Titular del colegio Luisa de Marillac

## “Saber más para servir mejor”

**El Colegio Luisa de Marillac de Avilés, situado en vecina localidad de Miranda, es un centro educativo vicenciano de educación infantil, primaria y secundaria para alumnos de 3 a 16 años. Hablamos con su responsable, M<sup>a</sup> de las Nieves Fernández.**

**¿Cómo definiría el estilo educativo del colegio?**

Somos un centro educativo Vicenciano, inspirado en nuestros fundadores Vicente de Paúl y Luisa de Marillac, una escuela católica dirigida por la Compañía de las Hijas de la Caridad. Basamos nuestros esfuerzos en la integración de los alumnos, la sensibilidad por los necesitados y la valoración del saber cómo medio para servir mejor.

En la práctica, eso se traduce en un modelo basado en principios como la educación integral, la atención a la diversidad, poner al alumno como eje de todo, el desarrollo de la interioridad, el compromiso con la justicia y la promoción del aprendizaje significativo, a través de la innovación metodológica y haciendo explícita la relevancia y utilidad del pensamiento y el aprendizaje. El lema de la escuela vicenciana y por lo tanto, el nuestro, es “saber más para servir mejor”.

**¿Cabe la innovación en un modelo educativo de este estilo?**

Sin duda. Los Centros Educativos de Las Hijas de la Caridad apostamos por una escuela basada en una metodología innovadora, adaptada al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y que busca la excelencia educativa por medio de una cuidada atención a la diversidad. En nuestro colegio, esta inquietud ha cristalizado con una ambiciosa propuesta en la que buscamos la consecución de múltiples objetivos: efectuar una renovación metodológica que motive y despierte en los alumnos el compromiso y la pasión por aprender, atender la diversidad desde la inclusión para para mejorar los resultados académicos, apostar por una continua actualización y formación del profesorado y ser significativos en nuestro entorno gracias a una oferta educativa de calidad.

Para ello hemos emprendido acciones como el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, la educación de la Inteligencia emocional,



el aprendizaje por servicio (ApS), el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo y por proyectos, la educación creativa o el Proyecto Hipocampo.

**Sin olvidar la labor Pastoral...**

La Pastoral ocupa una de las prioridades de nuestro centro, damos importancia a la dimensión trascendente, espiritual y cristiana de la persona. Los valores Evangélicos y el carisma vicenciano son el eje transversal que identifica nuestro modelo educativo. En consecuencia, creamos espacios para profundizar en la identidad personal y cristiana de los alumnos, provocamos experiencias que nos sirvan para avivar la fe, programamos momentos que nos ayuden a crecer en nuestro compromiso cristiano-vicenciano y en nuestro encuentro con Dios, iniciamos con los adolescentes un proceso de maduración de la Fe (Proceso Catecumenal) a través de la asociación JMV (Juventudes Marianas Vicencianas), provocamos experiencias de acercamiento a Dios y al Evangelio y participamos en las diferentes Campañas eclesiales y vicencianas.

La unión de todo ese trabajo se concreta en valores como ecología y vida, sensibilidad, sentido crítico, creatividad, autoestima, libertad, verdad, sencillez, amor,

esperanza, responsabilidad, paz, justicia, servicio, respeto e interioridad.

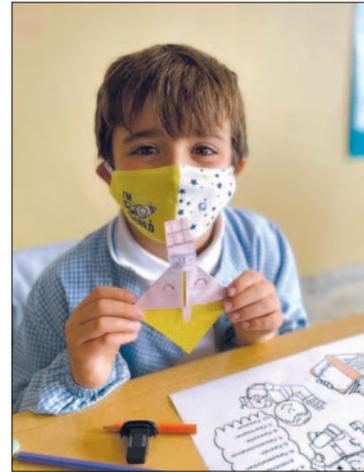
**¿Qué servicios ofrece el colegio?**

Disponemos de comedor, atención a madrugadores y continuadores y un amplio abanico de actividades extraescolares. Pero destacaría algunos de los varios proyectos de Aprendizaje por servicio (ApS) que estamos llevando a cabo y que persiguen no solo que el alumno aprenda, sino que haya un beneficio final para la comunidad.

**¿Cuáles son esos proyectos?**

Hemos puesto en marcha varios. Uno de ellos es “Visita Miranda Por Navidad”, donde los alumnos de todas las etapas han colaborado con la asociación de vecinos de Miranda en la decoración navideña del pueblo y de las casas y comercios del pueblo, usando para ello materiales de reciclaje para proteger el entorno, promocionar el pequeño comercio local, educar en el espíritu crítico, concienciar sobre la contaminación lumínica, felicitar y celebrar la Navidad.

En el proyecto “En Navidad kilos de solidaridad” todos los alumnos del colegio recogieron alimentos para las personas y familias más desfavorecidas del entorno, sensibilizando a la comunidad educativa durante cuatro se-



**El proyecto “hipocampo”**

Hipocampo es un proyecto desarrollado en todas las etapas educativas del colegio y en colaboración con el centro deportivo El Forcón y la Federación Asturiana de Hípica. Con objetivo de ayudar a iniciar y consolidar los distintos objetivos, contenidos y competencias que se trabajan en el aula, se visitan las instalaciones y se realizan distintas actividades educativas.

Entre los objetivos trabajados se encuentra propiciar el acercamiento de los alumnos a las instalaciones y recursos que ofrece el entorno inmediato al centro, desarrollar un proyecto innovador dentro del PEC que incluya a toda la comunidad educativa, mejorar las condiciones del desarrollo psicofísico, social y académico de los alumnos o favorecer el contacto con naturaleza a través de juegos y ejercicios de habilidad. Además, el proyecto utiliza el contacto con el caballo y la motivación que éste genera para buscar soluciones a los problemas de aprendizaje o iniciar y consolidar nuevos otros nuevos, al tiempo que sirve para trabajar las emociones (miedo, enfado, alegría, sorpresa...) para aprender a cuidar el caballo y colaborar en las tareas de su higiene, para aprender a montar y para desarrollar el respeto y el amor hacia los animales.



IRENE MÁRQUEZ Directora de Lighthouse American School

# “Trabajar las habilidades socio-emocionales es ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos académicos”

En el año 2019, Irene Márquez decidió aprovechar su experiencia en el mundo educativo para poner en marcha Lighthouse American School, un proyecto personal sobre el que hemos hablado con ella.

**¿Cuándo se puso en marcha el centro?**

Llevo toda mi vida dedicada a la educación y por ello he tenido la suerte de trabajar en centros educativos muy diversos. De todos he aprendido algo, sin embargo, siempre he sentido que la educación de hoy en día necesita un cambio drástico. Creo firmemente que el Alma Mater de donde sucede el aprendizaje tiene que evolucionar para crear lugares donde la experiencia de aprendizaje sea realmente transformadora. Si los colegios comenzamos con el cambio, todo lo demás nos seguirá. Con esta idea en mente, decidí fundar Lighthouse American School. Abrir un colegio es mucha responsabilidad y para nosotros es muy importante hacerlo bien, de modo que decidimos abrir pocas clases, un grupo muy selecto. Con ellos vamos haciendo un crecimiento orgánico hasta llegar a 2º de bachillerato.

**¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?**

Lighthouse abrió sus puertas justo antes de una pandemia mundial y a pesar de lo difícil que ha sido esta situación para nuestros alumnos y sus familias, siempre hemos contado con su apoyo incondicional. Es para nosotros especialmente ilusionante que, pese al cierre de fronteras y el cambio económico que ha supuesto la pandemia, familias internacionales escojan nuestro modelo educativo como la mejor opción para sus hijos. Actualmente, nos encontramos a punto de terminar nuestro tercer año de vida. Si algo cabe destacar después de este comienzo tan diferente de lo esperado, es ver cómo nuestros profesores inspiran a los alumnos para que desarro-

llen su curiosidad intelectual y descubran nuevas pasiones.

**¿Qué cursos se imparten en Lighthouse American School?**

Desde el comienzo elegimos lo que sabemos es mejor para nuestros alumnos: hacer un crecimiento orgánico, abriendo un año cada curso escolar que comienza. Esta idea desde el comienzo nos ha parecido la mejor manera de conseguir un proyecto sólido, asentando. Esta opción ayuda a evitar improvisaciones, facilita crear un ambiente familiar y una comunidad sólida.

**¿Cuál es la estructura actual?**

El entorno es el gran olvidado de la educación y sin embargo, para la relación de los niños con sus profesores, juega un papel fundamental. Estamos situados en una zona privilegiada de Valdemarín, alejados del ruido, rodeados de verde y sin embargo bien conectados y cerca de la ciudad. Lighthouse es un centro de línea 1, es decir, contamos con una clase por curso exclusivamente, con no más de 18 alumnos por aula. Eso nos ayuda a conocer a todos y cada uno de ellos y sus necesidades.

**¿Qué diferencia al centro de otros colegios?**

Somos un colegio americano homologado por la NEASC, con profesores nativos, y que sigue el programa International Baccalaureate. Nos centramos en la formación de niños y niñas curiosos, informados, seguros de sí mismos y solidarios. A través del aprendizaje por la investigación, conseguimos que nuestros alumnos se apropien de su aprendizaje y desarrollen habilidades que les preparen para marcar la diferencia en el futuro.



**¿Cómo definirían su filosofía del trabajo?**

Para nosotros el aprendizaje profundo va muy ligado a la reflexión que todos, incluidos padres y profesores, no solo nuestros alumnos, vamos haciendo a lo largo de la trayectoria de aprendizaje. Es fundamental que los profesores estén formados y preparados para acompañar en el crecimiento personal de nuestros alumnos y además poder ayudar a los padres en todo lo referente a la educación de sus hijos. Cuando el colegio consigue que nuestros alumnos se centren menos en las notas y más en la maestría, conseguimos que empiecen su camino hacia una carrera escolar exitosa. Por eso debemos guiar a los miembros de nuestra comunidad para que desarrollen su curiosidad intelectual, retándolos a salir de su zona de confort.

**¿En que se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?**

Reconoceréis fácilmente a los profesores de Lighthouse. Son aquellos a los que se les ve traer su pasión, personalidad y sentido del humor al aula cada día. Nuestros profesores están comprometidos con encontrar formas nuevas y diferentes de facilitar los contenidos, consiguiendo que estos sean más interesantes para los alumnos. En Lighthouse sabemos que el entusiasmo que traemos al colegio cada mañana es muy probable que sea imitado por nuestros alumnos. Sabiendo esto, no nos podemos permitir dejarlo olvidado en casa. El hecho de ser IB y ho-

molgado por la NEASC hace que anualmente pasemos rigurosas auditorías, que nos ayudan a aplicar las mejores prácticas pedagógicas y clima escolar.

**¿Qué papel juegan las familias en el éxito de Lighthouse American School?**

Si alguna vez os habéis parado a preguntar a padres o educadores involucrados y preocupados por la educación, os habréis dado cuenta de que todos tenemos algo en común: sabemos que, en el complejo e interconectado mundo actual, la preparación académica nunca es suficiente para tener éxito. Nunca. La base de todo lo que hacemos en nuestro colegio comienza con la construcción de relaciones significativas. Para nosotros, una relación de respeto y confianza es fundamental. Es importante recordar que las conexiones personales sólidas aumentan la motivación intrínseca por aprender. Contamos con un sistema de comunicación bidireccional, que hace que todos nosotros estemos siempre accesibles y mantengamos una relación cercana con las familias. Los padres, en todo momento saben qué estamos haciendo, cómo y son invitados a participar de forma activa en nuestro día a día.

**¿Es posible innovar en educación?**

Si se puede, y además es nuestra obligación como profesionales hacerlo. ¿Le haría la misma pregunta a un médico? Por supuesto que no, porque se da por sentado que lo hacen. Lo que

nos motiva a pensar constantemente en diferentes formas de aprender, es saber que cuando los alumnos están interesados en su trabajo, solo por el simple hecho de dominarlo, desarrollan un sentimiento de amor por el aprendizaje que les beneficiará durante toda su vida. Está claro que los padres de hoy en día estamos preocupados por todo el contenido de materias que los niños tienen que aprender. ¿Por qué entonces invertir tiempo en las emociones? Es sencillo, solo hay que recordar que cuando trabajamos en las habilidades socio-emocionales de nuestra comunidad, en realidad lo que hacemos es ayudar a nuestros alumnos a alcanzar sus objetivos académicos. Empezar por los cimientos es esencial, los niños y niñas deben desarrollar habilidades de autorregulación, autonomía y autodeterminación. Sin ellas, el rendimiento académico nunca es tan alto como podría.

No debemos de olvidar que una niña que estudia hoy en la escuela, no tiene ni el mismo entorno, demandas, ni forma de aprender que una niña hace 10 o 20 años. Los colegios debemos estar en la vanguardia, no hacerlo y limitarnos a enseñar contenidos académicos sería un fracaso.



**PAKI BENÍTEZ FUENTES** Presidenta del Colegio Cooperativa Andrés de Vandelvira

## “Nuestro centro trabaja para ser una escuela para la vida”

**El Colegio Cooperativa Andrés de Vandelvira lleva más de cuarenta años ofreciendo un proyecto educativo propio en la ciudad de Jaén. Para saber más acerca de su propuesta, hablamos con su Presidenta, Paki Benítez Fuentes.**

**¿Cuándo inició su andadura el colegio?**

Nuestro centro se puso en marcha a través de una iniciativa de cinco maestros que venían de distintos colegios de Jaén. En 1975 crearon una Cooperativa de Enseñanza que se puso en funcionamiento tres años después. En 2018 celebramos nuestro 40 aniversario y pudimos juntar a varios de los socios fundadores y a diversas generaciones de alumnos en lo que fue un momento único y muy emotivo.

**¿Qué balance hacen de estos años de funcionamiento?**

En más de 40 años, la sociedad en España ha evolucionado en el terreno educativo de forma considerable. Nuestro colegio no sólo ha acompañado las nuevas formas de ver la educación en nuestro país, sino que nos consideramos parte activa de dicha evolución y pioneros en muchos temas relacionados con las nuevas metodologías y la revolución educativa que aún hoy seguimos construyendo.

**¿Cuál es la oferta formativa del Colegio Andrés de Vandelvira?**

Actualmente impartimos Educación infantil, Primaria y ESO, con dos líneas en todos sus cursos. Además, también ofrecemos Grados Medios y Superiores privados en horario de tarde.

**¿Con qué estructura cuentan para ello?**

Trabajamos en la cooperativa 45 profesores, atendiendo a nuestros más de 600 alumnos y alumnas. Infantil cuenta con su propio edificio anexo, “La casita de chocolate”, como nos gusta llamarla, con su propio patio y dos plantas bien diferenciadas. El edificio de Primaria y secundaria es bastante amplio y en sus dos plantas nos encontramos aulas destinadas a la informática, talleres, aula audiovisual, etc. También contamos con dos patios grandes al aire libre y un gimnasio cubierto en el edificio de infantil.

**¿Qué define al colegio Andrés de Vandelvira por el hecho de ser una cooperativa?**

Ser una Cooperativa de Enseñanza nos hace ser únicos en Jaén capital, diferenciándonos del resto de colegios públicos y concertados.

Por nuestra estructura cooperativa basada en los principios de ACES (Asociación Andaluza de Centros de Enseñanza de Economía Social), somos “la otra concertada”, que se fundamenta en una enseñanza laica, cercana y acogedora, cuyo principal reto es fomentar el respeto, el acuerdo y la convivencia y, sobre todo, la formación de niños y niñas felices.

**¿Qué diferencia al centro de otros colegios?**

Nuestro centro se basa principalmente en la creación de metodologías activas, creando una escuela para la vida. Trabajamos para que nuestro alumnado adquiera desde la edad más temprana las habilidades sociales y de convivencia que le permita desarrollarse en un futuro como hombres y mujeres maduras emocional y socialmente, comprometidos con su ciudad, con la igualdad, la justicia y el mundo que les rodea.

**¿Cómo definiría el proyecto educativo del centro?**

Nuestro proyecto educativo se basa en el trabajo cooperativo, como no podía ser de otra forma, en el trabajo por proyectos, tareas y retos. Las tecnologías están afianzadas en el centro desde hace tiempo, ya que nuestro alumnado de secundaria trabaja con libros digitales y la cooperativa proporciona un iPad a cada alumno de la ESO para que pueda desarrollar su trabajo diario. Somos un colegio que apuesta a diario por la renovación educativa, con una formación continua del profesorado que nos permite estar al tanto de las metodologías más innovadoras.

**¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?**

El día a día en nuestras aulas se basa en nuestros principios cooperativos, como son el emprendimiento, el respeto a los derechos fundamentales, la implicación en el entorno y la autonomía personal. Y todo ello llevado a cabo a través de metodologías activas donde el alumno es el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y donde pasárselo bien nunca está reñido con sus buenos resultados académicos.



**¿Cómo ha afrontado el colegio la pandemia para mantener sus estándares?**

Estos dos últimos cursos han supuesto un gran reto para los centros educativos y desde la cooperativa los hemos asumido como una oportunidad de poner en práctica proyectos interesantes con la tecnología como protagonista. Desde el principio, las familias han apoyado todas nuestras iniciativas y nuestro alumnado supera día a día todos los retos que esta pandemia nos impone. Estamos muy orgullosos de nuestros estudiantes, nuestras familias y la Comunidad Educativa en general, porque todos hemos demostrado que en las adversidades surgen nuestros verdaderos valores y principios.

**¿Qué papel juegan las familias en el éxito del centro?**

Las familias son un pilar imprescindible en nuestro centro, con especial mención al Ampa “Arquitecto Vandelvira” y al trabajo de los padres/madres delegados, donde el apoyo y cariño que nos encontramos es fundamental para el buen desarrollo del centro. Además, las familias colaboran en muchas actividades diarias, puesto que nuestro colegio está muy vivo y siempre abierto a las iniciativas que nos proponen.

**¿Es posible seguir innovando en el campo de la educación?**

No se puede, sino que se debe innovar continuamente en educación. Es una escuela para la vida y el colegio tiene la obligación, junto con las familias, de preparar a nuestro alumnado ante cualquier reto que ésta les plantee. La innovación debe ser una vía necesaria para la excelencia educativa y para la creación de la autonomía personal como motor de aprendizaje.

**¿Cuáles son los desafíos de futuro del centro?**

En Andrés de Vandelvira vemos el futuro con ilusión, con muchos proyectos para poner en marcha y con muchas ganas de volver a hacer todas las salidas y excursiones que tanto nos caracterizan, ya que entendemos que a un niño no lo educa un centro solo o una familia, sino todo un poblado. Basamos nuestra educación en el entorno en el que vivimos y vemos el futuro mirándonos a través de los ojos de nuestros y niñas, como decía antes, felices.

**ROI ÁLVAREZ** Director del colegio Guzmán el Bueno

# “En Guzmán el Bueno es fundamental la relación persona a persona”

El centro Guzmán el Bueno tiene a sus espaldas más de medio siglo de historia, aunque la nueva propiedad se hizo cargo de él en 2002. Hablamos de ello con su responsable, Roi Álvarez.



**¿Cuándo se puso en marcha el centro?**

Aunque el centro educativo Guzmán el Bueno tiene una historia de más de 50 años. Hasta que se creó la nueva sociedad, se denominaba Virgen de la Fuencisla. A partir de 2003, el centro imparte cursos que abarcan desde tercero de la ESO hasta segundo de Bachillerato, y se amplió en 2013 con FP de Grado Superior en Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD, TSEAS y TSAF). Este año hemos comenzado una nueva andadura con el ciclo formativo de Acondicionamiento Físico (fitness) en una nueva sede, en el prestigioso Real Canoe NC de Madrid.

**¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?**

Desde el 2003, el centro tiene una trayectoria clara: ayudar a los alumnos a superar sus estudios, limitar al mínimo el fracaso escolar y motivarles para que continúen sus estudios, de cualquier tipo, una vez terminado el Bachillerato. Estas líneas de actuación se apoyan en una premisa clara: la formación va más allá de los contenidos. Por eso somos un centro donde las personas (profesores) enseñan a personas (alumnos/as). Además, se ha trabajado todo el aspecto emocional y empático hacia el alumno adolescente, inmerso en una etapa complicada. En este sentido, el trato con las familias y especialmente con los alumnos ha sido clave.

Así el colegio Guzmán el Bueno es un centro especializado 100% en la edad adolescente, es decir, desde los 15 hasta 20 años. Hasta ahora hemos trabajado en una trayectoria muy positiva, donde la consecución de los objetivos de nuestros alumnos/as ha sido la base de nuestro éxito como centro y profesionales.

**¿Cuál es la estructura actual?**

Nuestra mayor virtud es la cercanía, la empatía y el trato con el alumnado. En nuestro centro humanizamos al máximo la educación y formación que impartimos, eliminando las expulsiones y mo-

dificando los castigos por consecuencias.

El profesorado y la labor tutorial es el mayor secreto de nuestro centro. La relación con los chicos/as y la labor de orientación nos hace únicos a la hora de tratar con ellos y con las familias. Somos un centro familiar y de trato directo, y esa implicación nos permite decir que tenemos bullying y maltrato 0 en nuestras instalaciones desde hace años.

En cuanto a estructura, destaca tener Bachillerato en turno de tarde (no nocturno), más maduro que el convencional y dirigido a un alumnado diferente. En los grupos de la ESO, las edades más difíciles, tenemos un número muy limitado de alumnos, que no superado los 15 en 3º de la ESO y los 22 en 4º. Es una medida muy poco aplicada en España, pero muy desarrollada en países nórdicos, considerados como punteros en educación. En los cursos Bachillerato no llegamos nunca al ratio establecido por la Comunidad de 30 alumnos (o algunos más en algunos centros), sino que lo limitamos a 25.

**¿Qué diferencia al centro de otras instituciones educativas?**

Somos personas que enseñan a personas. Eso nos diferencia. Humanizar la educación y no olvidar nunca que nosotros, como profesores, cada año cumplimos un año más, pero nuestros alumnos, aunque distintos, siempre tienen la misma. Cumplir años y separarnos cronológicamente de los alumnos no debe ser sinónimo de dejar de entender qué es la adolescencia, cómo evoluciona el mundo y qué mundo ven ellos a su edad.

También entendemos que hay vida más allá de la universidad y no vinculamos el aprobado en 2º de Bachillerato con la EvAU. Es decir, primero se aprueba y supera los estudios de 2º de Bachillerato y después el alumno elige qué estudiar: bien sea una EvAU, una FP, oposición o marchar fuera de España a continuar su preparación. Los alumnos deben entender que su futuro es su responsabilidad, pero nosotros les impulsamos a conseguirlo sin dejar a nadie atrás.

**¿Cómo definirían su filosofía del trabajo y su proyecto?**

Lo más importante es entender al alumno/a y el proceso adolescente en un mundo cambiante que en ocasiones los adultos no entendemos. ¿Cómo lo verán los chicos/as? Nuestra filosofía es disfrutar de la vocación de enseñar y aprender de lo enseñado. Que el alumno/a entienda que el futuro es el que él elija y que disfrute del camino hasta conseguir sus objetivos. Hay un gran debate en la educación y nos centramos en exceso en los contenidos, olvidando dónde está lo realmente importante: en la motivación. Está muy extendido centrarse en los suspensos, cuando se debe de potenciar las virtudes de cada uno, centrarse en los aprobados y los gustos de cada uno y ayudar, ayudar y ayudar a que sigan por ese camino para así mejorar sus debilidades.

**¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?**

En un trato individualizado al

milímetro. Conocemos a cada alumno perfectamente y entendemos qué le pasa y por qué. La sinceridad es clave en nuestro centro para poder dar lo mejor como profesores y profesionales. Nos olvidamos de estereotipos y respetamos a todos por igual, aunque cada uno tenga unas expectativas, unas miras o exigencias. Además, también los alumnos/as se contagian de este espíritu.

La labor de la orientación y la labor tutorial son clave en el día a día. Como en todos los centros, siempre hay algo que abordar en este aspecto; si no, no habría vida en el colegio. Educar alumnos/as modélicos es fácil, pero no garantiza el éxito ni del colegio ni del alumno/a.

**¿Qué papel juegan las familias en el éxito del Guzmán el Bueno?**

Estamos trabajando en involucrar a las familias. En edades adolescentes es complicado, pero vamos dando pasos. Nos preocupa mucho cómo es la adolescencia y la sociedad actual, que obliga en muchas ocasiones a que los alumnos/as pasen mucho tiempo solos en casa por el trabajo de los padres. Las separaciones también afectan al alumnado así como otras situaciones. Desde nuestro centro nos resulta muy importante ayudar, informar y orientar sobre el complicado proceso adolescente y de la importancia de la relación familiar en esa etapa. Aquí cobra especial importancia el Departamento de Orientación, que celebra unas jornadas mensuales donde hablamos de los grandes temas de la adoles-

cencia desde una perspectiva clínica y humana: TDAH, conectividad excesiva, comunicación, rendimiento académico, orientación,...

**¿Se puede innovar en un ámbito como la educación?**

Se debe, pues el poder es relativo. Hay muchos premios, empresas y fundaciones que valoran y ayudan a la innovación educativa, pero se suele acabar siempre en el mismo debate sobre la educación: la normativa.

Es verdad que innovar es peligroso también, y en nuestro centro nunca apostamos por digitalizar en exceso nuestras aulas y ahora parece hay una tendencia a volver a la pizarra. En Guzmán el Bueno innovamos desde que empezamos de otro modo: dando una visión diferente de la educación y de su concepto.

**¿Cuáles son los retos de futuro del centro?**

¡No perder nuestra identidad! Y seguir siendo el centro de referencia que somos para evitar el fracaso escolar y motivar a nuestros alumnos/as a seguir estudiando lo que ellos quieran. Al margen de lo anterior, tenemos una gran labor por hacer aún en que aquellos que dejaron de estudiar en su día obtengan la titulación mínima (ESO y Bachillerato) en cuanto a educación para adultos se refiere. No queremos parar de mejorar la orientación a los alumnos, algo que es clave para su futuro.

MIGUEL SÁNCHEZ Director del Colegio Salesianos Los Boscos

# “Más que una institución educativa, Salesianos Los Boscos es una casa, una familia”

El Colegio Salesianos Los Boscos de Logroño celebró en 2021 el 80º aniversario de su fundación. Para conocer con más detalle su proyecto educativo, hablamos con su director, Miguel Sánchez.

**¿Cuándo se puso en marcha el centro?**

La Institución Educativa Social Los Boscos nace en el año 1941 de la iniciativa de María Teresa Gil de Gárate para dar respuesta a los más necesitados de la ciudad de Logroño. Ella conocía la obra que realizaba Don Bosco en Turín y trató de reproducirla en su ciudad. Desde 1987, la Institución Educativa Social Los Boscos pasa a ser dirigida por LOS SALESIANOS tratando de ser fieles a los orígenes de esta obra, que quiere dar respuesta a las personas con mayores necesidades de cultura y también económicas. Y así se mantiene hasta hoy.

**¿Qué balance hacen de estos años de trayectoria?**

Nuestro colegio siempre ha centrado sus esfuerzos en cubrir las necesidades del alumnado. Al comienzo, esas necesidades eran muy específicas debido a la época y las circunstancias en las que se encontraba la ciudad, pero actualmente son mucho más amplias. Evidentemente, el desarrollo educativo es algo en lo que invertimos mucho esfuerzo, pero no es el único aspecto en el que trabajamos para el crecimiento de nuestros alumnos. Las necesidades emocionales, creativas, económicas, sociales y personales, entre otras, son algo en lo que todo nuestro profesorado se implica para conseguir el desarrollo integral como personas de cada uno de nuestros alumnos.

**¿Cuál es la oferta formativa de Salesianos Los Boscos?**

Actualmente impartimos el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior. En conjunto, el centro cuenta con 670 alumnos atendidos por un grupo de 70 profesores.

**¿Qué llevó al centro a incorporar a su oferta la FP Dual?**

Entendemos que la mejor manera de aprender un oficio es integrando la formación en la empresa desde el primer curso. Esto nos llevó a analizar los diferentes modelos que están presentes en España

y Alemania y diseñar uno propio para nuestra región.

**¿Qué diferencia Los Boscos de otras instituciones educativas?**

Más que una institución, Salesianos Los Boscos es una casa, una familia. Y como tal, todos los que la componen son importantes. Buscamos hacer realidad el objetivo que nuestro fundador quería en sus colegios: hacer de los alumnos “honrados ciudadanos y buenos cristianos”. Obviamente, este objetivo hay que traducirlo a la realidad actual que vivimos y crear una relación educativa en la que lo primero es siempre el bien del alumno. Desde nuestro modelo salesiano de trabajo, en nuestra ciudad nos distinguimos por trabajar con los más desfavorecidos dando una enseñanza de calidad acorde con la situación social que nos rodea, trabajando siempre por la inclusión y la tolerancia. Es un centro pequeño en el que nos conocemos todos.

**¿Cómo definirían su filosofía del trabajo y su proyecto?**

Decía San Juan Bosco, nuestro fundador, que cada chico tiene algún punto de bondad en su interior, y es la tarea del educador encontrarlo y hacer que afloren en la vida. Desde el conocimiento del alumno y de su realidad, generamos un ambiente de cercanía, confianza –de familia, decimos nosotros– que permite desarrollar al máximo las capacidades de cada uno. Esto, unido al Sistema Preventivo, fundamentado en el trinomio razón-religión-amabilidad, nos hace presentes en la realidad escolar de los alumnos buscando siempre su crecimiento como personas íntegras que puedan integrarse eficazmente en nuestra sociedad y luchar por mejorarla.

Nuestro Proyecto educativo hace que Salesianos Los Boscos sea espacio y ambiente de experiencia de valores concretos, fundamentados en la referencia de la educación salesiana a los valores del Evangelio: el respeto a la diversidad y multiculturalidad como base para una educación en igualdad, la solidaridad con los más necesitados, la responsabilidad educativa de todos los miembros de la Comunidad Educativa, el seguimien-



**¿Qué papel juegan las familias en el éxito de Salesianos Los Boscos?**

Es un trabajo de confianza mutua. Sin la confianza de las familias que depositan en nosotros, difícilmente podríamos superar los retos diarios que se nos presentan. La Asociación de Padres y Madres trabaja juntamente con el colegio y nos apoya en una amplia gama de actividades. En Educación Infantil y Primaria también funciona un grupo que llamamos delegados, un padre o madre de cada curso, que facilita la comunicación entre las familias y el Centro y aún voluntades entre los padres para un trabajo más efectivo. Estas personas siempre han sido de gran importancia para el colegio pero en momentos de educación a distancia se han convertido en indispensables.

**¿Se puede innovar en una materia como la educación?**

Sí, claro. Estos últimos años hemos estado trabajando la digitalización total del centro y en su aplicación en la enseñanza. También innovamos en los métodos de enseñanza: trabajo por retos, enseñanza en competencias, educación medioambiental... Por ejemplo, hace unos años conseguimos que se redujera la velocidad de los vehículos de la calle gracias a un proyecto de Aprendizaje y Servicio realizado por los alumnos.

**¿Cuáles son los retos de futuro del centro?**

Aunque la educación en sí misma ya supone un reto, nuestro principal desafío es el desarrollo y profundización de nuestra identidad carismática, plasmada en nuestro sistema educativo para que podamos seguir ofreciendo aquellos valores que nos dan valor como centro. Asimismo, continuaremos trabajando en aspectos como las metodologías activas, la sensibilidad medioambiental, los valores, la inteligencia emocional o las habilidades digitales, elementos todos ellos que permitan a nuestros alumnos una preparación plena para la vida.

En cuanto a la Formación Profesional, la idea es seguir creciendo con nuevos ciclos que completen la oferta educativa dentro de los ciclos técnicos que ofertamos.

to personal, la presencia y acogida entre educadores, alumnos y familias, la disciplina, un ambiente de convivencia acorde a nuestras necesidades, capacidad de esfuerzo, trabajo en equipo, apoyo y confianza y la responsabilidad en la dotación y uso de medios.

**¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?**

En una acogida total de nuestros alumnos independientemente

de sus características personales, de donde vengan y su estatus social. Partiendo de su realidad personal, buscamos desarrollar en ellos sus capacidades al máximo. Trabajamos por crear un ambiente en el que se viven y trabajan los valores necesarios para que los alumnos puedan acceder de manera satisfactoria a la vida en nuestra sociedad. Hay una gran cercanía y familiaridad con nuestros alumnos y eso se puede ver día a día en los patios y aula.

**LUCÍA GARCÍA SÁNCHEZ** Directora del colegio Ntra. Sra. de las Delicias

# “Integrar innovación y tradición es fundamental en la educación”

**El Colegio Nuestra Señora de las Delicias lleva más de cuarenta años educando a diversas generaciones del barrio madrileño de Arganzuela. Para conocer su proyecto, hablamos con Lucía García Sánchez, directora titular del centro.**

**¿Cuáles fueron los orígenes del centro?**

En 1976, el párroco de Nuestra Señora de las Delicias, don Antonio Astillero, aceptó la dirección del centro, dando comienzo así a una etapa nueva como colegio diocesano, dependiente del Arzobispado de Madrid. Desde el año 2000, las Cruzadas de Santa María tienen encomendada la gestión del centro.

**¿Qué cursos se imparten en el colegio Ntra. Sra. de las Delicias?**

Actualmente ofrecemos el segundo ciclo de Infantil, Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, lo que hace que trabajemos en una educación integral académica y personal desde los 3 hasta los 16 años de edad.

**¿Cuál es la estructura actual?**

En el curso 2021-22 contamos con más de 675 alumnos en las diferentes etapas y más de 50 profesores. Si hablamos de instalaciones, disponemos de un amplio patio con pista de baloncesto, fútbol-sala y voleibol, un patio para infantil con arenero, un gimnasio y vestuarios. A eso hay que añadir un aula de tecnología y dos aulas informáticas, una capilla, laboratorio de idiomas, biblioteca, sala de música y estimulación temprana, diferentes aulas para apoyos...

En cuanto a los servicios ofrecemos el de comedor, aula matinal con posibilidad de desayuno, departamento de pastoral, servicio de orientación académica y la posibilidad de adquirir los libros de texto y el uniforme escolar en el mismo centro.

**¿Qué diferencia al centro de otras instituciones educativas?**

Hay varios elementos que nos definen, como la jornada partida (mañana y tarde) en Infantil y Primaria y la adaptación de la jornada de la tarde en ESO hasta llegar a la jornada continua en 3º y 4º, que da la posibilidad de permanecer en el centro hasta las 17:00 horas.

Además, ofrecemos una ampliación diaria del horario lectivo en una sesión más de lo estipulado, contamos con un claustro entregado a la tarea educativa y formadora, realizamos desdobles en lengua, matemáticas e inglés en ESO y apostamos por un bilingüismo consistente en la potenciación de la lengua inglesa en todos los niveles educativos

sin afectar a las ciencias naturales y sociales. También contamos con un proyecto de Animación a la Lectura (de 1º de Infantil a 4º de ESO) y ofrecemos atención personalizada a los alumnos y un horario flexible para recibir y atender a las familias, con las que mantenemos una estrecha relación.

**¿Cómo definirían su filosofía del trabajo y su proyecto?**

Enfocamos el día a día en la educación de los afectos, la inteligencia y la voluntad de una manera integral que afecta a todas las capacidades de la persona, según la línea del humanismo cristiano. Seguimos los criterios pedagógicos del P. Tomás Morales: enseñar a pensar hondo, a querer con eficacia y amar con intensidad.

Tenemos una concepción de la educación como un proceso personalizado y de socialización y creemos que la persona es un ser abierto a lo trascendente y en relación con los que le rodean. Pero sobre todo ofrecemos una educación personalizada que tiene como reto hacer descubrir a cada alumno todas las potencialidades que ha recibido.

**¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?**

El trabajo de inteligencia, afectos y voluntad se pone en práctica a través del nivel de exigencia académica y de la puesta en práctica de tutorías concretas en las que se trabajan estos aspectos. Dentro del Plan de acción tutorial en Infantil y Primaria trabajamos el ‘Proyecto Aprender a amar’ que hace especial hincapié en la formación humana y la educación de los afectos. En Educación Secundaria seguimos el ‘Proyecto PQA’ (Pensar, Querer, Amar) en el que se realizan actividades concretas de metacognición, técnicas de estudio, comprensión lectora, ajedrez, educación musical y educación de los afectos mediante el autoconocimiento y la relación con los otros, adaptado a su



“Tenemos una concepción de la educación como un proceso personalizado y de socialización y creemos que la persona es un ser abierto a lo trascendente y en relación con los que le rodean”

edad. Asimismo, en la relación personal con los alumnos, las tutorías de resolución de conflictos y las normas de convivencia se plasma día a día esta forma integral de entender la educación.

**¿Qué papel juegan las familias en el éxito de Ntra. Sra. de las Delicias?**

Concebimos la educación como un proceso subsidiario de la tarea que tienen los padres con sus hijos. Ellos son los primeros colaboradores y nosotros los colaboradores en esta tarea. Por ello la labor de las familias es fundamental y sin ellas no sería posible esta educación integral. Tenemos una apuesta clara por ‘hacer familia’ desde el colegio. Lo hacemos a partir de proyectos como ‘la Tarde de las familias’ (espacios de formación y convivencia de las familias en el colegio) o del ‘Proyecto Abilio’, que consiste en crear ámbitos de intercambio de ideas entre los padres de una misma aula y el tutor.

Por otro lado, consideramos que la colaboración con el APA es esencial para construir el colegio entre toda la comunidad educativa. La labor encomiable que hacen uniendo fuerzas y ayudando a las familias nos ayuda a hacer colegio y esa colaboración se refleja también en proyectos con los padres que se hacen en las aulas de Infantil y Primaria.

**¿Se puede innovar en una materia como la educación?**

En una sociedad constantemente sometida a cambios es imposible no innovar. Cambian los alumnos, las familias, los profesores, los gustos, los estilos... En el Colegio Nuestra Señora de las Delicias creemos esencial introducir los elementos innovadores y metodológicos que cada docente y cada departamento consideran efectivos para adquirir, desarrollar y mejorar las competencias de aprendizaje.

Sin embargo, tenemos claro que no todo lo nuevo es bueno por ser nuevo, sino que es esencial un discernimiento docente para elegir qué ayuda al aprendizaje. Consideramos que saber integrar la dicotomía innovación y tradición es una estrategia nuclear en educación y que es importante mantener lo que funciona, sabiendo hacer los cambios pertinentes en su momento.

La utilización de nuevas tecnologías la consideramos un apoyo a la enseñanza del profesor (principal fuente de aprendizaje) y creemos firmemente que mantener la escritura y lectura en papel fomenta la concentración y desarrolla las competencias de aprendizaje básicas que permitirán que se desarrolle sobre ellas el resto de competencias digitales.

**¿Cuáles son los retos de futuro del centro?**

El futuro pasa por buscar líneas de acción que nos ayuden a seguir desarrollando el entendimiento, los afectos y la voluntad, especialmente en los últimos años, más marcados por la adolescencia. Queremos trabajar para encontrar la mejor manera de que el aprendizaje de nuestros alumnos sea duradero y forme una base sobre la cual construir su proyecto personal de vida. Al mismo tiempo, queremos seguir creciendo en la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa promoviendo una mayor participación de las familias y acrecentando la relación familia-colegio, pero también con los antiguos alumnos a través de proyectos de colaboración de diverso tipo.



**JOSÉ MANUEL DURÁ** Director Colegio Luis Amigó

# “Hacemos realidad nuestros sueños acompañando a nuestros alumnos desde su peculiaridad”



**El Colegio Luis Amigó es un centro privado/concertado, y es uno de los siete centros educativos que tienen en territorio español los Religiosos Terciarios Capuchinos (Amigonianos), Congregación Religiosa fundada en Valencia en 1889 por el Religioso Luis Amigó. Hablamos con José Manuel Durá, director Colegio Luis Amigó de Pamplona.**

de humanismo cristiano que inspira el espíritu de nuestro fundador, el Padre Luis Amigó.

**¿De qué manera se plasma esa visión en su proyecto educativo?**

Nuestro modelo educativo es un proceso integral, que vincula a la persona como la unidad de todas sus dimensiones: física, psíquica, trascendente, social y familiar. La comunidad educativa del Colegio Luis Amigó asume como misión el lograr una educación integral: el desarrollo armónico, libre y creativo de los alumnos, teniendo en cuenta su entorno personal y social. Trabajamos desde la presencia y el acompañamiento constante, desde la acogida, la persuasión, la exigencia, el compromiso y la cultura del esfuerzo para dotar a todos nuestros alumnos de los conocimientos y habilidades básicas para desenvolverse en la vida, con valores como el respeto consigo mismo y con las libertades de los demás.

Ofrecemos atención y acompañamiento a todos los alumnos, pero sobre todo a aquellos que tienen más necesidades personales, familiares y sociales. Con una preocupación y atención especial con los más desfavorecidos y sin renunciar al logro de metas de excelencia en sus resultados humanos y académicos.

**¿Qué papel juega la tecnología en el éxito del centro?**

Entendemos que la formación en competencias digitales y el desarrollo del proceso de digitalización del centro son claves para la formación de nuestro

alumnado y más, tras la experiencia adquirida durante la pandemia. Por eso hemos reforzado y ampliado nuestra infraestructura de redes y conexiones a Internet, dotado de recursos tecnológicos y formación a todo el claustro e iniciado la digitalización de todo el alumnado que utilizará ordenadores portátiles y libros digitales en las aulas, entre los cuales están también nuestros libros de inglés “Wi Like It”, para poder trabajar con ellos en dispositivos como pizarra digital, ordenador, tablet o teléfono móvil. Además hemos comenzado con el diseño y desarrollo de un APP para Android e iOS, hemos desarrollado la Herramienta “Gemelo Digital”, con la que cualquier familia puede realizar visitas virtuales en 3D al centro y hemos creado el Canal de Televisión Colegio Luis Amigó con el que las familias pueden disfrutar en directo o streaming de los eventos y actividades realizadas en el colegio. Todo se ha hecho para estar a la altura de lo que la sociedad demanda y lo que nos ha llevado a ser, desde hace muchos años, un Centro de referencia en Navarra.

**¿Es posible seguir innovando?**

No solo se puede, sino que se debe. Entendemos la innovación en la educación como hacer las cosas de una manera nueva y para hacer algo diferente se requiere idear un enfoque. Todo el personal docente del colegio participa de Procesos que nos permiten detectar necesidades, proponer objetivos de mejora, desarrollarlos y mejorarlos. El colegio está en continua evolución e innovación educativa, lo que se ha visto re-

conocido por parte de La Fundación Navarra para la Excelencia en la Gestión del Modelo EFQM, con la Medalla de Plata 400+.

La innovación en la educación anima al profesorado y alumnado a explorar, investigar y utilizar todas las herramientas para descubrir algo nuevo. Se trata de una forma diferente de ver los problemas y para ayudar al alumnado a desarrollar su creatividad y sus habilidades para resolverlos. En este sentido, hemos apostado por metodologías como la formación en las “inteligencias múltiples”, las Matemáticas Singapur, el trabajo cooperativo, la robótica, el deporte o lo que llamamos “Aprendizaje y Servicio” en el intento de formar a buenas personas comprometidas con la sociedad para conservar y construir “un mundo mejor”. Además, a partir del curso próximo el Bachillerato de Investigación formará parte de nuestro itinerario formativo.

**¿Qué importancia dan a los idiomas en el Colegio Amigó?**

Uno de los pilares del colegio es su proyecto lingüístico. Es centro plurilingüe: imparte inglés y francés en horario lectivo y oferta el aprendizaje de euskera y alemán como extraescolares. Además, está adscrito a la Escuela Oficial de Idiomas en inglés y francés y es centro preparador de exámenes de Cambridge y Oxford. También organizamos intercambios con Nantes (Francia) en Secundaria y con San Francisco (California) en Secundaria y Bachillerato, además de facilitar que nuestros alumnos participen en estancias en familias y colegios en Irlanda. En este sentido, al finalizar sus estudios en nuestro centro, los alumnos pueden obtener tanto el título de bachillerato español como el de Estados Unidos: el “American High School”.

**¿Cuáles son sus retos de cara al futuro?**

Además de las novedades en Bachillerato, queremos seguir ahondando en la formación y la acción de nuestros profesores y alumnos en el cuidado de nuestra casa común que es el mundo en que vivimos. A nivel de estructura, vamos a renovar nuestra biblioteca escolar y a crear el Club de Lectura mientras, en términos de filosofía, seguiremos apostando por el deporte, los idiomas, la tecnología y la diversidad metodológica.

**¿Cuáles son los orígenes del centro?**

Estamos en Navarra desde el año 1923, pero llevamos 53 años de trayectoria en la actual ubicación. El Colegio Luis Amigó cuenta con un gran prestigio social, bien identificado con el “carisma amigoniano”, con una pedagogía propia y en servicio permanente de puertas abiertas a la sociedad que lo distinguen y diferencian en Pamplona y Navarra.

**¿Cuál es la foto actual del colegio?**

Podemos decir que el Colegio Amigó se encuentra en un buen momento de su desarrollo y con un gran prestigio académico y social muy reconocido. Partiendo como colegio de una línea educativa, ha ido avanzando año tras año en su desarrollo hasta llegar a su realidad actual con cuatro líneas. Inicia la atención educativa en el Primer Ciclo de Educación Infantil (desde los cuatro meses de edad –aula de lactantes-) hasta el bachillerato. Son más de 1.600 los alumnos que atendemos en nuestras instalaciones. A nivel estructural, estamos en un entorno abierto y ubicado fuera del casco urbano, con unas insta-

laciones en 60.000 m<sup>2</sup> y unos recursos singulares dentro de la oferta educativa de los Centros Educativos de Navarra.

**¿Cómo definiría su filosofía de trabajo?**

En el Colegio Amigó queremos que nuestros alumnos se encuentren felices, se sientan protagonistas y se comprometan en su formación personal y con la realidad social. Les acompañamos partiendo de su realidad y peculiaridad, e intentamos que desarrollen todas sus capacidades de acuerdo al ritmo que corresponde a su desarrollo cognitivo y emocional.

La Pedagogía Amigoniana ha seguido desde siempre el método reflexivo, activo y preventivo; la resolución de dificultades a través de un sistema dialogado, la corrección fraterna, la participación, la construcción del conocimiento a partir de la acción y experimentación, fortaleciendo el hecho de que todo ambiente natural y social lleve a cabo una función educadora, donde el niño o el joven pueda potenciar sus valores, sus capacidades y su actitud crítica, haciendo de los espacios y lugares campos

RICHARD WIJERATNE Director de Xabia International College

# “La innovación es un componente esencial de la enseñanza”

**Xabia International College es el único colegio internacional en Jávea dirigido a estudiantes de 2 a 18 años. Fue fundado en 1994 para brindar una educación de calidad basada en el Currículo Nacional Inglés combinado con el Sistema Educativo Español, dentro de un entorno internacional. De todo ello hablamos con su Director, Richard Wijeratne.**

## ¿Qué balance hacen de la trayectoria del colegio?

Habiéndome unido a XIC hace cuatro años, tenía bastante claro que queríamos centrarnos en proporcionar tiempo y espacio a los estudiantes y al personal. El reto era ofrecer al personal la oportunidad de prepararse bien y cumplir con clases reducidas de estudiantes, lo que les proporciona una gran oportunidad de impartir una educación de muy alto nivel. Para los estudiantes, esto también es importante, ya que así tienen acceso a los profesores y reciben la atención que necesitan.

También nos dimos cuenta que necesitábamos construir un nuevo colegio de Secundaria. Como consecuencia de las iniciativas que pusimos en marcha en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de Secundaria, los números crecieron rápidamente y nos llevaron hacia el máximo que teníamos: 20 alumnos por clase. Decidimos construir una nueva sede a la que nos mudamos en septiembre de 2020.

## ¿Cuál es la foto actual del centro?

Hoy tenemos 490 estudiantes y 76

profesores, lo que se traduce en una media de 6 alumnos por docente. El colegio está dividido en 3 campus en Jávea: Primaria, Juniors y Secundaria. Eso nos permite ofrecer cursos que comienzan con el aula de 2 años y siguen con Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato (Sixth Form en el sistema Británico).

## ¿Qué diferencia a XIC de otros colegios?

La diferencia clave entre XIC y otros colegios es que se basa verdaderamente en la cultura familiar. El personal es accesible y trabaja en equipo para brindar la mejor enseñanza a los alumnos. Conocemos a todos los estudiantes y el personal tiene una relación muy cercana con las familias. Por ejemplo, a través de nuestro sistema de comunicación en Primaria, los profesores están en contacto con los padres a diario. En Secundaria, la relación de las familias tanto con el profesor como con el tutor es también muy estrecha.

El número de alumnos por clase nunca excederá de 20 y eso se reduce a medida que el alumno progresa. En Bachillerato, las clases pueden llegar a



ser tan reducidas como de 4 alumnos, lo que constituye una excelente oportunidad para los alumnos que son un poco mayores y tienen mayor presión.

Otra clave del éxito de XIC es el ambiente dentro del colegio. Viene del liderazgo donde los Directores de Primaria y Secundaria son inspiradores y lideran a sus equipos con esa inspiración. El personal tiene autonomía para poder dirigir sus clases a su manera y sentirse valorado.

## Y luego está su plan de estudios...

Así es. Al ser un colegio internacional, ofrecemos el plan de estudios nacional británico con el plan de estudios español. Esto sostiene a los alumnos españoles dentro de su sistema educativo y, al mismo tiempo, les abre la puerta para acceder a universidades internacionales a través de los A-levels. Actualmente, los A-levels son reconocidos para acceder a las universidades españolas, pero también a universidades de todo el mundo. De hecho, un alumno en nuestro bachillerato debe realizar menos asignaturas que un alumno en el sistema español, dado que se estudian en más profundidad. Esto hace que los alumnos sean especialistas en su materia y se puedan concentrar en menos asignaturas, lo que facilita que saquen mejores notas, y todo esto con las mismas oportunidades de acceder a la universidad española que si fueran a otro instituto. El 99% de nuestros estudiantes acceden a la primera universidad de su elección en España y en todo el mundo.

## ¿Tiene el colegio una filosofía propia?

La filosofía del colegio se basa en forjar y fomentar relaciones sólidas en

manejen el estrés y puedan acceder a la universidad de su elección.

XIC es un lugar donde todo el mundo es visto, reconocido y comprendido por lo que hace. Nos aseguramos de que nuestros estudiantes y sus familias estén conectados con la comunidad ya que somos un colegio internacional.

## ¿Es posible seguir innovando en el ámbito de la educación?

Innovar es fundamental. La revolución tecnológica ha cambiado la educación enormemente y la innovación es un componente esencial de la enseñanza. Los profesores utilizan una variedad de técnicas y métodos de enseñanza para impartir su asignatura de muchas maneras diferentes. El modelo de educación que usamos enseña a nuestros alumnos a pensar, analizar, investigar y reflexionar para que triunfen en un futuro.

Llevamos 5 años trabajando con Google Classroom. De hecho, desde el 2015, se les otorga una tablet individual a cada alumno desde 2º de Primaria, lo que facilitó la transición a las clases online desde el primer confinamiento. La educación a través de las TIC ha permitido que nuestros jóvenes sean mucho más eficientes en su aprendizaje y la prueba de ello está en la mejora de las notas cada año.

## ¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Debido a las áreas clave que han contribuido a nuestro éxito, el colegio está casi lleno. Estamos considerando una pequeña expansión, lo que significa que el colegio seguiría siendo pequeño, pero podría acomodar a algunas de las familias en nuestra lista de espera. También continuamos mejorando las instalaciones de Primaria, enfocándonos en la tecnología y reclutando personas que tienen valores educativos similares a los nuestros.

Nuestro enfoque es tratar de ser lo mejor que podamos ser para nuestros alumnos. Siempre estamos a la última en cuanto a las nuevas tendencias en aprendizaje y escuchando a nuestros estudiantes. Si hay un método que les resulte divertido y útil, lo implementamos en nuestro plan de estudios. El futuro es emocionante y ahora estamos en una situación en la que nunca estamos quietos, donde nuestro enfoque está en la innovación y cómo mejorar cada día.



**XIC**  
Xabia International College

## COLEGIO LA ANUNCIATA - FESD DE TUDELA (NAVARRA)

# “Apostamos por la combinación de metodologías para ofrecer una educación personalizada”

El 4 de agosto de 1955, llegaron a Tudela cuatro hermanas Dominicas de La Anunciata con el propósito de fundar una escuela. Animadas por el padre Lasa S.J. se pusieron a trabajar para comenzar con las niñas una formación humana y cristiana en el curso 1955-56 que iba a comenzar. Nació así el entonces Colegio La Anunciata. En la actualidad, el colegio La Anunciata FESD es uno de los 26 centros educativos de la Fundación Educativa Santo Domingo. Hablamos con Fernando Puértolas, su Director General.

## ¿Qué balance hacen de la trayectoria del colegio?

Si algo podemos destacar de La Anunciata es su crecimiento a muchos niveles. Hasta hace unos años, era un centro de 2 líneas y hoy tenemos 3 en todos los cursos. Además, el colegio ha experimentado un cambio metodológico, tecnológico y lingüístico importante, fruto de mucha formación y de la voluntad de educar alumnos preparados para la vida cambiante actual.

## ¿Cuál es la oferta formativa del centro?

Impartimos formación desde los 3 a los 16 años de edad, lo que comprende el 2º Ciclo de Educación Infantil, la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria. Somos un colegio bilingüe, castellano – inglés e impartimos un tercer idioma, francés desde 4º de Primaria. En conjunto, contamos con 1039 alumnos, 70 profesores, 3 auxiliares nativos de conversación en inglés y 15 trabajadores del personal de administración y servicios. Si hablamos de instalaciones, el centro dispone de 9 aulas de infantil (por tema COVID son ahora 12), 18 en Primaria (por desdobles COVID 20) y 14 en Secundaria. A todo

ello hay que sumar un espacio sensorial “Nupa”, aulas de plástica, música, informática y robótica, espacio de interioridad, capilla, oratorio, aula de usos múltiples, gimnasio, laboratorio, comedor...

## ¿Cómo definirían su filosofía del trabajo y su proyecto pedagógico?

Se enraíza en el estilo de vida evangélico que procede de Domingo de Guzmán y en las enseñanzas de la Iglesia Católica para lograr una educación integral. Dialogar con el otro, pensar con criterio, actuar con espíritu crítico, estar abierto a cuestiones fronterizas, tener inquietud por descubrir nuevos horizontes, disfrutar de libertad de pensamiento, servir a la persona... Todos ellos son valores fundamentales en la forma de comprender el estudio y la educación en la formación dominicana. Por eso, nuestro Proyecto Pedagógico siempre pone el foco en el alumno.

Con este punto de partida, apostamos por la combinación de metodologías para ofrecer una respuesta educativa más personalizada. Actualmente, nos estamos centrando en el Aprendizaje basado en Proyectos de Comprensión, que a su



vez se enriquece y complementa con otras metodologías como cultura de pensamiento visible, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, paletas de inteligencias múltiples, matemáticas Singapur. Estas metodologías siempre están articuladas en base a la teoría de las ‘Inteligencias Múltiples’ de Howard Gardner.

Todo esto, unido al desarrollo de la competencia digital, al aprendizaje de lenguas extranjeras, a nuestro programa propio afectivo sexual “Amar” y a la acción conjunta de Tutoría y Pastoral, es nuestro Proyecto Pedagógico.

## ¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

En infantil se trabaja a través de Proyectos de Comprensión propios, mientras que en religión lo hacemos a través de la “Catequesis del Buen Pastor”, una metodología manipulativa con principios Montesso-

ri que acerca los sacramentos, las etapas de la vida de Jesús y las enseñanzas del Evangelio para convertirlos en una real experiencia de vida para los niños.

Este curso, hemos incorporado “Brotos”, un Programa de Estimulación Temprana propio de la Fundación Educativa Santo Domingo. Una de las áreas más importantes de la estimulación temprana es el área sensorio-motriz, y es ahí donde hemos hecho nuestra apuesta más innovadora, “Aula Nupa”. Es un nuevo entorno de aprendizaje sensorial cuyo objetivo principal es la estimulación de los sentidos a través del descubrimiento y la experimentación y que está dirigido al alumnado de infantil.

En Primaria y Secundaria, la mezcla de todas las metodologías ya mencionadas es la que nos da resultados, y en ESO se han incorporado los dispositivos 1:1, eso sí, sin dejar de lado el lápiz, el papel y el libro.

## ¿Cómo ha afrontado el centro la pandemia de Covid?

Priorizando la seguridad de toda la Comunidad Educativa a través de un sólido Plan de Contingencia que se ha seguido y actualizado en función de las necesidades del Centro y de los requerimientos de las autoridades sanitarias. El blindaje de los grupos estables de convivencia, el uso de petos por colores para la identificación de los mismos, la ventilación cruzada, los medidores de CO<sub>2</sub> y el uso del gel han sido la clave para cumplir con nuestro Protocolo, como también lo ha sido la atención online del alumnado confinado. En este sentido, estamos muy satisfechos con el resultado, ya que, a pesar de los confinamientos de las clases, y de acuerdo a los resultados de los cribados, prácticamente no hemos tenido contagios dentro del colegio.

## ¿Qué papel juegan las familias?

La relación con las familias es constante y estrecha desde la entrada de sus hijos al centro. Las recibimos con una reunión individualizada y, además, disponemos de una plataforma de gestión pedagógica donde la comunicación con ellas es fluida y constante.

## ¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Se debe y se puede innovar en educación para dar respuesta a las necesidades de una sociedad cambiante. Ayudarnos de las aportaciones de la neuroeducación, de las investigaciones, pero también de nuestra propia experiencia. La innovación educativa debe estar presente como práctica sostenida en el tiempo.

## FIRST LEGO LEAGUE

La First Lego League es una competición de robótica educativa en la que compiten más de 32.000 equipos de todo el mundo y en la que nuestro país es el segundo en el ranking con el mayor número de equipos participantes, más de 2.200 y solo por detrás de Estados Unidos. “Nuestro equipo cumplirá 10 años este año. Por él han pasado más de 60 chicos y chicas que descubrieron en esta disciplina una forma de aprender divirtiéndose y de aproximarse a la ciencia y la ingeniería, a desarrollar su creativi-

dad, aprender a hablar en público, a descubrir la importancia del trabajo en equipo y a entender que los límites son solo los que nosotros queremos ponernos”, explica Fernando Puértolas.

El equipo FLL del Colegio Anunciata fue creado en 2012 como medida de atención a la diversidad para alumnos y alumnas diagnosticados de altas capacidades y en estos años ha participado en más de 14 competiciones regionales, nacionales e internacionales con muy buenos resultados.



**JOSÉ ÁNGEL PEDREÑO** Presidente de la Cooperativa de Enseñanza Virgen del Pasico

# Un modelo de educación social

**Los centros Virgen del Pasico y PASICO II de Torre Pacheco Pertenecen a una cooperativa de trabajo asociado. Hablamos con su presidente, José Ángel Pedreño.**

**¿Cuándo se pusieron en marcha los colegios Virgen del Pasico y Pasico II?**

La Cooperativa de Enseñanza Virgen del Pasico se fundó en noviembre de 2002 y abrió su primer centro en septiembre de 2003. Fueron 10 meses de un esfuerzo titánico, tanto por parte de los socios, como por parte de las administraciones y empresas que permitieron que se abriera con todas las instalaciones finalizadas.

La realidad social del Campo de Cartagena y en concreto de Torre Pacheco, obligaba, ante el desbordamiento de los centros del municipio a tomar decisiones para escolarizar con calidad a los alumnos. Abrimos con el compromiso de ayudar en la educación del pueblo, convirtiéndonos en el primer centro concertado del municipio. En el año 2010, la creciente población en edad escolar hizo que en 2011 se abriera el centro de enseñanza PASICO II.

**¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?**

En estos 19 años al frente de la entidad a la que represento, solo puedo hablar de satisfacciones en todos los ámbitos. Han sido años de desarrollo personal, profesional y de crecimiento resolutivo. También hemos vivido momentos difíciles y de superación, que gracias al gran equipo humano con el que contamos se han solucionado.

**¿Qué etapas se imparten en los colegios?**

Nuestra oferta educativa abarca desde el primer ciclo de educación infantil hasta bachillerato. En cuanto a Infantil, tanto en el primer como en el segundo ciclo, los alumnos comienzan a desarrollar las capacidades intelectuales, personales y físicas, y se establecen las bases para la socialización y formación de relaciones. Enfocamos su crecimiento a través de un desarrollo socio emocional, experimentando la conexión de los sentidos con las emociones y usando diversas metodologías y el aprendizaje cooperativo como eje principal.

En educación primaria, el trabajo cooperativo sigue siendo la estrategia con la que inculcamos la formación en los valores que nos definen. A lo largo de estos seis años, las metodologías se van adaptando a las nuevas tecnologías creando una dinámica más motivadora para el alumnado.

En Educación Secundaria Obligatoria, el cambio físico, psicológico y social que experimen-

tan los alumnos influye en la percepción que tienen de ellos mismos y la forma de relacionarse buscando pertenecer a un grupo social. Nuestro modelo es el desarrollo competencial, donde el alumno desarrolle las habilidades, destrezas y conocimientos que le permitan hacer frente a sus retos personales.

**¿Y en Bachillerato?**

En este caso, nuestro modelo es la preparación de sujetos activos que sean protagonistas de su aprendizaje.

Además, contamos con aulas abiertas, una medida educativa de carácter extraordinario para la escolarización del alumnado que requiere apoyos intensos y generalizados en centros ordinarios. Dicho modelo favorece una intervención individualizada ajustada a sus necesidades educativas, todo ello en un entorno escolar lo más normalizado y lo menos restrictivo posible.

**¿Qué les diferencia de otros colegios?**

CEVP somos conscientes de la realidad socio-económica que nos rodea, entendemos la diferenciación en términos de planificación, organización y formación del equipo humano.

La planificación es crucial a la hora de atender una educación individualizada, el proceso de aprendizaje competencial debe estar en continua adaptación a las exigencias de los individuos. En este ámbito, una detección precoz de las dificultades de aprendizaje de los alumnos y por consiguiente una intervención temprana por parte del profesorado, son de máxima importancia, porque si algo nos caracteriza, es que todo el alumnado salga adelante, que ninguno se quede atrás. Para ello contamos con un servicio de gabinete psicopedagógico con profesionales especializados que coordinan con el resto de profesorado el proceso formativo del alumnado.

La organización va más allá de la planificación, es el día a día, intenta-



José Ángel Pedreño, junto a M<sup>a</sup> Rosa Martínez(izq.) y Ana M<sup>a</sup> Ruiz (der.)

## PILARES DEL PROYECTO EDUCATIVO

- ▶ Escuela ética, independiente y no doctrinaria.
- ▶ Educación para la igualdad y para compensar las desigualdades sociales.
- ▶ Escuela integradora, no selectiva ni competitiva.
- ▶ Multicultural, coeducadora, investigadora e innovadora.
- ▶ Modelo de gestión escolar democrático y participativo.
- ▶ Autónomos, con un proyecto educativo y de gestión propio.
- ▶ Búsqueda de la máxima calidad de nuestros servicios educativos.
- ▶ Comprometida con su entorno natural y social.
- ▶ Cooperación, ayuda mutua, respeto y trabajo en equipo.

mos que el clima escolar y una buena convivencia favorezca el proceso de aprendizaje competencial. Tenemos bien definidas las acciones a inculcar ante situaciones a corregir, para lo que la coordinación entre el profesorado de los diferentes niveles y etapas es crucial.

Otra rama clave es el profesorado y su formación. Ser una Cooperativa de Enseñanza nos permite tener un claustro estable año tras año, de esta forma los proyectos se mantienen en el tiempo, así como la formación de los profesionales, cuya dedicación e implicación con el centro es total.

**¿Cómo definirían su proyecto educativo?**

CEVP se caracteriza por su enfoque innovador y un compromiso con la sociedad, de ahí que todas las acciones recogidas en el PEC vayan orientadas a conseguir una sociedad más evolucionada, respetuosa con el medio ambiente y preocupada por su entorno más cercano, siendo estos, entre otros, inherentes a nuestra condición de cooperativa.

Nos destacamos por trabajar en el acercamiento a los valores europeos y en la formación de una sociedad plural y democrática mediante constantes proyectos europeos. Nuestro compromiso con los ODS nos ha llevado a ser los primeros centros educativos de España en contar con máquinas de reciclado selectivo com-

pensado, donde los alumnos y sus familias van adquiriendo el compromiso del reciclado.

Además, apostamos por conseguir que los alumnos sean capaces de comunicarse en otras lenguas diferentes a la nativa (con proyectos propios de inglés y francés) y la inversión en nuevas tecnologías nos ha convertido en referente en la zona como centro digital en la modalidad avanzada, además de ayudarnos en los últimos años a solventar con éxito la educación semipresencial.

**¿Cuáles son las fortalezas que ofrecen?**

Nuestra fortaleza es la formación diferenciada que ofertamos. Entendemos que todo aquello que sea transversal en la educación, no solo enriquece al alumno, sino que permite adquirir y desarrollar las capacidades y competencias. De esta manera se transfieren, sin que los chicos se den cuenta, al conjunto de áreas o asignaturas. Desde las edades más tempranas trabajamos el ajedrez, desarrollando el pensamiento crítico, la memoria, capacidad de decisión o el afán de superación. Recientemente hemos apostado por la introducción de la robótica en todas las etapas, ya que creemos que es un método interdisciplinar en el que se trabaja y desarrolla el lenguaje matemático y científico, enfrentando a nuestros alumnos al emprendimiento y a la superación ante la frustración. Además, llevamos años apostando por la oratoria y el debate, lo que ha permitido que el alumnado haya experimentado un creciente pensamiento crítico, adquiriendo unas habilidades de comunicación excelentes en los momentos cotidianos de sus relaciones sociales. En los últimos años hemos cosechado premios en esta disciplina a nivel nacional e internacional.

**¿Qué papel juegan las familias en el día a día de ambos centros?**

Las madres y padres juegan un factor importante de acercamiento al centro, transmitiendo una confianza plena a sus hijos a la hora de dejarlos en nuestras manos. Esa confianza es esencial en los primeros meses de escolarización, y son las madres y padres quienes tienen un trato muy cercano con las tutoras en este periodo de escolarización. Las familias son muy activas y reivindicativas a la hora de exigir todas aquellas mejoras que consideran necesarias en los diversos ámbitos del centro y del trabajo que realizamos. Las Ampas, tanto de un centro como de otro, son asociaciones que tienen claro que debemos de ir de la mano en este proceso.



**TOYA LUMBRERAS BEA** Directora pedagógica del Colegio Dominicas Pamplona

## “Nuestro colegio forma alumnos críticos, comprometidos, conscientes, creativos y autónomos”

**El Colegio Dominicas Pamplona tiene a sus espaldas más de cuatro siglos de trayectoria. Para conocer su realidad actual y su proyecto educativo, hablamos con su directora pedagógica, Toya Lumbreras Bea.**

**¿Cuándo se puso en marcha el centro?**

Podemos decir que la historia del Colegio Dominicas Pamplona está marcada desde sus orígenes por la convicción de que la educación es el arma capaz de transformar el mundo. En este sentido el origen del centro se remonta a 1600 y las primeras beatas (Dominicas), que se erigen como centro de educación para las niñas de la ciudad en un tiempo en el que la mujer no poseía acceso a la cultura. Por tanto, fue el primer centro para niñas de Pamplona y a lo largo del tiempo llegó a ser también la primera escuela de magisterio para mujeres del Ayuntamiento de Pamplona.

En su interés por atender a la diversidad, el Centro es pionero en desarrollar un programa para atender al alumnado con Altas capacidades para que cada uno desarrolle su talento. Único Centro en Pamplona que desarrolla un programa de estimulación de la creatividad bajo la metodología PAEC (Pensar en entornos creativos) en colaboración con la UPNA (Universidad Pública de Navarra).

Hoy, el colegio continúa con la transformación metodológica que inició en el curso 2013-2014 y que incluye la formación en metodologías activas como Inteligencias múltiples, Cultura del Pensamiento, aprendizaje cooperativo y la gestión adecuada de emociones desde el Modelo VEC (Vinculación Emocional Consciente). Somos el primer centro en Pamplona en trabajar la Inteligencia Emocional desde dicho modelo.

**¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?**

El balance de progresión de nuestro colegio es muy positivo. Se caracteriza por el planteamiento de metas y objetivos que nutran y enriquezcan de manera continuada y sistemática el Proyecto Educativo del Centro, que

buscar formar alumnos críticos, comprometidos, conscientes, creativos y autónomos.

La formación nos ha permitido acometer diversas transformaciones que ha llevado a cabo el centro: en currículum, en metodología, en evaluación, en organización y en espacios. Todo ello en aras a conseguir una educación de calidad con espacios y metodologías que favorecen la inclusión y la equidad, así como el fomento de la salud y bienestar con el cuidado exquisito de la gestión emocional intrapersonal e interpersonal en todo nuestra comunidad educativa.

**¿Cuál es la oferta formativa del colegio Santo Tomás?**

El Colegio cuenta con dos líneas educativas, desde Infantil a Bachiller, con dos modelos lingüísticos: el modelo A (castellano con asignaturas en euskera) y el modelo G, que se imparte todo en castellano. Es un centro bilingüe en inglés en todas las etapas obligatorias y además oferta el alemán como tercer idioma en la etapa de la ESO. En conjunto, contamos con 800 alumnos, una plantilla docente formada por 60 profesores y un equipo de dirección integrado por tres personas con diferentes funciones, aunque en el centro optamos por una estructura organizativa horizontal.

**¿Cómo definirían su filosofía del trabajo y su proyecto pedagógico?**

Nuestro proyecto educativo se basa en fomentar el desarrollo competencias como aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a convivir y aprender a ser. Esa filosofía se traduce en la voluntad de transformación para conseguir el desarrollo integral de nuestro alumnado como personas únicas. Y eso pasa por llevar a cabo iniciativas que permitan motivar al alumno, personalizar el aprendizaje, facilitar la atención a la diver-



sidad del aula, proporcionar resultados más significativos y ofrecer un aprendizaje más completo y real. Además, trabajamos para garantizar la flexibilidad emocional en nuestro alumnado para que sepa adaptarse a las diferentes situaciones propias de la vida. Aquí cobra especial importancia el perfil de nuestros docentes como referentes emocionales y mediadores del pensamiento.

Otro elemento que cuidamos son los espacios. El impacto actual de la transformación del colegio en el sector educativo se puede vislumbrar en la consideración de nuestro centro como un referente en espacios de aprendizaje innovadores que generan un ambiente humanizador más acogedor, procuran entornos para el trabajo autónomo, facilitan el aprendizaje haciendo e imitando y dan cauce a todas las metodologías para las cuales se ha formado el profesorado del centro, pretenden desarrollar las Inteligencias múltiples, las competencias del s. XXI, favorecer el aprendizaje cooperativo y la gestión emocional.

**¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?**

Creemos y queremos que nuestro proyecto educativo se concrete y vislumbre diariamente en las prácticas educativas de nuestras aulas. De esta manera, cualquier sesión de trabajo pretende ser exquisita más allá

del contenido curricular. Nos parece fundamental hacer real aspectos claves como: el escaneo emocional de nuestro alumnado, la utilización de estrategias de pensamiento, la mediación con preguntas abiertas y el énfasis en la metacognición antes, durante y después de la sesión.

**¿Cómo ha afrontado el centro la pandemia de Covid?**

El colegio elaboró y puso en práctica su plan de contingencia para crear un lugar seguro y garantizar la salud y bienestar físico y mental de toda la comunidad educativa. Dicho plan continúa siendo nuestra brújula en el día a día gracias a la implicación y el compromiso por parte del profesorado, personal de administración y servicios y a la responsabilidad del alumnado y las familias. En este contexto, nuestra preocupación –más allá de la organización de horarios, burbujas, medidas socio-sanitarias generales, atención educativa...– ha sido en todo momento dar respuesta a las necesidades emocionales y psicológicas de alumnos y familias, como el protocolo postconfinamiento 20 o las acciones planteadas desde el Plan de Acción Tutorial (PAT).

**¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio?**

Desde unas premisas de relación con las familias basadas en la aceptación, comprensión e implicación por ambas partes en el cuaderno de ruta a seguir, se pretende favorecer la relación ganar-ganar, apostando por su colaboración e implicación en el día a día del centro. Cabe mencionar su participación como expertos en las prácticas educativas que integran nuestros proyectos didácticos desarrollados en las aulas, la presencia en la escuela de padres, los talleres de reflexión, el acompaña-

miento en los talleres de la etapa de Infantil y salidas culturales.

En este sentido, la APYMA es un órgano que está presente y contribuye de manera constructiva en la marcha y gestión del centro con aporte de actividades (ajedrez, robótica, teatro, idiomas...) que favorecen la educación integral de sus hijos.

**¿Hay espacio para la innovación en el Colegio Dominicas Pamplona?**

Sin innovación, la educación no existiría. Se trata de entender que la innovación no es una palabra de moda, sino que se innova porque hay que adaptarse al perfil de alumno que en cada momento debemos educar. En los colegios debe existir un proceso de innovación y transformación continuada, porque cambian los estudiantes, cambian las familias y cambia la sociedad. No obstante, desde nuestro proyecto educativo cristiano permanecen aspectos esenciales inmodificables. Hablamos del universo de valores que emergen del evangelio y de la persona de Jesús de Nazareth y que trascienden a un proyecto experiencial y vivencial de la comunidad educativa de nuestro centro.

**¿Cuáles son los retos de futuro del centro?**

Además de trabajar en los procesos de transformación y mejora continua, nos hemos marcados dos retos inmediatos: el primero es la certificación del centro como referente en cultura y mediación del pensamiento; el segundo, la certificación en objetivos ODS que plantea la Agenda 2030, cuyo horizonte es formar a un alumno/a competente para participar en la transformación de nuestro mundo.



**ISIDORO ÁNGELES VENTURA** Director del centro Casa de la Virgen de Madrid

# “Aunamos tradición e innovación, educando con el corazón desde 1928”

**El colegio Casa de la Virgen nació en 1928 por iniciativa de los padres jesuitas Francisco de Paula Puyal y Carlos García Diego en colaboración con las Hijas de la Caridad. Desde el año 2000, la dirección de la Fundación y del centro recae en Don Isidoro Ángeles Ventura. Hablamos con él**

## ¿Qué balance hacen de estos años de trayectoria del colegio?

El balance es muy positivo, teniendo en cuenta la evolución de la sociedad en los 92 años de vida del centro. El colegio se ha ido adaptando a las nuevas metodologías de enseñanza, actualizándose y evolucionando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado, sin olvidar el ideario fundacional del centro, de ayuda y colaboración a las familias y los alumnos. Aunamos tradición e innovación, educando con el corazón desde 1928.

## ¿Qué cursos se imparten en el colegio Casa de la Virgen?

La oferta educativa del centro abarca desde Educación Infantil Primer ciclo (un año) hasta 2º de Bachillerato, cuando los alumnos tienen 18 años. Actualmente contamos con 600 alumnos, una cincuentaena de profesores y 11 personas en el equipo no docente.

## ¿Qué diferencia al centro de otras instituciones educativas?

Nuestro centro tiene un ideario católico, fundamentado en el trato personalizado con los alumnos y las familias, de manera cercana, sencilla, familiar y alegre, ya que pretendemos que el colegio sea su segunda casa. También nos diferencia de otras instituciones educativas el profesorado, un grupo de profesionales estable que tienen el compromiso no solo de formar a nivel académico a nuestros alumnos, sino también de formar en valores, motivando e impulsando el respeto y la convivencia. Eso genera estabilidad, confianza y seguridad, lo que favorece el trato personal e individualizado al alumno respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño.

## Atención personalizada...

Así es. De hecho, los docentes atendemos a los alumnos en todo momento tanto en aula, como en comedores y patios, ya que no se externaliza ningún servicio. Como elemento diferenciador, somos conscientes de la importancia de las nuevas tecnologías en el día a día, de modo que apostamos por el proyecto *One to One*, desde 3º de Primaria hasta Bachillerato, comenzando a familiarizarse ya desde Infantil a través del sistema de carritos de iPad.

En el campo de los valores destaca el proyecto de pastoral; ayudando a los alumnos en su crecimiento personal y su compromiso con la sociedad, con un lema común: “Reconocer y valorar el esfuerzo personal”. La enseñanza en valores como el respeto por los demás, el cariño, la buena educación, la disciplina, la empatía, el compañerismo, la igualdad, la tolerancia y el esfuerzo son rasgos característicos de nuestro ideario de centro.

## ¿Cómo definirían su filosofía del trabajo y su proyecto?

El Colegio pertenece a la Fundación Casa de la Virgen, que es una obra educativa y social de orientación cristiana. El fin principal de este centro es la formación integral de hombres y mujeres responsables que, por su formación basada en el esfuerzo, el trabajo y los valores del Evangelio puedan realizarse plenamente en una existencia feliz y sean útiles a la sociedad en la que viven. El modelo educativo de este centro busca motivar a los alumnos para que se interesen e investiguen sobre el mundo que les rodea, trabajando el desarrollo integral de cada alumno de manera transversal a través de la adquisición de las competencias clave.

## ¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?



Se traduce en un buen clima de trabajo y comunicación entre el equipo docente y no docente para seguir una misma línea de trabajo. Gracias a ello, los alumnos se desarrollan en un ambiente de seguridad y confianza. Además, en nuestro día a día, fomentamos la atención a la diversidad y la multiculturalidad, lo que favorece el enriquecimiento y respeto por los demás. Nuestro Colegio es un centro abierto a todos que tiene por objetivo proporcionar a sus alumnos una educación integral, de manera personalizada y grupal, que les ayude a ser autónomos, responsables, justos y solidarios, con una elevada formación académica.

En este sentido, nuestra filosofía se traduce en humanizar a nuestros alumnos, surgiendo así el proyecto de voluntariado “Hacia un futuro más humano”, donde los alumnos de 4º ESO y Bachillerato, prestan su ayuda desinteresada a los compañeros que personal y académicamente lo necesitan.

## ¿Qué papel juegan las familias en el éxito de los centros de la Fundación?

Nuestro Centro se caracteriza por el continuo interés en mantener una constante y estrecha comunicación con las familias para crear un buen ambiente de trabajo y convivencia escolar. Su trato directo con los profesores y la dirección del centro ha sido siempre crucial, algo que se demuestra con la implicación de varias generaciones de estudiantes en muchas de las actividades que se organizan. El hecho de que las familias se sientan importantes se manifiesta en la colaboración y entendimiento entre AMPA y la dirección del centro.

## ¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Nuestro centro ha demostrado que se puede innovar en materia de educación teniendo implantado desde el año 2015 el Proyecto “Un iPad, un alumno”. También la motivación es un factor esencial en el ámbito educativo para conseguir alcanzar

El colegio cuenta con una Escuela Oficial de Tiempo Libre, que organiza cursos de monitores y coordinadores, además de campamentos de verano en Madrid, Cangas de Morrazo y Palmones

actitudes y resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que nos ha llevado a contar con una metodología innovadora que consiga atraer la atención y el interés de los niños, comenzando con juegos de programación robótica desde infantil. Asimismo, recurrimos a procesos de enseñanza y aprendizaje que incluyen la gamificación, la pedagogía inversa, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por proyectos o la formación del profesorado, por citar algunos ejemplos. Evidentemente, estamos comprometidos también con la educación en idiomas, de manera que nuestro centro cuenta con la acreditación como centro habilitado bilingüe en inglés por la Comunidad de Madrid desde hace varios años y estamos acreditados para la realización de los exámenes oficiales de Cambridge.

## ¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Nuestro principal reto de futuro, es seguir acompañando a nuestros alumnos en su proceso de aprendizaje académico y en su evolución personal y emocional. Para ello debemos dar lo mejor de nosotros mismos, lo que se traduce en una continua formación e implicación de nuestro profesorado y en el desarrollo de un modelo universal de aprendizaje donde se atiende e incluya a todo el alumnado. No obstante, el reto principal es seguir formando niños y niñas para que en un futuro sean ciudadanos libres de pensamiento y felices con aquello que realicen.



**JAIME NICOLÁS ALVARODÍAZ** Director del Colegio Sta. María del Naranco

## “Un buen lugar para crecer”

**El Colegio Santa María del Naranco Alter Via de Oviedo tiene a sus espaldas más de un siglo de vida. Para saber más acerca de su proyecto educativo, hablamos con su director, Jaime Nicolás Alvarodíaz.**

### ¿Qué enseñanzas se imparten en el colegio?

Actualmente ofrecemos el 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Se trata de currículo nacional en todas las etapas educativas, aunque ofrecemos la posibilidad de cursar el Bachillerato Dual Americano de forma voluntaria a partir de 2º curso de la E.S.O. De este modo fomentamos la inmersión lingüística, digital y personal del alumnado participante. Además, también impartimos titulaciones formativas como el Programa AVIS (Alter Via Inclusión Socio-laboral), somos Colegio Examinador Oficial Oxford y se ofrecen exámenes de Cambridge University. En conjunto, contamos con 1.825 alumnos y un equipo docente formado por 115 profesores.

### ¿Cuál es la misión del centro?

El Colegio cifra su misión en la educación concebida como el pleno desarrollo de la persona a través de una formación en los valores cristianos. Asume esta tarea como colaboración con otros agentes educativos y en especial, la familia. Se trata de ofrecer a la sociedad un servicio en la educación con carácter innovador, abierto a todos, prestando especial atención a los más débiles y menos dotados.

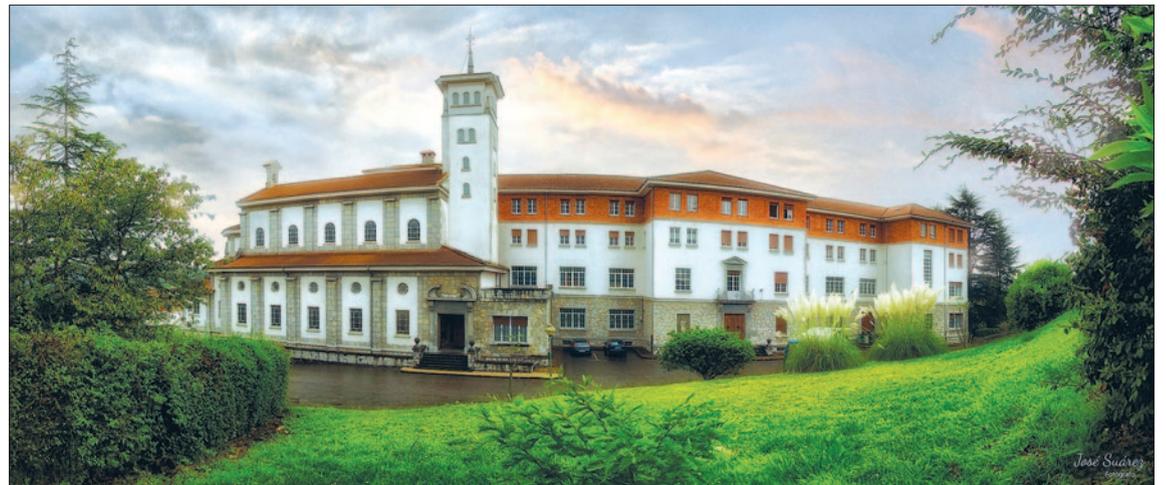
### ¿Qué herramientas emplean para lograr sus objetivos?

Las herramientas que empleamos son la motivación, la personalización del aprendizaje, la tutoría y el acompañamiento, la cer-

canía y una comunicación estrecha con alumnado y familias, además de un entorno digital e innovación educativa. Siempre en busca de la excelencia y de hacer competentes a nuestro alumnado “el alumno/a es el Centro”.

### ¿De qué modo?

El colegio Santa María del Naranco-Alter Vía define sus objetivos metodológicos como un recurso para convertirse en una organización inteligente capaz de compartir conocimiento, un colegio donde los alumnos aprenden en el presente pensando en el futuro. Fundamentalmente, nuestra metodología ha de girar en torno a un aprendizaje basado en la investigación del alumnado, con la guía del profesorado, que fomente la consecución de las competencias básicas a través del desarrollo de tareas que potencien la reflexión y el pensamiento crítico. En definitiva, un aprendizaje significativo con un marcado enfoque constructivista a través del empleo de metodologías como el currículum bimodal, el aprendizaje cooperativo y el trabajo grupal, los proyectos de investigación individuales y grupales, el aprendizaje basado en problemas (PBL), el desarrollo de métodos basados en la teoría de las inteligencias múltiples (con especial atención al aspecto emocional), la aplicación en el alumnado de técnicas metacognitivas para “aprender a aprender” y la utilización de la tecnología, no solo para la información (TIC), sino para el aprendizaje (TAC) y el empoderamiento del alumnado (TEP).



No hay que olvidar que en un centro de esta dimensión es necesaria la atención a la diversidad, de manera que contamos para ello con 22 profesionales que realizan el apoyo y refuerzo educativo con perros y caballos. Además de tiempo para el disfrute en la Semana blanca, fines de semana de inmersión lingüística,...

### ¿Precisa esa visión una metodología de aprendizaje propia?

En nuestro Colegio hemos entendido hace tiempo la evaluación como espacio para generar información (al profesorado, al alumnado y a las familias) que permita aprendizaje, diferenciando claramente los conceptos de evaluación y calificación y otorgando a la evaluación formativa la importancia que merece en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, hemos creado un sistema que permite colocar las competencias como verdadero eje del sistema, “operativizándolas” en ámbitos secuenciados por cursos, todo para permitir acción real. Por supuesto, en todo el proceso evaluador hemos incorporado la atención a la diversidad y evaluamos desde la programación inclusiva, eliminando en la medida de lo posible las necesidades de adaptación, pues la evaluación inclusiva permite ver las posibilidades de cada alumno y diseñar una acción centrada en hacerles más competentes. Para nosotros, evaluar no es un destino ni un fin en sí mismo, sino una acción que hace partícipe al alumno de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

### ¿Qué diferencia al colegio de otros centros educativos?

Si hay algo que nos diferencia es que proponemos un proyecto que va más allá de los mínimos curriculares, dotando de gran importancia a cuatro áreas: las lenguas extranjeras, las tecnologías para el aprendizaje y el conoci-



miento, la educación artística y la educación física y los deportes.

Creemos que el conocimiento de otras lenguas y culturas fomenta una mayor integración, solidaridad y respeto del prójimo, mientras que las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento nos permiten adaptarnos a la evolución y necesidades de la sociedad. La educación artística potencia la iniciativa, la imaginación y la creatividad y el deporte cumple también un cometido importante en la formación de los alumnos.

### ¿Cómo ha afrontado el colegio la pandemia?

En su día redactamos el “Protocolo de Adaptación de la Organización y Funcionamiento del Centro ante la Pandemia COVID-19” incluye diferentes medidas higiénico-sanitarias como toma de temperatura en la entrada, limpieza y desinfección de manos, uso de mascarilla, distancia interpersonal, etc. Además, impulsamos las acciones Respiramos Salud mediante la instalación de detectores de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en las aulas que monitorizan a tiempo real si se está realizando una correcta venti-

## Nuestros Valores

- Excelencia Educativa
- Innovación
- Solidaridad
- Entusiasmo
- Educación Integral
- Abierto a todos
- Apertura al cambio
- Cultura Socialmente Responsable
- Alegría

lación y purificadores de aire en el comedor. El día a día se tradujo en una buena planificación y trabajo en equipo, sacar el máximo rendimiento de nuestro entorno digital, motivación y cuidado del aspecto emocional.



**JOAQUÍN RUIZ** Director del Colegio Miralmonte en Cartagena

# “Ofrecemos una educación que va a lo esencial, a lo que verdaderamente importa”

**El Colegio Miralmonte es una cooperativa de enseñanza de la Región de Murcia que inició su andadura en el año 2008. Hablamos con su director, Joaquín Ruiz, para conocer su proyecto educativo.**

**¿Cuáles fueron los orígenes del colegio Miralmonte?**

El centro se inauguró en el curso escolar 2008/2009 fruto del esfuerzo y dedicación de un equipo joven de profesionales del mundo de la educación, con una amplia formación, cualificación y vocación docente, preocupado por desarrollar un modelo pedagógico singular que tiene como base el trato personalizado y directo con sus alumnos y familias, la innovación y la calidad educativa.

**¿Qué balance hacen de estos años?**

El balance es muy positivo, ya que durante esta última década nos hemos convertido en un centro de referencia educativa en la ciudad de Cartagena gracias a nuestra apuesta por la innovación y la excelencia educativa. Somos un centro SELE (educación bilingüe y plurilingüe: inglés, francés y español) con muchos proyectos de internacionalización, como los Erasmus+, el Bachillerato Dual Español-Norteamericano o las estancias e intercambios de estudiantes en Francia o Reino Unido. Además, Miralmonte es centro digital de competencia avanzada a partir de los 12 años. Hemos incorporado nuestra institución a la red de centros de excelencia educativa y estamos desarrollando el modelo de calidad CAF-Educación. A todo esto hay que añadir la formación humanística basada en valores, con un alto compromiso social y medio ambiental.

**¿Qué cursos se imparten en el centro?**

Nuestros alumnos pueden estudiar en el centro todas las etapas educativas no universitarias: Educación Infantil, Educación Primaria, ESO y Bachillerato, a lo que habría que sumar los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. En total, contamos con más de un millar de alumnos y un equipo docente formado por 82 profesionales.

**¿Qué diferencia al centro de otras instituciones educativas?**

Nuestra metodología innovadora está basada en trabajar desde los 0 a los 18 años proyectos transversales que potencian en nuestro alumnado competencias clave y habilidades imprescindibles como: autonomía, crea-



tividad, aprender a aprehender, aprendizaje dialógico, espíritu crítico o interés por la investigación. Algo que nos preocupa mucho es el bienestar de nuestros alumnos, de modo que tenemos implementado el prestigioso programa KIVA para la mejora de la convivencia en el centro y además de constituir una gran herramienta preventiva contra el acoso escolar; de hecho, hemos de recordar que se trata de un método desarrollado por el Ministerio de Educación de Finlandia cuya eficacia ha quedado demostrada en rigurosos estudios científicos.

**Y un enfoque por etapas...**

Así es. En infantil le damos mucha importancia al aprendizaje significativo y experimental, que aprendan a través del juego (simbólico, heurístico, etc.), centrado en el interés de cada uno de nuestros alumnos, personalizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Primaria nos centramos en trabajar la lectoescritura, el cálculo, la lógica matemática, la resolución de problemas con Singapur School (robótica no conectada), avanzamos en conocimientos de ajedrez y ofrecemos aulas de enriquecimiento curricular enmarcadas en nuestro Plan Potencia. Somos un centro que cuenta con 4 aulas abiertas donde integramos a alumnos con necesidades educativas especiales

en aulas ordinarias y dos aulas de enriquecimiento curricular para gestionar el talento de nuestros alumnos partiendo de la experiencia y asesoramiento del Centro Renzulli, lo que nos permite trabajar ampliamente la atención a la diversidad.

En secundaria nuestros alumnos dan el salto a la digitalización y con nuestro proyecto one to one de iPads pueden conocer una gran variedad de herramientas y desarrollar una metodología muy motivadora y significativa, en la que ellos son los verdaderos protagonistas de proceso de aprendizaje.

En cuanto al Bachillerato, ofrecemos a los alumnos el currículo español, pero además pueden realizar una asignatura adicional de investigación aplicada y obtener al final de sus estudios el título de Máster Junior ESIC e incluso, desde 2º de la ESO, pueden cursar el Bachillerato Dual Español-Norteamericano.

**¿Cómo definirían su filosofía del trabajo y su proyecto?**

buscamos ofrecer un proyecto de excelencia educativa basado en una formación integral que acompaña al alumno en el desarrollo de las competencias esenciales para vivir en la actual sociedad digital, desarrollando al máximo sus capacidades y talentos,

Su participación es esencial, de ahí que colaboremos de manera directa y fluida con nuestras AMPAS mediante charlas, foros y encuentros con las familias para hacerlas partícipes y agentes activos en las actividades del centro.

Además, hace dos años pusimos en marcha el proyecto de Creative Coffee Time, donde hemos configurado un espacio de intercambio de ideas para entablar charlas distendidas y cercanas con las familias, representantes de AMPAS, colectivos sociales o instituciones. En este contexto se enmarcan las reuniones a las que asisten el Presidente y el Director de Colegio Miralmonte todos los viernes del curso escolar, de 11:00 h. a 12:00 h., a través de grupos pequeños informales.

**¿Se puede innovar en una materia como la educación?**

Sí, pero teniendo en cuenta que no todo lo novedoso es innovación. Se puede innovar siempre y cuando se haya establecido un plan estratégico, con una fase de análisis y estudio de viabilidad que nos dé todas las garantías de su utilidad para nuestro proyecto educativo; es decir, buscando siempre implementar proyectos previamente diseñados y respaldados por todo el claustro de profesores y que tengan como principio mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos y les permita formarse como personas comprometidas con la sociedad para ser ciudadanos activos y críticos.

**¿Cuáles son los retos de futuro del centro?**

Tenemos varios desafíos por delante, como conseguir el sello de calidad CAF-Educación o la bandera verde Red Ecoescuelas. También queremos formar parte de la RedPEA (Escuelas Asociadas a la UNESCO) y avanzar tanto en nuestro camino hacia la internacionalización como en la transformación digital, pero sin perder de vista que debemos trabajar con la educación de lo que realmente importa.

En suma, Miralmonte será un colegio reconocido por su compromiso con la sostenibilidad, por su excelencia educativa y su carácter innovador y tecnológico, que trabaja desde el cooperativismo con toda su comunidad educativa, mediante un plan de acompañamiento personalizado al alumnado que incentive en él no sólo el “saber hacer y el ser” sino el deseo del aprendizaje para toda la vida, en un entorno de bienestar emocional y físico donde prima el ejercicio de la libertad y la solidaridad.

El Colegio Miralmonte cuenta con unas amplias instalaciones que incluyen cocina propia, comedores, salón de actos, dos piscinas climatizadas, radio y estudio de televisión

cuidando su bienestar emocional y físico y su responsabilidad social y medioambiental.

**¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?**

Trabajamos por ofrecer una educación que de respuesta a lo que nos demandan las familias, la sociedad de Cartagena y conecte con los intereses y motivaciones de nuestros alumnos. Una educación que va a lo esencial, a lo que verdaderamente importa.

**¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio Miralmonte?**

**Colegio Miralmonte**

www.colegiomiralmonte.es

**JAVIER DÍAZ** Director del MIT School de Málaga

# Hemos creado una dinámica ilusionante

**MIT School Málaga es un referente educativo en la zona gracias a su capacidad de innovación a la hora de confeccionar y llevar adelante un proyecto educativo singular y de alta calidad. Hablamos con su director, Javier Díaz.**



tradicionales de enseñanza. Por ello, comencé a diseñar un modelo educativo que fuese capaz de armonizar lo mejor de los diferentes tipos de enseñanza (tradicional, Montessori, conductista, Sudbury, constructivista, etc.) junto con los nuevos retos tecnológicos para ofertar un modelo de enseñanza nuevo, eficaz e ilusionante. De alguna manera, la intención era crear el colegio perfecto.

**¿Cuál es la estructura de MIT School?**

En la actualidad hemos superado los 500 alumnos y vamos en clara progresión hacia el máximo de nuestra capacidad que es de 700 alumnos. De hecho, ya estamos estudiando la compra de más terreno para construir una nueva expansión del centro. En cuanto al equipo, nuestra plantilla docente

**¿Cuáles fueron los orígenes del centro?**

En el año 2002, ya con 10 años de experiencia como director y profesor en un colegio de Torremolinos me di cuenta que existía la necesidad de aunar las nuevas tecnologías y los avances en educación con las formas



está compuesta por más de 70 excelentes profesionales, muchos de ellos con el C1 y C2 en inglés.

Si hablamos de servicios, disponemos de un excelente comedor con cocina propia y comida casera, programas de intercambio y estancias educativas en Estados Unidos, Alemania y China y un servicio médico diario atendido por una gran profesional con mucha experiencia en hospitales. A todo esto hay que sumar que facilitamos el acceso de nuestros alumnos mediante un servicio de transporte escolar con 10 rutas que cubren diversas zonas de la provincia de Málaga.

**¿Cuáles son los pilares de su proyecto educativo?**

Nuestros pilares educativos son cinco: los idiomas (inglés, chino, alemán y ruso), el deporte, la música, las nuevas tecnologías y los valores tradicionales sobre los que se ha basado la enseñanza desde que la humanidad tiene conciencia de sí misma: esfuerzo, constancia, responsabilidad, cortesía, humildad, ilusión, creatividad, entusiasmo, curiosidad por aprender...

Nuestra idea no es otra que armonizar esa antigua sabiduría con el conocimiento moderno para ha-

Mit ha sido recientemente elegido mejor colegio de España y mejor colegio de Andalucía

cer a nuestros alumnos personas equilibradas y ecuanímes que puedan afrontar los problemas que tendrán en el futuro de forma eficaz y segura. Para ello hemos incluido métodos de eficacia más que probada, como son la práctica de yoga, meditación, mindfulness, taichi, chi kung o aikido, que gestionan la energía de nuestro cuerpo y mente de forma armónica y eficiente, así como robótica, pre-ingeniería o el ábaco para entrenar la creatividad y la inteligencia!, que los harán más seguros de sí mismos y más felices.

Nuestro propósito en MIT es que nuestros alumnos alcancen el mayor grado de realización en todos los ámbitos presentes en un ser humano: mente, cuerpo, energía, sentimientos y sus relaciones con el exterior.

**¿Qué importancia tienen las lenguas en el día a día del centro?**

Una de las diferencias de MIT respecto a otros colegios "bilingües" es que nuestros alumnos no estudian varios idiomas, sino que aprenden y se relacionan en varios idiomas. Incluimos de forma obligatoria chino mandarín desde los 3 años, alemán desde los 9 años y latín a los 15. Como dato a considerar un alumno en MIT habrá tenido al acabar el bachillerato más de 9.000 horas de clase en inglés, casi 1.000 horas en alemán y más de 900 horas en chino.

**¿Cómo se traduce el proyecto en los resultados de los alumnos del centro en los informes de administraciones públicas?**

Gracias a la calidad de la enseñanza que ofertamos hemos obtenido unos resultados magníficos en los exámenes de selectividad del pasado junio. La media de todos los alumnos ha sido 10.99, y más de las 2/3 partes de los alumnos presentados han obtenido más de un 11.

Asimismo, los resultados en las últimas pruebas de diagnóstico recibidos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía se puede ver que estamos bastante por encima de los valores esperables según nuestro Índice Socio-económico y Cultural, con un excelente rendimiento en las competencias básicas de lengua, razonamiento matemático y comunicación lingüística.

**¿Se puede innovar en una materia como la educación?**

Sin duda. Nosotros lo hemos hecho desde el primer día. Como ejemplo, le diré que somos el único colegio de Málaga con un programa en vigor de intercambio real con colegios e institutos de China, en Beijing, Tsingtao y Guangzhou. También como únicos en incorporar al currículo obligatorio la asignatura de programación en Unity en Realidad Virtual, del mismo modo que fuimos pioneros en incluir la robótica en el año 2011. MIT siempre es el primero en innovar y en plantear soluciones educativas a los nuevos retos que la sociedad va demandando, lo que nos ha convertido en una referencia para otros colegios no sólo de España, sino también de otros países.

## LOS PUNTOS CLAVE DE MIT SCHOOL

- MIT School es centro examinador y preparador oficial de los exámenes de Cambridge y de los exámenes del instituto "Hanban" chino.
- El centro ha sido premiado como mejor colegio de España en Educación Integral, Mejor Colegio de Andalucía, Medalla de Oro al Trabajo, Sello como uno de los dos mejores colegios en calidad Bilingüe de España y Certificado de Excelencia en Gestión Empresarial.
- La evaluación del alumnado valora el rendimiento en exámenes y también el esfuerzo, la dedicación y la actitud.
- El colegio tiene lista de espera en numerosos cursos, lo que avala lo atractivo de su método educativo.
- Existe una gran estabilidad en el profesorado, siendo muchos de ellos socios minoritarios del propio Centro.
- MIT School cuenta con programas específicos de apoyo a los alumnos y un equipo de orientación vocacional y profesional.
- MIT se adapta al ritmo tanto de alumnos con problemas de adaptación como de alumnos superdotados.
- Cada año el 100 % de los alumnos presentados a Selectividad aprueba con holgura.
- El centro realiza talleres y actividades sociales y ofrece una gran variedad de actividades extraescolares.
- MIT School aplica los últimos adelantos tecnológicos en el proceso de aprendizaje.
- El colegio ofrece 10 rutas de transporte escolar y cuenta con comedor con cocina propia y comida casera.
- El colegio dispone de completos laboratorios amplios y de excelentes instalaciones deportivas.

