

MEJORES CENTROS EDUCATIVOS



ENTREVISTA Christina Urech Directora del Colegio Suizo de Madrid

“La mejor enseñanza internacional para el mundo de hoy”

El Colegio Suizo de Madrid celebra este año su 50 aniversario. Para conocer la filosofía y el proyecto del centro, hablamos con su directora, Christina Urech.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

Somos un referente de la pedagogía suiza en Madrid. Desde 1970 han pasado miles de alumnos por nuestras aulas. Son nuestros mejores embajadores. Salen muy bien preparados y la mayoría estudia en universidades internacionales. Casi todos acaban dedicándose a lo que les apasiona, es algo que fomentamos desde pequeños: que tomen la iniciativa, sean autónomos y decidan su futuro. Tenemos claro que la felicidad de nuestros alumnos no depende sólo de sus conocimientos técnicos, sino de su capacidad para adaptarse a un mundo cada vez más incierto.

¿Qué cursos se imparten en el Colegio Suizo?

Nuestros alumnos acceden al Colegio con dos años y nos dejan con 18, pasando por todas las etapas. Seguimos el currículo suizo, adaptado a las exigencias del Ministerio de Educación, por lo que todos los niveles están homologados con el sistema español. Además, ofrecemos una gama variada de actividades extraescolares.

¿Qué es la Madurez suiza?

Es el título de culminación del *Gymnasium*, el equivalente al bachillerato español. Se obtiene tras realizar un trabajo científico y los exámenes escritos y orales oficiales, bajo la supervisión de inspectores desplazados desde Suiza. Este título, que da acceso directo a las universidades suizas, goza de gran prestigio, pues sólo lo alcanza un 20% de la población estudiantil helvética. Al estar homologado en España, el alumno puede elegir entre estudiar en España, en el resto de la Unión Europea o en Suiza. No pocos de nuestros alumnos estudian en algunas de las mejores universidades del mundo.

¿Cuál es la estructura actual del centro?

Contamos con cerca de 600 alumnos y 59 profesores. Disponemos de un Departamento de Orientación Psicopedagógica, con dos psicopedagogos, una psicóloga y profesores de apoyo. Tene-



mos distintos pabellones y zonas escolares organizados por edades, biblioteca, aula magna, enfermería, salas de música, laboratorios, gimnasio, cocina propia con un gran comedor, una pista polideportiva, un campo de fútbol, pistas de pádel y una pista de tenis, además de la posibilidad de utilizar la piscina del Club Suizo en verano. Disfrutamos de casi 20.000 m² con zonas verdes, en un enclave perfecto en Alcobendas, junto a La Moraleja.

¿Qué diferencia al centro de otros colegios?

Somos el único colegio verdaderamente plurilingüe de Madrid. Los alumnos aprenden inglés y francés, además de español, siendo el alemán el idioma conductor. Ofrecemos una enseñanza personalizada, de calidad, innovadora, avalada internacionalmente y comprometida con el desarrollo personal y social de nuestros alumnos. Enseñamos a través de la lógica, damos autonomía al alumno y le enseñamos a defender sus ideas. Las asignaturas como bricolaje, manualidades, arte, música y teatro tienen un gran peso, así como las presentaciones en grupo e individuales y los proyectos multidisciplinarios. Fomentamos la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a solucionar las situaciones que se pueden dar. Y, por supuesto, integramos la tecnología en nues-



tro modelo educativo. Nos sentimos orgullosos de haber sido señalados por algunos medios como un ejemplo de enseñanza on line durante el confinamiento.

Una visión muy activa...

Hasta llegar a primaria, las aulas son lúdicas y el aprendizaje se realiza a través del juego y las manualidades. En los tres primeros cursos de primaria no hay deberes para casa, se hacen en el Colegio. En todos los niveles trabajamos en grupos reducidos con diferentes profesores, según las necesidades del alumnado y de la asignatura, y fomentamos las competencias personales y sociales igual que las académicas. Queremos anticiparnos a las necesi-

dades futuras de nuestros alumnos, fomentando un aprendizaje personalizado basado en la creatividad, el razonamiento crítico, la responsabilidad y la autonomía.

¿Cómo definiría la filosofía del centro?

Somos exigentes pero nos caracterizamos también por la tolerancia y saber escuchar. Llevamos la innovación en el ADN y cuidamos aspectos que van más allá de los puramente académicos: fomentamos las salidas escolares, culturales y deportivas, las clases al aire libre o, para los más pequeños, la *bosques-cuela*, la noche de lectura, la semana de la economía o nuestro programa de mediación escolar KIVA.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del Colegio Suizo?

Determinante. Somos un Colegio transparente, familiar, unido y sustentado en valores. El buen desarrollo de nuestros alumnos requiere de una colaboración y confianza mutuas entre familias y Colegio. El 50% de las familias son españolas que no hablan alemán en casa, pero que buscan otro sistema educativo o los idiomas. El 35% son familias suizas o con lazos germanoparlantes y el resto son familias de otras nacionalidades, hasta 26 distintas. Somos, junto a las familias, ese compañero que está al lado de los alumnos en la primera etapa de sus vidas, con el propósito de dotarles de las aptitudes, herramientas y capacidades necesarias para que emprendan su camino hacia el futuro de una manera responsable, competente y exitosa.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Es una obligación. En un mundo en constante evolución, la educación debe ir en consonancia. Preparamos a nuestros alumnos para un futuro mercado laboral en el que muchos de los empleos ni se conocen. ¿Cómo lo hacemos? Además de adquirir conocimientos, sabiendo aplicarlos a la solución de los problemas, fomentando la creatividad, la autonomía, la confianza, el trabajo en equipo y la sostenibilidad. El mundo del mañana necesita personas responsables que sepan afrontar los retos que hoy desconocemos. Ofrecemos la mejor enseñanza internacional para ese mundo de hoy, permanentemente en evolución.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Queremos seguir siendo el referente de la pedagogía suiza en Madrid y la mejor opción educativa para los padres que buscan para sus hijos una educación multicultural, plurilingüe, personalizada, innovadora, de calidad y avalada internacionalmente. La digitalización exige de todos una evolución continua, en ese reto debemos seguir a la vanguardia, sin variar nuestro entendimiento de la pedagogía. Debemos sacarle el máximo partido a la tecnología, sin olvidar que no es un fin sino un medio al servicio de las personas.

Un mensaje final para quienes estén buscando un colegio para sus hijos

Que nos conozcan. Que pregunten a nuestros alumnos, familias y *alumni*. Si lo hacen, estamos seguros de que seremos una clara opción para ellos.

ENTREVISTA Enrique Escandón Director de Alameda International School

“Queremos que cada promoción de nuestros colegios deje un futuro mejor a nuestra sociedad”

El Grupo de Colegios 3A está formado por tres centros gestionados por los hermanos García Álvarez: Ábaco, Arcángel International School y Alameda International School. Hablamos con el director de este último colegio, Enrique Escandón, para conocer la filosofía del grupo.

¿Qué balance hacen de la trayectoria de los colegios del grupo hasta hoy?

Los pilares de nuestro grupo educativo se fundamentan en el descubrimiento del talento personal del alumno, el desarrollo creativo, artístico y musical a través de Programas como Proyecto CAOS, CREATIVITY E IMAGINE. Además, contamos con una formación individualizada basada en idiomas, valores e innovación educativa, donde la tecnología tiene un eje vertebrador.

Desde nuestros inicios hemos creído en la idea de potenciar el valor personal de cada uno de nuestros alumnos y docentes. Nuestros resultados académicos nos avalan y todo ello es una verdadera satisfacción para nosotros y un impulso para seguir dedicándonos, cada día un poquito más, a la educación.

¿Qué cursos se imparten en el centro?

Se imparten todos los cursos desde el primer ciclo de Educación Infantil hasta un amplio abanico de opciones en Bachillerato, incluyendo el Bachillerato nacional LOMCE, el Diploma de Bachillerato Internacional y el Bachillerato Dual.

¿Cuál es la estructura actual?

Actualmente contamos con 4.500 alumnos entre los tres colegios, mientras que nuestro claustro



de profesores, que incluye nativos bilingües, está formado por un total de 355 docentes.

¿Qué diferencia a los Colegios 3A de otros centros?

Actualmente, nuestros centros son Premio de Innovación Educativa 2020 como proyecto bilingüe innovador y Premio a la Excelencia Empresarial 2020. Además, hemos obtenido notas de la EBAU superiores a 8 en los tres centros en la fase general, presentando siempre al 95% de nuestros alumnos matriculados y logrando que un 80% de nuestros alumnos entren en la carrera que eligen.

Otros aspectos que nos definen son la solidez de nuestro Proyecto Educativo (somos tecnológicamente competentes, multilingües y pioneros en el uso de metodologías de in-

El grupo educativo 3A está formado por los colegios Ábaco, Arcángel International School y Alameda International School



novación educativa) y la atención personalizada de cada alumno, atendiendo a sus características personales y al desarrollo individual de su aprendizaje.

¿Cómo definiría la filosofía del grupo?

Nuestra filosofía se basa en la idea de descubrir el talento de cada uno de nuestros estudiantes para

que puedan desarrollar todo su potencial personal, sus propias destrezas y descubrir lo mejor de sí mismos, tomando siempre como punto de partida las necesidades de cada alumno de forma individual.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

Invitamos a todo aquel que lo

desea visitar en la web de Alameda International School (www.colegio-alameda.com) el reportaje que el programa de TVE “La Aventura del Saber” realizó el febrero pasado. Estamos seguros de que les resultará muy interesante para observar cómo el desarrollo innovador aterriza en unas metodologías de las que todos los alumnos participan.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito de la escuela?

Para nosotros las familias son coprotagonistas de nuestro día a día, ya que forman parte de nuestra comunidad educativa—como lo son los estudiantes, profesores y personal no docente—para mejorar el proceso de aprendizaje y conseguir desarrollar al máximo la educación de cada uno de nuestros alumnos.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Visitamos cada año sistemas educativos de otros países para traer a nuestros colegios las ideas que vemos más interesantes. Eso nos permite tener una mente abierta al cambio y trabajar para obtener el mejor proceso educativo para nuestros alumnos cuidando siempre al máximo su proceso de aprendizaje.

Además, formamos parte de la Asociación de Centros Privados de Enseñanza (CICAE), donde más de 50 centros educativos de toda España compartimos experiencias y proyectos para trabajar la mejora educativa de nuestros colegios cada día.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

El principal reto en el que estamos inmersos desde hace años es adelantarnos a las necesidades que nuestra sociedad va a demandar próximamente. Es importante dotar a nuestros alumnos de las últimas herramientas digitales, de los mejores profesionales y de las experiencias educativas más innovadoras para que cuando accedan al ámbito profesional, hayan desarrollado las destrezas necesarias para poder desenvolverse plenamente como personas y profesionales.

Valores personales sólidos, dominio de idiomas, mente abierta, habilidades sociales y valores sociales como la sostenibilidad y la solidaridad hacen que con cada promoción que sale de nuestros colegios tengamos la certeza de dejar un futuro mejor a nuestra sociedad.



colegio-alameda.com
colegio-arcangel.com
colegio-abaco.com

ENTREVISTA Alejandro Fernández Director del colegio San José del Parque

“Una educación para toda la vida”

Más de un siglo contempla la trayectoria del colegio San José del Parque, dirigido por los hermanos Maristas. Hablamos con su director, Alejandro Fernández, para conocer de primera mano cuál es su filosofía.

¿Cuándo se puso en marcha el colegio San José del Parque?

Disfrutamos de un colegio moderno, pero con más de 100 años de historia. Esta es una de nuestras grandezas. Empezó en Madrid bajo la dirección de los Hermanos Maristas en la calle Fuencarral y en 1966 se trasladó al Parque Conde de Orgaz, donde añadió a su nombre original (colegio San José) el apellido “del Parque”.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

Hemos sido y somos un colegio de referencia y calidad contrastada desde sus orígenes. En sus primeros años, la metodología Marista fue uno de los modelos educativos dentro del sistema español al que se adhirieron muchas escuelas y colegios del momento. En nuestros días esto se ha adaptado a los nuevos tiempos. El niño actual es creativo, activo, innovador, con una estimulación increíble y nosotros lo somos con ellos. Antes enseñábamos, ahora también, pero, sobre todo, acompañamos en los aprendizajes.

Lo que no queremos es perder una identidad y un carisma que nos aporta tanta riqueza y experiencia. Todos los colegios del mundo sueñan con tener esto y nosotros lo tenemos. Los 200 años de nuestra historia son un privilegio y un regalo.

¿Qué cursos se imparten en el colegio?

Contamos con alumnos desde los 0 años hasta que están listos para la universidad. Ofrecemos Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, pero hay mucho más, nuestro proyecto no acaba con el colegio, buscamos personas felices, “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, lema nacido en los orígenes de nuestra forma de entender la educación y que mantiene toda su fuerza en nuestros días.

¿Cuál es la estructura actual del Colegio San José del Parque?

Tenemos 1.300 alumnos, más de un centenar de profesores y unas de las mejores instalaciones de la Comunidad de Madrid, sobre todo si tenemos en cuenta que estamos dentro de la capital. Contamos con polideportivos, campos de fútbol, pistas de tenis y pádel, piscinas cubiertas, patios independientes en cada sección, comedor propio, laboratorios, salas multimedia, auditorio, ipads personalizados, sala de robótica, etc, más de 65.000m² de espacios de aprendizaje, convivencia y deporte.

Pero la gran estructura, de la que nos sentimos verdaderamente orgullosos, es nuestro capital humano. Equipos de trabajo que se sienten comprometidos, identificados y entusiasmados con un mismo proyecto.



Los hábitos saludables y el cuidado del medio ambiente son elementos vitales en nuestras rutinas de cada día.

¿Qué diferencia a la escuela de otros?

Nuestro colegio es reconocido por su alto nivel académico, los brillantes resultados y el altísimo porcentaje de alumnos que terminan la carrera que quieren y en la universidad que quieren, pero en realidad hay algo que valoramos todavía más, nuestro estilo de ser persona.

Somos un centro muy definido y reconocible, basado en los 4 pilares: excelencia académica, educación en valores, acompañamiento y presencia, tanto con alumnos como con fa-

milias. Ofrecemos como resultado un estilo de persona que consideramos nuestro gran logro y lo verdaderamente diferencial. Un alumno Marista es reconocible por su estilo de vida.

Acompañamos al niño para que aprenda a ser feliz siendo un profesional brillante, buena persona, solidario y capaz de comprometerse en hacer un mundo mejor. Nuestro programa educativo está en constante renovación para formar ciudadanos competentes con capacidad de adaptarse a nuevos entornos multiculturales y sociales con solidez. Además, estamos comprometidos por ofrecer un sistema de gestión de calidad y mejora certificado con la norma EFQM 400+.

¿Cómo definiría la filosofía del centro y su proyecto educativo?

Nuestros alumnos son el centro de nuestra comunidad y los protagonistas de su propio aprendizaje. Asumir responsabilidades, ser creativos e innovadores, disfrutar con las cosas que hacen y conseguir una educación integral armónica son la base de todas las actividades.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

San José es un estilo de vida, miramos al futuro, pero nos importa el presente: amor por el trabajo bien hecho, clima familiar donde el respeto es una premisa y donde todos nos sentimos iguales, identidad cristiana y sensibilidad social. Todos los estamentos del colegio participamos en diferentes campañas de solidaridad, de manera que el colegio es un lugar de compromiso y de acogida permanente.

Nos cuidamos unos a otros, sabemos ayudar al que lo necesita y nos importa lo que pasa a nuestro alrededor. La pandemia, por ejemplo, apenas nos ha tocado porque nos cuidamos mucho y cuidamos a los demás. Somos un colegio seguro.

¿Qué papel juegan las familias en el día a día de San José del Parque?

Entendemos la educación como un trabajo en equipo. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos y nosotros acompañamos esa educación con lo que cada uno necesita y demanda, respetando siempre la riqueza y la libertad de cada niño y joven. Entendemos la educación como un espacio de aprendizaje compartido y de libertad, donde nos ponemos al servicio de los padres y las familias.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Absolutamente. No entendemos la educación sin innovación. Los niños y los jóvenes cambian, los tiempos evolucionan, la educación también. Todos los sistemas se deben ir adecuando a lo que cada momento necesita. Precisamente, uno de los secretos de la educación es ir descubriendo esos cambios para poderse renovar, adaptar y modernizar de forma constante. Y hacerlo sin perder los valores esenciales ni la identidad de cada sistema educativo.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Buscamos la transformación de la sociedad, fomentando en los niños y jóvenes el sentido crítico, la responsabilidad, el respeto, la libertad, la participación y la implicación en la consecución de una sociedad más justa y solidaria. Queremos que nuestro colegio sea líder en esa transformación y para ello hacemos de forma constante una inversión en la mejora de las instalaciones, una formación permanente de nuestro profesorado y una renovación de los sistemas de aprendizaje como el trilingüismo, el uso de las TAC, el trabajo cooperativo y la innovación educativa.



ENTREVISTA Paola y María Recio Zapata Fundadoras de Dallington School

“Un colegio británico diferente en Madrid”

Dallington School es un joven colegio británico que en pocos años ha logrado labrarse un prestigio gracias a la singularidad de su proyecto. Hablamos con sus fundadoras, Paola y María Recio Zapata.

Dallington School abrió sus puertas en el curso 2015-2016. ¿Qué han hecho para tener 400 alumnos en tan poco tiempo?

Emprender un colegio británico diferente en Madrid. Un centro que cuenta con lo mejor de las metodologías innovadoras de la educación inglesa y con lo mejor de los valores y la cultura española. Somos un colegio muy especial en su construcción y en su estilo; acogedor y familiar, pero moderno; vanguardista en sus metodologías y tradicional en sus principios y valores.

¿Por qué dos hermanas españolas deciden abrir un colegio británico en Madrid?

Las dos somos psicólogas y profesoras, y hemos tenido la suerte de conocer como alumnas y después profesionalmente, el sistema educativo británico, el francés y el español. Crecer y aprender en un colegio británico es muy diferente a hacerlo en uno español. Consideramos que el sistema británico no sólo es el que mejor se adapta al alumno, sino que es también el que mejor le prepara académicamente para el futuro. Lo que no garantiza un sistema u otro es la preparación humana, que depende exclusivamente de la misión y valores del colegio.

¿Y cuáles son los de Dallington?

Permítame explicar nuestra misión en inglés, al haber sido concebida con nuestro equipo en su lengua materna: “We aim to provide a broad, challenging curriculum with care,

trust and support at its core, through learning together and having high expectations. We strive to develop healthy people who are confident, creative, independent and reflective thinkers. Our pupils, with their strong values, will make a positive contribution to any society”.

¿A que se refieren al hablar de un currículum extenso y ambicioso? ¿Ofrecen asignaturas que otros colegios no imparten?

Sí, además de lo que marca el currículum británico, que ya es muy amplio, ofrecemos otras asignaturas que lo enriquecen: el aprendizaje de la tercera lengua, el francés, desde los tres años; la música con el violín también desde infantil; dos asignaturas específicas para desarrollar la oratoria y el pensamiento crítico, así como la competencia global, que se llaman “Communication and Thinking Skills” y “Global and Social Awareness”; el ajedrez, que tanto ayuda en su atención y pensamiento estratégico, y la religión católica. Para nosotras ofrecerles la opción de educarlos en la fe católica y los valores cristianos es un regalo.

¿Qué implica tener altas expectativas en un colegio?

Ser ambiciosos no sólo en el currículum, sino también en la variedad de metodologías para enseñarlo. Las diferentes inteligencias se deben cultivar de niños al unísono. Sabemos que nuestros alumnos tienen vías preferentes para aprender, que nuestros maestros proveen. Tenemos altas expectativas respecto a la planificación de contenidos académicos y metodologías, y no solo como docentes, sino también con nuestros alumnos. Esperando mucho de ellos les transmitimos cada día que confiamos en ellos.

Hablan de confianza, creatividad, independencia y reflexión. ¿Y los contenidos de toda la vida?

Los contenidos de toda la vida son fundamentales y muy fáciles de ense-



ñar. Lo difícil, que es lo que marca la diferencia entre colegios, es cómo se enseñan las competencias. En nuestro caso sabemos muy bien cómo desarrollar la confianza en nuestros alumnos, su creatividad y espíritu reflexivo y les hacemos independientes desde los primeros años. Esa es la razón por la que nuestros alumnos están felices en su colegio, porque se sienten queridos y seguros.

Sus alumnos más mayores están en secundaria y cada año van abriendo cursos. ¿Cuál es el itinerario académico que van a seguir?

Efectivamente, hemos abierto secundaria este año. Hasta Year 11 (el equivalente a 4º de ESO) seguimos el currículum británico, y los dos úl-

timos años de bachillerato estudiarán el bachillerato internacional en inglés, lo que les permitirá estudiar lo que quieran en España o en el extranjero.

Cuentan con dos sedes muy próximas entre sí, en una zona muy exclusiva de Madrid, el Parque Conde de Orgaz, ¿cuál fue el criterio para seleccionar los dos colegios?

Sí, las sedes están a un kilómetro distancia. La de los pequeños acoge a los alumnos de educación infantil desde los dos años, mientras que los de primaria y secundaria están en otro edificio. Ambas sedes tienen un estilo compartido: son mansiones transformadas en colegio, lugares donde los niños se sienten seguros y

rodeados de cariño en un ambiente estimulante con espacios amplios, clases luminosas enormes ventanales y preciosos jardines.

El Parque Conde de Orgaz está en un enclave privilegiado, porque está muy cerca del centro de Madrid pero en una zona residencial tranquila y rodeada de zonas verdes y clubs deportivos, a los que llevamos a practicar sus deportes favoritos a nuestros alumnos.

Mencionan los clubs deportivos que usan para la práctica del deporte. ¿De qué otras formas inculcan hábitos saludables en los alumnos?

En Dallington somos muy conscientes de nuestras responsabilidades en la salud de nuestros alumnos en todas sus áreas; los espacios en los que aprenden contribuyen a ello, pero también lo hacen la práctica del deporte, el tipo de relaciones que les enseñamos a cultivar o la alimentación que les damos en el colegio.

¿Por eso son el único colegio británico que ofrece comida ecológica a sus alumnos?

Sí, tenemos que enseñarles desde niños a comer bien. Por primera vez en España contamos con una generación de niños con unos problemas derivados de la mala alimentación muy preocupantes. Por eso sólo ofrecemos comida ecológica y les enseñamos la importancia de tener hábitos de vida saludables.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del centro?

Juegan un papel extraordinario. Nos ayudan a mejorar cada día y a conocer de verdad a cada uno de nuestros alumnos. Alumnos, padres, profesores y equipo directivo formamos un gran equipo muy ilusionado y comprometido con el proyecto educativo de Dallington.

¿Qué legado quieren dejar a los alumnos que pasen por Dallington School?

Es una enorme responsabilidad y alegría liderar este gran proyecto y ayudar a tantos niños a descubrir y desarrollar todo su potencial para que ellos también puedan ser felices y puedan cumplir sus sueños. Queremos que cuando hayan terminado sus estudios en Dallington hayan aprendido a pensar bien, y a ser buenas personas; queremos que en cada ambiente en el que se encuentren o en cada contexto al que se enfrenten sean competentes, listos, flexibles, reflexivos, creativos y resolutivos. Queremos enseñarles a ser felices y a cumplir sus sueños, y en ese camino, a hacer un mundo mejor.



Arenales Red Educativa

Formación integral y personalizada del alumno

Arenales Red Educativa está conformada por escuelas repartidas por varios puntos de España: Madrid, Barcelona, Ciudad Real, Salamanca, León, Burgos, Vitoria y Teruel; y en el extranjero en diversos países: Estados Unidos, Bulgaria, Letonia, Alemania, Portugal y Angola. Los colegios de Arenales reconocen a los padres como los principales educadores; ofrecen a sus alumnos una formación integral y personalizada, con una visión cristiana de la vida; y a las familias un asesoramiento eficaz,

y proporcionan un clima de trabajo intenso y de alta exigencia personal. Cuenta con metodologías de aprendizaje avanzadas, dan prioridad al aprendizaje de idiomas y cultivan la educación del carácter como base del desarrollo personal. En estos momentos Arenales está compuesta por 27 centros educativos distribuidos en 7 países diferentes. En ellos se educan cerca de 10.000 alumnos y cuenta con más de 1.000 trabajadores, entre profesores y personal no docente.

<https://arenalesrededucativa.es>

ARENALES CARABANCHEL

El colegio Arenales Carabanchel abrió sus puertas en septiembre de 2012 con la idea, según explican sus responsables, “de educar innovando. En estos años hemos conseguido dar a nuestros alumnos una formación académica de alto nivel, a la vanguardia en nuevas metodologías y tecnología en el aula, dentro del marco de una formación en valores y la atención personalizada a cada uno y a cada una”.

El centro, que imparte todas las etapas educativas de primer ciclo de Infantil, segundo ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, cuenta con más de 1.200 alumnos y más de un centenar de profesores. Está organizado en tres pabellones que corresponden a cada etapa (Infantil, Primaria y Secundaria), con sus propios patios e instalaciones. Además, cuenta con amplios espacios abiertos para deportes –campo de fútbol de hierba, pistas de pádel, canchas de baloncesto, voleibol, tenis de mesa y polideportivo cubierto–, capilla, laboratorios y aulas específicas, como el aula “home skill” o el aula Máster.

Tecnología y valores

La dirección del colegio Arenales Carabanchel explica que “la tecnología y las nuevas metodologías son claves en nuestro proyecto educativo, así como el bilingüismo. El coaching tutorial hace que seamos un centro abierto a las familias y esto genera confianza, cercanía y colaboración para el crecimiento de los alum-



nos, mientras que la enfermería y la orientación completan el acompañamiento a las familias”. En este sentido, los responsables del centro explican que “somos una comunidad educativa abierta y activa, orientada al servicio de la persona en sus dimensiones personal, profesional y espiritual, que busca formar alumnos con capacidad crítica, autónomos y abiertos, capaces de transformar la sociedad”.

Esa filosofía educativa se traduce en valores como trabajo

bien hecho, el esfuerzo personal, el servicio a los demás y a la sociedad, una visión positiva de las personas y las situaciones, el respeto o la promoción de la libertad y la responsabilidad personales.

El papel de las familias

Arenales Carabanchel entiende que las familias y el colegio han de estar “en el mismo lado de la mesa”, ya que es algo fundamental para ayudar al crecimiento de los alumnos. Para ello, entre otras medidas, los alumnos disponen de un tutor personal individual que mantiene entrevistas periódicas con los padres para construir juntos su proyecto personal de vida.

Otro de los ejes del carácter del colegio es la innovación, que ha sido fruto de un entorno colaborativo y de autonomía en el que cada uno participa. “Es nuestra acción escolar de cada día, una forma de vivir la educación en el colegio, de trabajo y de convivencia”, explican los responsables del centro.

De cara al futuro, la dirección de Arenales Carabanchel se ha marcado como retos “preparar a nuestros alumnos para lograr una sociedad mejor, aprendiendo a convivir en paz, con espíritu crítico y constructivo, respetando la libertad, participando con todos a través de la colaboración, sentido del humor, capacidad de superarse y ayudando a los demás. Enseñar para emprender a través de iniciativas que transformen nuestra realidad escolar, el entorno y la sociedad, generando resultados positivos en el desarrollo de las personas”, concluyen.

<https://carabanchel.colegioarenales.es>

COLEGIO ALBORADA

Cuando el Colegio Alborada de Alcalá abrió sus puertas, comenzó su andadura con alumnos desde 1º de infantil hasta 6º de Primaria. Desde aquel curso 2009-2010 hasta hoy, el centro ha evolucionado y, como reconoce su dirección, “ha tenido una gran aceptación por las familias de Alcalá y su entorno”.

Actualmente, el centro ofrece todas las etapas educativas de primer ciclo de Infantil, segundo ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. En total, más de 1.500 alumnos acuden a sus instalaciones, donde trabaja un equipo formado por 105 profesores y profesoras.

El Colegio Alborada está ubicado en tres edificios que acogen, respectivamente, las etapas de infantil, primaria y secundaria/bachillerato. Además del aulario, el centro dispone de dos polideportivos cubiertos, laboratorios, talleres, dos oratorios y cocina propia.

Atención personalizada

En Alborada, cada alumno tiene asignado un tutor personal que concreta y revisa con los padres el programa educativo. Uno de los rasgos distintivos del colegio es la innova-



ción educativa, el bilingüismo y la participación de las familias en un centro que se reconoce “de ideario cristiano dentro de un gran respeto por la libertad de las personas. Promovemos el trabajo bien hecho y la colaboración entre los distintos estamentos del colegio”, explican sus responsables, que destacan también “la preocupación por cada alumno, la ayuda que reciben de los compañeros para realizar su traba-

jo y la alegría y optimismo que está presente en todos los ámbitos del colegio”.

Para la dirección del Colegio Alborada, las familias son lo más importante del colegio. “Sin su colaboración no sería posible sacar adelante a cada alumno que tenemos en las aulas. Saben que el colegio también es su casa y vienen a comentar sus inquietudes, a formarse como padres y a colaborar en todo aquello que el colegio necesita”, reconocen.

Innovación

Pese a su juventud como centro, el Colegio Alborada tiene clara la importancia de renovarse e innovar. “La sociedad de hoy no es igual a la de hace 10 años y el colegio tiene que formar alumnos de su tiempo. Con un ideario estable y apostando por innovaciones contrastadas, intentamos estar a la altura de lo que hoy reclama la sociedad del siglo XXI”, explican desde la dirección.

Para ahondar más en ese camino, Alborada se ha marcado diversos retos, entre ellos “mantener los valores que nos han traído hasta aquí y mejorar en todos aquellos que necesitan mejorar. El oficio de enseñar debe estar mirando siempre al futuro con los pies en la tierra que otros sembraron”.

<https://colegioalborada.es>

ENTREVISTA Leandro Quevedo Director del Centro Educativo La Amistad

“Apostamos por una enseñanza de calidad y basada en valores”

El Centro Educativo La Amistad es un colegio con una larga trayectoria a sus espaldas. Para conocer cuál es su filosofía de trabajo y qué proyecto educativo imparten, hablamos con su director, Leandro Quevedo.

¿Cuándo se puso en marcha el centro?

El Centro Educativo La Amistad abrió sus puertas hace más de cuatro décadas. Hace algún tiempo y ante el aviso de un cierre patronal, algunos trabajadores del centro decidimos hacer una oferta y adquirir el colegio.

¿Qué cursos se imparten en La Amistad?

Actualmente impartimos desde escuela infantil (de 0 a 2 años) hasta cuarto de ESO, cuando los estudiantes tienen 16 años. En estos momentos, el número de alumnos ronda los 360, mientras que el de profesores, en condiciones normales, es de 30. Es importante decir que somos un centro pequeño y de una sola línea, pero que aun así hemos sabido evolucionar tanto en oferta formativa, con una progresiva adaptación a las demandas de nuestro entorno, como en tecnologías, equipamiento y sistemas de organización.

¿Qué diferencia a La Amistad de otros centros educativos?

Hay varios elementos que nos definen. Si tuviera que resumirlos, hablaría de la intervención con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o un desfase curricular acusado, el trato cercano y abierto con las familias o en la dedicación y el trato individualizado a cada alumno. A esto hay que sumar otro aspecto clave: tenemos un proyecto educativo de todos y para todos. Esta es una institución con un sentido democrático y de participación basado en los aspectos legales que rigen una sociedad abierta y plural.

¿Cómo definiría su filosofía de trabajo?

El Centro Educativo La Amistad es una institución con unos objetivos marcados por la formación integral de nuestros profesionales. Tenemos la certeza de que la cercanía a las fami-



El Centro Educativo La Amistad lleva más de tres décadas formando estudiantes en Fuenlabrada

lias, la sensibilidad con nuestros alumnos y el desarrollo de valores humanos y humanistas son los ejes imprescindibles que fundamentan una decidida apuesta por la eficacia y la calidad de nuestra enseñanza.

¿Cómo es esa enseñanza?

Nunca hemos dejado de centrar nuestro esfuerzo docente en la educación en valores y el respeto. Ayudamos a las familias a cambiar la actitud de los hijos respecto a los estudios y a mejorar su rendimiento académ-

mico a través de una enseñanza de calidad y de una formación basada en valores como el esfuerzo, la disciplina, el hábito de trabajo, la seriedad, el autocontrol, el orden, la amistad, la colaboración y la convivencia. Todo ello en estrecha colaboración con los padres de nuestros alumnos.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito de este modelo?

El papel de las familias es muy importante. Considero que son la base de nuestra institución y que no podríamos avanzar sin su apoyo y consideración.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Sin duda. Se debe innovar en diferentes áreas: en competencia emocional, en sentido filantrópico, en mediación, en formación continua... Siempre hay margen para mejorar y para ir un paso más allá.

¿Cuáles son los retos de futuro del colegio?

Por un lado, mantener unos elevados niveles de aceptación, tanto por las familias como por las instituciones. Por otro, el reto es seguir avanzando hacia la digitalización del centro que debe ir acompañado de un proceso de formación, sin olvidar el modelo de pedagogía que nos ha llevado hasta donde estamos en estos momentos.

Trabajamos para ser un centro educativo de prestigio, integral, innovador y comprometido en satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros alumnos y sus familias, de nuestro personal y accionistas, de nuestro entorno y la sociedad en general. Queremos ser reconocidos, además, por el uso de metodologías activas que tienen como centro el desarrollo de la persona, aportando profesionales competentes y autónomos y ciudadanos responsables. Todo

El colegio tiene una sola línea, lo que le permite ofrecer una educación personalizada e individualizada

esto mediante alianzas y colaboraciones que generen valor añadido y un equipo de personas comprometidas con el proyecto del centro y con el servicio que tienen que prestar a la sociedad.



Centro Educativo
La Amistad
Misión, visión y valores

www.colegiolaamistad.com

ENTREVISTA Victoria Fernández Directora General del Colegio Aquila

“Nuestro proyecto sienta las bases para que el alumno sea una persona feliz y competente”



El colegio Aquila de Parla celebra este curso el décimo aniversario de su fundación. Para conocer su realidad actual y su proyecto educativo, hablamos con su directora general, Victoria Fernández.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

Hace diez años, un grupo de docentes nos ilusionamos por llevar a cabo este proyecto educativo de calidad en Parla. Somos un equipo joven con un objetivo común, educar desde el corazón.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

Muy positivo. Hemos hecho frente a los retos del inicio y el crecimiento de un colegio grande y, a la vez, un gran colegio. Hemos afianzado una forma de trabajar que pone al alumno en el centro de nuestra misión educativa, de forma personalizada. Cada uno es distinto, ha de ser constructor de su propio aprendizaje, ha de conseguir lo mejor de sí mismo. Construir nuestra identidad ha sido y es una tarea apasionante, que nos mantiene si cabe, cada vez más motivados.

¿Qué cursos se imparten en el Colegio Aquila?

Nos gusta decir que somos una escuela hecha a medida. A medida que van creciendo nuestros alumnos y nosotros mismos. Tenemos Escuela Infantil, donde acogemos bebés desde cuatro meses, hasta alumnos de las diferentes modalidades de Bachillerato y Formación Profesional de grados medio y superior.

¿Cuál es la estructura actual del centro?

Para educar y acompañar a los dos mil alumnos que tiene el colegio contamos con un equipo de más de 150 docentes, del personal de apoyo y servicios. Tenemos también un gran equipo de profesionales que atiende la oferta de actividades extraescolares del centro.

Las instalaciones son muy cómodas y, al ser tan modernas, están perfectamente diseñadas para atender a las necesidades de espacios que requieren las metodologías docentes que aplicamos y la innovación educativa. El edificio de los más pequeños es totalmente independiente y conjuga los espacios interiores con los exteriores, mientras que los edificios de los mayores destacan por sus espacios polivalentes, que nos permiten crear entornos de aprendizaje diferentes al aula tradicional.

Por otro lado, las pistas, el pabellón deportivo cubierto y la piscina climatizada nos permiten hacer de la educación física y la vida saludable un eje básico del proyecto educativo de Aquila.

¿Qué diferencia al centro de otros colegios?

Un centro se debe diferenciar, sobre todo, por su misión, que es su proyecto educativo específico, y por el compromiso de sus equipos docentes en llevarlo a cabo. Este es nuestro punto fuerte: nuestro compromiso en formar personas sanas, libres, críticas, respetuosas,

responsables y capaces de diseñar su propio destino, en un marco de confianza y seguridad.

¿Cómo definiría la filosofía de Aquila?

Nuestra filosofía se basa en acompañar al alumno, en respetar su singularidad y en ir codo con codo con la familia. En definitiva, queremos sentar las bases para que sea una persona feliz y un ciudadano competente. Esas competencias que inspiran nuestra acción educativa las tenemos bien definidas en el “perfil de alumno@ Aquila”.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

Se traduce en no olvidar, ningún día, la apasionante tarea que es la educación y su gran impacto en las vidas de nuestros alumnos, ahora y en el futuro. Se traduce en no olvidar que nuestro objetivo es acompañar al alumno a crecer en todos los ámbitos de la persona, llegando a ser maduros, estables y responsables, ricos en valores humanos y comprometidos en mejorar la sociedad

que les toque vivir de adultos. Se traduce en ofrecer oportunidades para el desarrollo de los talentos personales y puntos fuertes de cada uno de ellos.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito de Aquila?

Para nosotros, las familias son un eje fundamental en nuestra vida de centro y parte del éxito de Aquila como colegio. Uno de los pilares en los que basamos nuestro proyecto educativo es fomentar la corresponsabilidad entre familia y escuela. Procuramos el trabajo en equipo y colaborativo de todos los miembros de la comunidad educativa para conseguir un fin común: el bienestar, la felicidad y el desarrollo armónico de nuestros alumnos. Creamos tiempos, canales y espacios para la comunicación efectiva y la participación de las familias como puntal imprescindible para el proceso formativo y de aprendizaje de nuestros alumnos.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

¡Por supuesto! Se puede y se debe innovar. Pero con una innovación de calidad. En educación innovar no es hacer las clases de forma distinta. Es desarrollar estrategias que permitan mejores resultados educativos. Si al final no encontramos esos mejores resultados en los ámbitos de innovación, no hemos innovado, hemos perdido el tiempo. El elevado número de docentes de nuestra escuela nos permite impulsar la reflexión e investigación constante de profesorado y alumnado con el fin de vernos reflejados en experiencias de éxito. Participamos en redes y comunidades de aprendizaje profesional. Elaboramos planes de formación y de carrera que favorecen el crecimiento personal y el nivel de competencia profesional del profesorado.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Seguir siendo jóvenes, seguir soñando, apasionarnos cada día más con lo que hacemos, ilusionarnos frente al reto que nos supone cada alumno, cada alumna. Nuestro reto es seguir trabajando enfocados a cumplir nuestra Misión, Visión y Valores, con un Proyecto Educativo de Centro al servicio de nuestros alumnos y sus familias; seguir mejorando cada día la calidad de nuestros procesos educativos y encontrar las mejores estrategias para conseguir con éxito ese perfil competencial que nos proponemos.



ENTREVISTA Eduardo García Responsable del colegio Montessori International School Conde de Orgaz

“Nuestro objetivo es conseguir la mejor versión de cada uno de nuestros alumnos”

El colegio Montessori International School Conde de Orgaz celebra este año el 50º aniversario de su fundación. Para conocerlo con más detalle, hablamos con su responsable, Eduardo García.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

Nuestro colegio abrió sus puertas en el año de 1970, cuando Josefa González, amiga personal y colaboradora directa de la propia María Montessori, regresa a España para proyectar en el mundo académico todo lo que había aprendido con ella en Londres. Acompañando a Josefa se vuelve también su ayudante y amiga, María Jesús Abaroa, quien se incorpora al equipo docente de nuestro colegio como Directora Pedagógica y profesora.

¿Qué balance hacen de estos años?

Cuando el colegio nació queríamos dar cobijo a dos grupos de niños que estaban fuera del sistema académico español: por un lado, a los alumnos de Educación Especial o Integración; por otro, a niños y niñas superdotados o de altas capacidades.

Poco después, comenzaron a surgir colegios especializados para ambos grupos de niños, por lo que decidimos extender el Método Educativo Montessori a la enseñanza generalizada. Este planteamiento nos abrió el camino a la educación normalizada en un espectro más amplio aplicando un método educativo novedoso, de gran calidad y personalizado.

Actualmente estamos considerados como uno de los mejores colegios de España, con una nota en la EVAU española en Madrid (8,76 de media sobre 10), y con un nivel de inglés equiparado al de un Británico (9,46 en la EVAU y un nivel Proficiency del British Council). Los resultados en francés han sido también excelentes habiendo obtenido

una nota media 8,98 en las evaluaciones de acceso a la Universidad. Eso le permite a nuestros alumnos y alumnas optar a las carreras deseadas en las mejores Universidades de España y del Mundo entero.

Pero lo más importante es que hemos llegado hasta aquí sin haber perdido nuestra esencia: no somos una “escuela de genios”, lo que hacemos es conseguir la mejor versión de cada uno de nuestros alumnos.

¿Qué cursos se imparten en el colegio?

Contamos con dos centros. En Kindergarten (Educación Infantil) tenemos niños y niñas de 2, 3, 4 y 5 años. A partir de los 6 años pasan a Primaria y continúan con nosotros hasta la Universidad.

Una de las peculiaridades de nuestro colegio es que desarrollamos un trabajo artesanal con cada alumno. “Cada niño es maravillosamente diferente”, repetía continuamente María Montessori, y su legado nos obliga a trabajar siguiendo esta directriz básica. Cada niño tiene unas capacidades y una potencialidad determinada, y si queremos obtener verdaderamente su mejor versión estamos obligados a trabajar con ellos de manera personalizada y en un ambiente preparado.

¿Qué hace diferente a Montessori International School Conde de Orgaz de otros colegios?

La realidad actual nos ofrece una paradoja inapelable y es que nunca hemos tenido tantos jóvenes con tan buena formación académica y, sin embargo, tenemos la tasa de paro más alta de Europa. En nuestros colegios trabajamos habilidades



que potencian la autonomía del alumno y su confianza y les proveemos de las herramientas necesarias para que luego puedan triunfar en el mundo académico y profesional. Sin embargo, en algún momento futuro el mercado laboral les exigirá unas habilidades completamente diferentes de las que necesitaron y trabajaron al comienzo de su vida profesional. Nuestro colegio ha sido capaz de anticiparse y de demostrar que se puede lograr el máximo nivel académico sin renunciar a potenciar esas habilidades que algún día les va a exigir la vida adulta: inteligencia emocional, habilidades sociales, inteligencias múltiples, capacidad de adaptación a entornos cambiantes...

¿Cómo definirían su proyecto educativo?

María Montessori rescató la cosmovisión de la existencia de Aristóteles y ya para él, la búsqueda de la felicidad en el ser humano era algo que marcaba nuestra vida. En el universo Montessori, la felicidad está vinculada con las metas y el esfuerzo. Cuando disfrutas con lo que haces, descubres qué quieres hacer en tu vida, luchas para conseguirlo y lo logras, tu vida empieza a tener sentido. La psicología moderna y la

neurociencia, hoy en día, coinciden en que esta premisa es la base de la felicidad. Todos tenemos “talento”, porque talento no significa ser el mejor; talento significa que a todos “algo se nos da bien”: todos tenemos un espacio en este mundo, tan sólo tenemos que encontrarlo.

¿En qué se traduce esa visión en su día a día?

Somos un colegio oficial y tenemos las mismas asignaturas que cualquier otro. Está bien aprender Matemáticas, Literatura, Historia, Ciencias... pero hay tres aspectos esenciales que nos hacen muy diferentes de la mayoría de los colegios: el primero es que cambiamos la forma de enseñarles esos temarios. La mejor forma de conocer y aprender cómo es un río o una célula es, precisamente, “fabricando” un río o una célula. El objetivo de la educación no debería ser que los niños aprendan mucho, sino que aprendan mucho y a la vez que disfruten aprendiendo mediante la práctica y la experiencia. El segundo aspecto diferencial es que cambiamos la forma de relacionarnos con ellos. ¿Sacamos los adultos nuestra mejor versión cuando estamos en un entorno laboral hostil? ¿Por qué pensamos que nuestros hijos son dife-

rentes a nosotros? En un colegio Montessori, el profesor no es un “jefe” vigilante y amenazante, ni tampoco es un “amigo enrollado”. Su labor más importante se da en el aspecto motivacional de la enseñanza, porque un ser humano motivado no tiene barreras.

Finalmente, la tercera gran diferencia con respecto a la educación tradicional es el objetivo. Aunque es cierto que nuestros estudiantes logran acceder a las mejores universidades de España y del mundo, nuestro objetivo va más allá de esa mera escala de formación, y consiste en que además sean felices, alegres, optimistas, asertivos, empáticos, concienciados, trabajadores, metódicos, resolutivos creativos, cooperativos y sociables. Sabemos que será muy diferente para ellos afrontar las dificultades venideras sobre los cimientos de una personalidad definida y resiliente, con autoestima y seguridad en sí mismos.

¿Qué papel juegan las familias en esa visión de la educación?

En nuestro colegio no nos sentimos identificados con ninguna ideología política o culto religioso. Lo primero que pedimos a nuestras familias es amplitud de mente y tolerancia, que intenten despojarse de los prejuicios. En segundo lugar, tienen que creer en lo que pensamos y les proponemos; si no es así, no va a funcionar. Tan importante como el rendimiento académico y profesional, es el desarrollo personal y social. Todos hemos podido comprobar cómo se puede estar entre los mejores colegios de España, por su rendimiento académico, sin tener que renunciar a esas “otras cosas” que para nosotros son tan importantes: la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y las habilidades sociales.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

La pregunta no debería ser si se puede innovar en educación” ¡estamos obligados a ello! “Cada niño es maravillosamente diferente”, pero también cada generación, cada grupo, cada escenario futuro. La única posibilidad de sacar la mejor versión de cada estudiante es analizando en profundidad sus inquietudes, y adaptando los objetivos a sus particularidades.



ENTREVISTA **Jordi Giné** CEO de Ilerna Online

“Para los profesionales del presente y futuro es vital una formación orientada al alumno”

Ilerna Online es uno de los actores de referencia en el sector de la formación profesional a distancia en España. Para conocer con más detalle cuál es su filosofía de trabajo, hablamos con su CEO, Jordi Giné.

¿Cuándo se puso en marcha el centro?

Ilerna Online es un centro educativo privado líder en la Formación Profesional a distancia en el país. El centro se puso en marcha en febrero de 2014 y actualmente cuenta con una sede central ubicada en Lleida y tres centros de formación presencial situados en Lleida, Madrid y Sevilla. Este último, inaugurado este año 2020, es un macrocentro dotado con las mejores tecnologías y herramientas profesionales con el objetivo de que el alumno aprenda en un entorno real. Además, Ilerna Online cuenta con una delegación en Milán (Italia).

¿Qué oferta formativa se imparte en Ilerna?

Ilerna ofrece con una amplia gama de ciclos de Grado Medio y Grado Superior de distintas familias formativas, todos ellos 100% oficiales. En concreto, contamos con 25 ciclos formativos, de los cuales 19 los ofrecemos en formato online. Semestre a semestre intentamos ampliar nuestra oferta formativa basándonos siempre en las demandas de los alumnos y futuros alumnos, pero también en las necesidades actuales del mercado.

¿Cuál es la estructura actual de Ilerna Online?

Actualmente contamos con más de 22.000 alumnos y un equipo docente formado por 50 profesores



expertos en las distintas disciplinas. Nuestros centros presenciales están dotados con las últimas tecnologías y equipos profesionales con el objetivo de ofrecer al alumno una formación práctica, dinámica y muy enfocada a las necesidades reales del mercado laboral.

¿Qué diferencia al centro de otros centros?

Ilerna se caracteriza por su gran capacidad de adaptación al cambio y la innovación constante. A nivel online, somos el centro de Formación Profesional líder en España y eso es gracias a que ofrecemos una formación que se adapta al alumno y no al revés. Ilerna Online es sinónimo de flexibilidad y conciliación real, ya que permite al alumno poder estudiar sin tener que renunciar a nada.

Ilerna Online compagina su oferta docente a distancia con la presencial a través de sus centros en Lleida, Sevilla y Madrid

¿Cómo definiría su proyecto educativo?

Nuestra misión es formar a los profesionales del presente y futuro y para ello es vital una formación orientada al alumno. Para ello, ofrecemos un acompañamiento real al alumno desde el momento en que se plantea estudiar en nuestro centro has-

ta que recibe su titulación oficial. Y así lo hacemos gracias a nuestro equipo docente experto y a los asesores que ofrecen una atención personalizada a todas aquellas personas que están interesadas en estudiar un ciclo de Formación Profesional en Ilerna Online.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

¡Por supuesto! Una de nuestras prioridades es estar al día de las tendencias, de las demandas en cuanto a oferta formativa y detectar las nuevas necesidades del mercado laboral. Es fundamental para poder ofrecer una formación de calidad y enfocada a la inserción laboral del alumno. Cada vez más, las empresas buscan incorporar en sus plantillas a perfiles especializados, y en este sentido, la Formación Profesional juega un papel muy importante.

CENTROS DE ILERNA ONLINE

ILERNA Online

Turó de Gardeny
Complejo Magical Media
Edificio 5
25003 - Lleida
Tel. 900 730 222 (llamada gratuita)
Horario: Lunes a jueves, de 9:00 a 14:00h y de 15:30 a 19:00h.
Viernes, de 9:00 a 15:00h.
online@ilerna.com

ILERNA Madrid

Francisco Navacerrada 57
28028 - Madrid
Tel. 910 841 672
Horario: Lunes a viernes, de 9:00 a 14:00h y de 16:00 a 19:00h.
info@ilernamadrid.com

ILERNA Lleida

Calle la Palma, 33
25002 - Lleida
Tel. 973 727 878
info@ilerna.com

ILERNA Sevilla

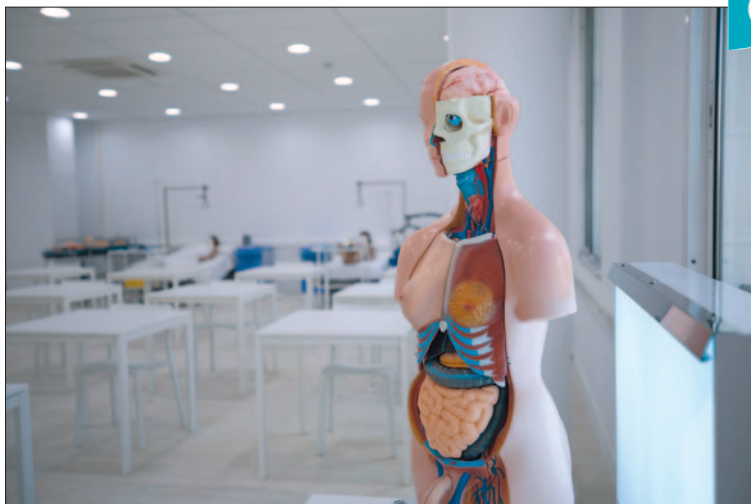
Avenida de la Innovación, 9
Edificio Arena 2
41020 - Sevilla
954 041 212
Horario: Lunes a viernes, de 9:00 a 14:00h y de 16:00 a 19:00h.
info@ilernasevilla.com

ILERNA Online Milán

Viale Sondrio, 3
20124 Milán (Italia)
info@ilernaonline.it

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Uno de nuestros propósitos es crecer como centro. A nivel online trabajamos para incrementar nuestra oferta formativa basándonos en las peticiones de alumnos y personas que se interesan por ciclos que no tenemos todavía. Consideramos muy importante escuchar las demandas de la sociedad para contribuir a satisfacer sus necesidades formativas. Por otro lado, tenemos la vista puesta en potenciar la formación presencial en España con la apertura de nuevas sedes.



ILERNA
Online

ENTREVISTA Miguel Ángel Garrán Director Adjunto para Europa de ISP

“La educación debe innovar para sumar y mejorar a los alumnos en todas las facetas de su vida”

Los Colegios Laude forman parte de ISP International Schools Partnership, uno de los mayores grupos educativos del mundo. Para conocerlos, hablamos con Miguel Ángel Garrán, Director Adjunto para Europa.

¿Cuáles son los orígenes de los colegios Laude en España?

Colegios Laude nació como grupo con cinco colegios en España a partir de la experiencia y trayectoria de un grupo de profesionales de la educación. Actualmente los once Colegios Laude repartidos por diferentes comunidades autónomas forman parte de ISP International Schools Partnership, uno de los mayores grupos educativos del mundo, que cuenta con 48 colegios a nivel global y más de 45.000 alumnos repartidos en 13 países, y destacan por ofrecer educación internacional, variedad de idiomas, formación en valores y un aprendizaje personalizado en el marco de un potente currículo que integra modelos nacionales y británico junto a los más prestigiosos programas educativos internacionales.

¿Qué cursos se imparten en Laude?

En los Colegios Laude reciben educación alumnos de todo el mundo desde los primeros años de la Educación Infantil hasta el acceso a la Universidad formándose conforme a un pujante y completo currículo a lo largo de todas sus etapas educativas. Una formación que les permite alcanzar la excelencia en los resultados de las diferentes pruebas de acceso a la universidad.

¿Qué diferencia a Colegios Laude de otros colegios?

Nuestros colegios tienen un fuerte arraigo en sus localidades y cuentan con el reconocimiento de las mejores y más prestigiosas instituciones educativas. No obstante, nuestro valor diferencial es la apuesta clara y decidida por el aprendizaje verdadero de los alumnos, ya que la seña de identidad Focus on Learning guía un modelo educativo líder que inspira y fomenta en ellos la pasión por el estudio y el aprendizaje de por vida. Nuestro modelo integra los mejores programas y modelos educativos para ofrecer al alumnado conocimientos, contenidos académicos y habilidades para afrontar el cambiante universo global en el que vivimos. Además, como parte de un grupo educativo global, ofrecemos diferentes y enriquecedoras experiencias educativas en diferentes partes del mundo.

¿Cómo definiría la filosofía los colegios de la red?

Esencialmente nos define la excelencia y el fuerte compromiso con nuestros alumnos y sus familias.

Todos los Colegios Laude comparten valores universales intrínsecos al modelo educativo internacional. Además, se benefician de las ventajas de formar parte de un grupo educativo global cuya premisa es el espíritu de mejora,

de autoexigencia y de enriquecimiento y renovación continua e inteligente de sus modelos de enseñanza. Entre las características de nuestros colegios destacan sus modernas y completas instalaciones, la apuesta por las nuevas tecnologías y el universo digital y unos equipos de profesionales docentes altamente preparados y comprometidos.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de sus centros?

Somos un grupo de colegios con un enfoque claro: poner el aprendizaje en el corazón de todo lo que hacemos. Resulta ilusorio formar y educar a nuestros alumnos de forma integral, en el conocimiento y en la pasión por el aprendizaje, en valores, en su fortaleza idiomática, así como en el desarrollo personal tanto dentro como fuera del aula.

¿Es posible innovar en una materia como la educación?

La mejor manera de innovar es asumir la necesidad de una sólida y óptima preparación al medio en el que nos desenvolvemos como sociedad global, construyendo siempre sobre principios firmes. En Colegios Laude entendemos que la educación debe innovar para sumar, para hacer mejores a nuestros alumnos en todas las facetas de su vida.



¿Cuáles son los retos de futuro de Colegios Laude?

Nuestro desafío es crecer como comunidad global y permanecer a la vanguardia en todo aquello que concierne al fenómeno edu-

cativo para que nuestros alumnos de hoy y del futuro continúen disfrutando de la experiencia de crecer, formándose y aprendiendo para la excelencia.



BIENVENIDOS AL
'Amazing Learning'

- Education y Experiencia Internacional
- Formación en valores
- Aprendizaje personalizado



LAUDE
COLEGIOS

- Excelentes resultados académicos
- Idiomas
- Instalaciones modernas

+34 686 090 053 info@colegioslaude.com

www.colegioslaude.com

AULA 2021 se celebrará en formato virtual

La edición de 2021 de AULA y la Semana de la Educación ha decidido que ambos eventos se celebren en formato virtual. Así, la convocatoria especial AULA virtual se celebrará del miércoles 17 al sábado 20 de marzo, en horario de 10:00 a 20:00 horas.

En las mismas fechas se celebrarán el Salón Internacional de Postgrado y Formación Continua, así como Schools Day. En el caso de Expoelearning, desarrollará encuentros en torno al sector del e-learning y su respuesta ante el contexto marcado por la pandemia, pasando su celebración habitual (Congreso 25 años del e-learning y Feria) a coincidir con Simo Educación 2021 (2 al 4 de noviembre de 2021). El Congreso RED celebrará encuentros en el marco de la Semana de la Educación, en especial en torno a la orientación educativa, en el marco del Summit de Simo Educación, que tendrá lugar el miércoles 17 y jueves 18 de marzo, en horario de tarde. Todos estos eventos tendrán una proyección especial hacia Iberoamérica.

Encuentro presencial

Por otro lado, se contempla la posibilidad, en función de cómo evolucione la pandemia, de realizar un encuentro especial presencial, con un formato sencillo y adaptado a las necesidades de empresas e instituciones, y que estaría enfocado hacia la orientación educativa. Dicho encuentro se celebraría entre los meses de mayo y junio del próximo año, y contaría con todas las garantías sanitarias, de acuerdo con las medidas que está implementando IFEMA para todos sus eventos, siguiendo las recomendaciones de las autoridades. La decisión se tomará en el mes de febrero, en el seno de la reunión del Comité Organizador.

AULA y la Semana de la Educación son convocatorias al servicio de

la comunidad educativa que ofrecen una visión integral de la oferta educativa en todos sus ciclos, con un ámbito geográfico que abarca no solo España, sino también, y en especial, Iberoamérica.

¿QUÉ ES AULA?

AULA es el salón que ayuda al estudiante a decidir eficazmente su futuro formativo y profesional. En el evento se muestra una significativa oferta de centros educativos y formativos, entidades y empresas de servicios que dan respuesta a las necesidades de formación de estudiantes (de 4º de E.S.O en adelante) que acuden a elegir el centro en el que formarse para acceder al mercado laboral.

Alumnos, familias y colegios tienen a su disposición la posibilidad de acceder a una orientación educativa que les ayude a analizar las opciones de itinerarios formativos. Es un servicio de atención personalizada, gratuita y que para los colegios en visita colectiva puede gestionarse reservando cita a través de la web. El servicio atendió en la edición de 2020 a más de 4.000 personas de manera individual.

AULA ayuda a construir el proyecto formativo del estudiante (elección de estudios y profesiones) y a consolidar su carrera (primer empleo y formación continua). Durante su celebración, los asistentes pueden obtener una visión detallada de la oferta educativa, conocer las nuevas titulaciones, informarse sobre ayudas, becas y nuevas profesiones en auge y participar en encuentros con expertos en temas relevantes.



EL GOBIERNO APUESTA POR UNA LEY QUE CONSOLIDE EL NUEVO SISTEMA DE FP

La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, anunció el inicio de los trabajos para la elaboración de la nueva Ley de Formación Profesional, que consolidará un sistema integral ligado al sistema nacional de las cualificaciones profesionales. La ministra hizo pública su voluntad en el marco del foro virtual 'Una nueva Ley para una nueva Formación Profesional', organizado recientemente por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP).

El objetivo de la nueva legislación será ordenar el sistema de Formación Profesional para fortalecerlo y diseñar una oferta formativa ágil, moderna, competitiva, flexible y conectada con el mundo globalizado. La ley consolidará un nuevo sistema integral que pretende dar respuesta a las demandas del actual modelo productivo, aglutinando la formación de estudiantes y trabajadores. Será, según la ministra, "una ley en la que la persona se situará en el centro del nuevo modelo de Formación Profesional", acabando con las rigideces del sistema actual.

Abierto a la participación

Para la elaboración de esta norma, el MEFP quiere contar con representantes de todos los sectores implicados, para lo que se crearán grupos de trabajo de reflexión en los que participarán representantes de diferentes colectivos, como administraciones públicas, interlocutores sociales, docentes y estudiantes. Además, el Ministerio abrirá, tanto en su página web, como en TodoFP, un buzón para que los ciudadanos y ciudadanas puedan dejar sus sugerencias y aportaciones. "En pocas cuestiones hay un acuerdo tan generalizado como en la Formación Profesional, en la urgencia de transformarla y construir un sistema eficaz. Hagamos, entre todos, que esta ley sea el fruto de un trabajo compartido, con las aportaciones de experiencias, inquietudes y necesidades", ha señalado Celaá.

Entre los retos del nuevo sistema está el de lograr que la formación permanente, la actualización y la recualificación formen parte natural de la vida profesional de cualquier persona. El foro Económico Mundial sitúa nuestro país en el puesto 61 en la formación en el trabajo, con un volumen de formación de 17 horas por trabajador y año, según ha recorda-

do la ministra. En Alemania, por ejemplo, se invierten unas 50 horas. Las empresas líderes en el mundo dedican por su parte entre 80 y 85 horas anuales por trabajador.

Una FP moderna y competitiva

La ministra ha recordado también el impulso dado a la Formación Profesional desde su llegada al MEFP en 2018 para diseñar una "FP moderna y competitiva, acorde a la realidad económica del siglo XXI, accesible y flexible para cualquier persona en cualquier momento de su experiencia vital y laboral".

En 2019 se inició el proceso transformador de estas enseñanzas, que ha culminado en el Plan para la Modernización de la Formación Profesional, dotado con una inversión histórica de 1.900 millones de euros para tres años. Esta estrategia ha permitido acelerar el desarrollo de sus líneas maestras, en colaboración con las comunidades autónomas, como la acreditación de competencias profesionales de más de tres millones de personas, la creación de 200.000 nuevas plazas de FP, la transformación de 850 aulas en espacios de tecnología aplicada, la apertura de 1.800 aulas de emprendimiento y la formación digital específica aplicada a su sector productivo de más de 50.000 docentes, entre otras.

"Ahora toca un paso de consolidación, de modelo, de elaboración de un referente normativo para el sistema de las cualificaciones y la formación profesional asociada al mismo", ha explicado la ministra.

Por su parte, la secretaria general de Formación Profesional, Clara Sanz, explicó en su intervención cómo esta nueva legislación permitirá un cambio en la relación de los trabajadores con la formación. "Será una norma facilitadora de oportunidades. Este es el modelo de Formación Profesional que estamos impulsando y para consolidarlo la nueva Ley será fundamental", ha concluido.

En el acto intervinieron también José Manuel Leis, director del CIFP Politécnico de Santiago; Cristina Muñoz Abad, estudiante de 2º de Administración y Finanzas de Grado Superior de IES Francisco Tomás y Valiente de Madrid; Jesús Ángel Martín, técnico Superior de Administración de Sistemas en Red; y Gemma Medrano, directora de Directivos y Gestión de Personas de Bankia.



ENTREVISTA Marina Moreno Pérez Directora Pedagógica del Colegio Madre de Dios

“Estar cerca de nuestros alumnos nos lleva a la excelencia, tanto académica como personal”

El colegio Madre de Dios tiene a sus espaldas una larga trayectoria educativa que lo ha convertido en uno de los referentes en Madrid. Para conocer de primera mano cuál es su proyecto, hablamos con su Directora Pedagógica, Marina Moreno.

¿Cuándo se puso en marcha el colegio Madre de Dios?

El centro comenzó su andadura en 1944, cuando la Congregación de las Esclavas de Santísima Eucaristía y de la Madre Dios abrieron un internado en la zona de Arturo Soria, que en aquellos tiempos distaba de ser la zona urbana que es hoy. Durante bastante tiempo solo se impartían los primeros cursos de la actual primaria, pero gracias al apoyo de las familias fue creciendo paulatinamente, tanto en instalaciones como alumnos hasta llegar al colegio que conocemos hoy en día.

¿Qué balance hacen de todos estos años de trayectoria?

Creemos que ha sido muy positivo, desde esos primeros y modestos días hasta el proyecto consolidado que es hoy, el colegio se ha caracterizado por unos resultados académicos contrastados y, al mismo tiempo, ha sido capaz



de integrar plenamente en el proyecto educativo el espíritu de la congregación y la innovación.

¿Qué cursos se imparten en el colegio?

En el colegio se imparten todos los ciclos, desde Educación Infantil hasta Bachillerato. Nuestros alumnos pueden comenzar en nuestro centro a los dos años y finalizar su formación listos para acceder a la universidad.

¿Cuál es la estructura actual?

El número de alumnos ronda los 700 estudiantes. Normalmente contamos con dos líneas, aunque en la situación excepcional debida al Covid-19 algunos cursos se han desdoblado en tres. El equipo lectivo está formado por 53 profesores, incluyendo profesores nati-

vos para la impartición de idiomas (inglés y francés). También disponemos de servicio de enfermería escolar.

En cuanto a nuestras instalaciones, destacaría las aulas de tecnología y networking, así como instalaciones deportivas y el comedor. Además, es importante mencionar que el edificio de Educación Infantil está totalmente separado de las otras etapas, disponiendo de patio y comedor propios.

¿Qué diferencia al centro de otros colegios?

Creemos que nuestro principal elemento diferenciador es la cercanía y la capacidad de acompañamiento. Nuestro número de alumnos no es muy grande, lo que nos permite poder hacer seguimiento permanente de nuestros

estudiantes y tener una interlocución muy directa y ágil con las familias.

¿Cómo definiría la filosofía del centro y su proyecto educativo?

Como comentaba, nuestro objetivo es tener una relación cercana con nuestros alumnos que permita llegar a la excelencia, tanto en la formación académica y personal. Contamos con un Proyecto Propio en el que apostamos por impartir asignaturas en inglés, pero siempre asegurando que nuestros alumnos consolidan los contenidos más relevantes en español, su idioma materno. Utilizamos la tecnología como un recurso más en la enseñanza de las materias. Este factor ha sido clave para minimizar el impacto de la pandemia, ya que nos permitió continuar con las clases durante el período de confinamiento y completar los objetivos curriculares establecidos a comienzos de curso, desde primero de primaria hasta segundo de bachillerato. En este curso, con semi-presencialidad en algunos niveles, sigue siendo clave para el desarrollo normal de las clases.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

Hay numerosos detalles en los que se plasma nuestra filosofía. Desde el trato cercano de los profesores con los alumnos, al seguimiento personalizado de las necesidades de cada alumno, incluyendo los que necesitan al-

gún tipo de apoyo. Desarrollamos actividades adicionales, como las jornadas de inmersión lingüística o el día de start-up. Nos apoyamos en plataformas para que los alumnos y familias puedan seguir puntualmente el desarrollo académico.

En todas las actividades que organizamos ponemos en práctica nuestros valores cristianos para que la formación personal vaya pareja a la académica. Por ejemplo, fomentamos las actividades de voluntariado a lo largo del curso. Como bien indica nuestro lema, trabajamos para hacer alumnos “más humanos, más cristianos, más felices”.

¿Qué papel juegan las familias en el día a día de la escuela?

Consideramos que las familias son clave en el desarrollo del colegio y tienen que tener un papel destacado. La Asociación de Madres y Padres es un actor que continuamente está dinamizando la actividad del colegio desde numerosos puntos de vista, ya sea desde la organización de actividades en el centro o a la hora de proponer ideas para enriquecer nuestro proyecto educativo.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Sí. No solo es posible, sino que se debe hacer. No es una tarea sencilla, porque demanda mucha formación e implicación del profesorado. Además, la innovación debe ser un proceso con objetivos claros y resultados medibles, no innovar solo por innovar.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Por un lado, continuar con la adaptación a las cambiantes necesidades de nuestros alumnos, que cada vez son más digitales y demandan procesos adaptados, pero sin perder la esencia y la calidad. Un reto permanente es mantener el nivel de excelencia que nos ha permitido obtener sobresalientes resultados en las pruebas de acceso a la universidad. Otro es buscar que la innovación se alinee más con el mundo empresarial, preparando a nuestros alumnos para el futuro que les espera. Y por último, queremos ser capaces de mantener, en el nuevo marco normativo que se nos avecina, lo mejor de nuestro proyecto y lo que nos demandan las familias.



ENTREVISTA **Valentín Pérez** Director del colegio y seminario San Jerónimo (Alba de Tormes, Salamanca)

“Potenciamos las capacidades del alumno independientemente de su condición y su historia”

Más de medio siglo contempla la trayectoria del colegio y seminario San Jerónimo (Alba de Tormes, Salamanca). Con su director, Valentín Pérez, repasamos su realidad actual y su oferta formativa.

¿Cuándo se puso en marcha el centro?

Nuestro colegio y seminario San Jerónimo tiene su origen en los primeros años sesenta del siglo XX, en un principio únicamente como seminario. Fue a finales de los ochenta cuando se compaginó el seminario con el colegio, y desde ese momento conviven en el centro alumnos externos con los seminaristas que residen en él. Desde el año 2009, el centro tiene carácter mixto.

¿Cómo define su filosofía?

Nuestro centro se caracteriza por dedicar los tiempos y espacios apropiados no sólo al estudio, sino también a la educación integral, al cultivo de la vocación cristiana y a asentar las bases de una posible futura vocación religiosa. Siempre hemos tenido una política de potenciar las capacidades de los alumnos, independientemente de su condición y de su historia personal. En la actualidad, colegio y seminario están integrados en el mismo edificio, con la estructura necesaria para realizar la actividad académica, un espacio para los seminaristas y unas instalaciones compartidas, como el comedor y las zonas deportivas.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

Casi nunca la formación y la educación han sido tareas fáciles. En los tiempos en los que vivimos, estas tareas son, tal vez, más difíciles. Siendo conscientes de esta realidad, en San Jerónimo, siempre hemos apostado por una política de educación individualizada. Queremos que nuestra acción educativa tenga en cuenta la realidad individual de cada alumno y buscamos estar cercanos a sus circunstancias concretas y a las de sus familias. El balance de todo este esfuerzo y este compromiso, mantenidos en el tiempo, no puede ser más positivo. Estamos muy orgullosos de aquellos exalumnos de San Jerónimo que han sido capaces de orientar su vida hacia la voca-



ción profesional que descubrieron en su día. Pero estamos más orgullosos aún de aquellos que llegaron a nuestro centro con carencias académicas, con heridas emocionales y con experiencias vitales negativas y aquí, en San Jerónimo, fueron capaces de retomar el pulso y el autocontrol de sus vidas.

¿Qué cursos se imparten en el colegio?

En nuestro centro se imparten los cursos comprendidos entre 1º de la ESO y 2º de Bachillerato. El currículo de ESO en nuestro centro posibilita que nuestros alumnos puedan seguir estudiando cualquier bachillerato o en cualquier módulo de Formación Profesional. Además, nuestra oferta hace que todos los alumnos puedan optar a casi cualquier titulación universitaria.

¿Cuál es la estructura actual de San Jerónimo?

Nuestro centro es privado y está situado a dos kilómetros de la villa de Alba de Tormes (Salamanca). Contamos con un claustro de profesores formado, vocacionado y entusiasta en su tarea educativa, formativa y académica. Tenemos, dependiendo de los años, entre 110 y 150 alumnos de ESO y Bachillerato que vienen, sobre todo, de la propia localidad y los pueblos pequeños de alrededor. En el caso del internado los alumnos son principalmente de Castilla y León, Extremadura y Madrid. Aunque en el

pasado hemos tenido alumnos procedentes de toda España, incluidas Mallorca y Canarias. Seguimos apostando de manera decidida e inequívoca por el seminario en nuestro centro. Las instalaciones de las que disponemos son muy amplias y están perfectamente adaptadas a las necesidades académicas, educativas y seminarísticas de los adolescentes que las disfrutaban todos los días.

¿Qué diferencia al centro de otros colegios?

Para nosotros y sin duda alguna, la asignatura más relevante es la de “hacer personas íntegras”, jóvenes inquietos, cristianos despiertos y comprometidos. Esto es algo básico en San Jerónimo, aunque no figure como una asignatura formal. En lo referido a lo curricular, para nosotros, es muy importante el conocimiento científico, las ciencias sociales, las humanidades y las lenguas. Desde hace seis años hemos establecido el estudio del alemán como segunda lengua tras el inglés, porque vimos que esta opción daba más posibilidades de futuro a nuestros alumnos.

También trabajamos la dimensión de la interioridad (el ámbito trascendental de la persona) y cada trimestre dedicamos a este aspecto varias sesiones con cada grupo. Para nosotros también es muy importante que nuestros alumnos no sean sólo un resultado académico, por ello, también, los evaluamos al 100% por com-

petencias, utilizando, además, metodologías activas como el Aprendizaje Cooperativo.

Son colegio y seminario. ¿cómo compaginan ambas actividades?

Son relativamente fáciles de compaginar pues los seminaristas, como el resto de los alumnos, tienen el horario lectivo durante toda la mañana. Y después de comer es cuando los seminaristas tienen un horario propio que comprende tiempo de estudio acompañado, formación propia del ámbito seminarístico, recreo, cena, oración y descanso. Buscamos en todo momento que tengan un horario equilibrado que les permita ir creciendo en todas las dimensiones importantes de su vida: la personal, la académica, la religiosa, la convivencial.

¿Qué papel juegan las familias en el día a día del colegio?

Para nosotros, la familia en general y los padres en particular, juegan un papel decisivo. Estamos convencidos que, si familia, centro, alumnos y profesores empujamos en la misma dirección, son mucho más fáciles la formación, la educación y los aspectos académicos. Cuando los padres piensan en San Jerónimo, como posibilidad de centro de estudios para sus hijos, hacemos una entrevista personal a cada familia donde ponemos de manifiesto la centralidad de la atención personalizada a cada uno de nuestros alumnos. Estamos convencidos de que debemos acoger a cada

alumno con su historia personal, con sus éxitos y fracasos, con sus fortalezas y debilidades, con sus ilusiones y desilusiones, porque en cada alumno vemos una oportunidad en lugar de una dificultad. Una de las cosas de las que más orgulloso estoy, como director del centro, es de que alumnos que han venido, en cierto modo, desahuciados de otras experiencias académicas, han terminado aquí no sólo el bachillerato, sino que en la mayoría de los casos han aprobado la EBAU. Cada alumno para nosotros es un reto e intentamos no tirar la toalla nunca y ofrecerle unos espacios y unas herramientas necesarias para intentarlo.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

No sólo se puede, sino que, además, se debe. El binomio enseñanza/aprendizaje interactúan constantemente. Los tiempos en los que vivimos (y los que vienen) pasan necesariamente por no perder de vista este binomio. Enseñar/aprender (por propia definición) exige permanentemente estar en disposición de innovar, de adaptar, de actualizar... sin olvidar nunca que quien aprende y quien enseñan están en constante progreso, y que, por tanto, trae como consecuencia no quedarse anquilosado en unos métodos, en unos programas, en unos medios, en un ‘se ha hecho siempre así’.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Además del acceso a una conexión potente de internet, nos hemos marcado como línea estratégica, entre 2020 y 2023, hacer lo posible por potenciar la acogida a nuestros alumnos y la reparación como expresión de nuestra excelencia educativa, y hacer visible ese trabajo que hacemos diariamente para que sea conocido. Sin olvidarnos del colegio, queremos potenciar nuestra dimensión seminarística porque estamos convencidos de la necesidad de una formación que intenta responder a los retos que se derivan de la cultura dominante de nuestro tiempo.

www.sanjeronimo.es

Twitter:
@sanjeronimoalba

Facebook:
sanjeronimo.albadetormes

Instagram:
sanjeronimoalba

ENTREVISTA Manuel Zapater Galve Director de Liceo Europa

“Liceo Europa es un colegio independiente, innovador, internacional e integral”



El colegio Liceo Europa de Zaragoza celebra este año el 55º aniversario de su fundación. Para conocer con más detalle cuál es su realidad actual, hablamos con su director, Manuel Zapater Galve.

¿Cuáles son los orígenes de Liceo Europa?

Liceo Europa nació en 1966 de la mano de Ricardo Zapater y María del Carmen Galve. El balance de todos estos años es muy positivo, con un gran cambio en todos los aspectos desde que el colegio comenzó su andadura con 30 alumnos hasta el día de hoy, que son más de 650. Esa evolución ha ido marcada por la constante innovación educativa, que nos ha permitido incluir actividades como golf o natación dentro del currículo. El colegio ha

sido galardonado con múltiples premios gracias a su especialización en Inteligencias Múltiples y es fruto de estudio en muchas Universidades de Educación.

¿Qué elementos hacen único a Liceo Europa?

Cada colegio es único, pues la clave de la diferenciación la marcan aspectos tan importantes como su filosofía y metodología de trabajo, sus instalaciones y las personas que forman parte del mismo. Teniendo en cuenta esto,

nuestro colegio está especializado en el trabajo con metodología de Inteligencias Múltiples y eso no se basa solo en la forma de enseñar, sino también en las instalaciones y en cada una de las actividades que llevamos a cabo. El **método UCMAS** para trabajar la inteligencia lógico-matemática es otro ejemplo innovador y diferenciador del centro, como también lo es un método de introducción a la lecto-escritura propio que está patentado y ha recibido diversos premios y reconocimientos.

¿Cómo definirían su filosofía de trabajo?

El Liceo Europa concibe la acción educadora como un proceso condicionado por una serie de principios y valores que constituyen el ideario del centro y que le convierten en **independiente** (no está ligado a instituciones religiosas, políticas o económicas), **innovador** para adaptarse a los cambios de la sociedad, **internacional e integral**, porque así es la formación que reciben nuestros alumnos.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio?

El papel de las familias es primordial, las que eligen al Liceo entre los demás Colegios es porque están de acuerdo con nuestra filosofía y metodología. Por otro lado, exceptuando la forma de trabajar de este año a causa de la pandemia, las familias se implican mucho en las actividades del centro, sobre todo en la etapa de Infantil. La comunicación familia-escuela es muy importante, de ahí que hayamos implantado una plataforma llamada Gestweb que permite a las familias estar al tanto de todo lo que ocurre en el colegio y conocer datos relativos a las calificaciones, asistencia, convocatoria de exámenes...

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Sin duda. El colegio Liceo Europa desarrolla una metodología de aprendizaje pionera con la que los alumnos aprenden a pensar, relacionarse, convivir, resolver retos de aprendizaje y tomar decisiones en un ambiente de creatividad, alegría, confianza, autoestima, motivación y afán de superación. El desarrollo de este proyecto se adapta a las diferentes etapas educativas mediante los programas **Small World** (niños de 1 a 3 años), **Superkid** (Educación Infantil), **School** (Primaria) y **College** (Secundaria) y cuida mucho el modo de trabajar la Inteligencia Emocional a lo largo de todas las etapas educativas. También es innovador el programa creado junto con la Fundación DROM, que se dirige a futuros deportistas de élite para que puedan compatibilizar estudios y deporte.

¿Qué importancia otorgan a los idiomas en el centro?

La formación en idiomas es fundamental en todas las etapas educativas del colegio. Los alumnos viven una inmersión lingüística en inglés desde Small World y aprenden francés a partir de los 3 años. Además, desde el colegio se les

UNA REFORMA INNOVADORA

Entre 2015 y 2018, Liceo Europa realizó una renovación completa de espacios en Educación Infantil y Primaria, adaptándolos a las metodologías pedagógicas más avanzadas. El diseño corrió a cargo de la arquitecta Rosan Bosch y el gabinete Alarcón y Matosas. Hoy, el centro es un referente en innovación constante en sostenibilidad, arquitectura, espacios educativos y metodologías para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. De ello dan fe los premios y reconocimientos recibidos, como la participación en congresos estatales e internacionales (junto a colegios de Japón, Alemania y Finlandia), la designación por el influencer inglés **Creative Review** como uno de los seis colegios más impactantes del mundo, exponentes de la “Arquitectura del Cariño”.

El centro es finalista de los premios CEPYME a la empresa más eficiente de España y es considerado como un referente en calidad e innovación en publicaciones como ‘Padres y Maestros’, ‘Magisterio’, ‘Cuadernos de Pedagogía y Escuela’. “Profesores universitarios y alumnos de los Grados de Magisterio vienen a estudiar nuestro Proyecto de Arquitectura y cambio metodológico, mientras nosotros seguimos inmersos en un proceso de continua innovación y dispuestos a asumir los retos del siglo XXI”, explican desde la dirección del colegio.

prepara para los exámenes de acreditación: Trinity College, Universidad de Cambridge, Escuela Oficial de Idiomas, Institut Français, Goethe Institute e Instituto Confucio. Los alumnos pueden disfrutar de estancias en el extranjero desde sexto de primaria a países como Irlanda, Estados Unidos, Francia e Italia y de cursos intensivos de inglés en verano. Por otro lado, el Bachillerato Dual permite a los alumnos de bachillerato obtener dos titulaciones simultáneas de convalidación internacional: el Bachillerato español y el American High School Diploma.



www.liceoeuropa.com

UNA TRAYECTORIA LLENA DE HITOS

El Colegio Liceo Europa tiene una larga experiencia internacional que abarca desde una ambiciosa política de intercambios y estancias internacionales, hasta el hecho de haber alojado en sus instalaciones a centros extranjeros como el American School of Zaragoza o el Colegio Adam Opel.

En todos estos años, el colegio ha seguido creciendo y alcanzando nuevos logros, algunos de los cuales son:

- 2004. Se inaugura la piscina cubierta, una de las mejores piscinas escolares cubiertas de España.
- 2010. El Colegio se proclama Campeón de Europa en el Rally Matemático sin Fronteras.
- 2011. UNICEF designa al colegio como “Primera Escuela Amiga de Aragón”.
- 2012-2013: Liceo Europa obtiene las certificaciones ISO 9001:2008 e ISO 14001:2004.

- 2013. El centro recibe el Nivel nº2 en la Estrategia Aragonesa de Cambio Climático. Ese mismo año se inaugura Small World con instalaciones específicas para niños de uno a tres años.

- 2014. El Club Triatlón Europa obtiene el título de Mejor Club de Atletismo de Aragón. El centro recibe el Premio Medio Ambiente Aragonés en el ámbito académico y se convierte además en el primer colegio en implantar el golf como deporte escolar.

- 2015. Liceo Europa recibe el premio a la Mejor Institución Privada de Educación por la revista “Ejecutivos” y tres de sus alumnos resultan finalistas del European Youth Parliament.

- 2016. El colegio conmemora el 50º Aniversario de su fundación.



ENTREVISTA A la dirección del centro Academia Cedes

“Nuestro centro es un lugar de referencia pedagógica en Albacete”



El Centro Concertado Academia Cedes es un centro concertado de educación infantil y primaria con más de veinticinco años de trayectoria a sus espaldas. Para conocer con más detalle el proyecto de esta escuela castellano-manchega, hablamos con los responsables de su dirección.

¿Cuáles son los orígenes de la Academia?

El centro concertado Academia Cedes remonta sus orígenes al año 1992, cuando un grupo de profesores, docentes en aquel entonces de esta institución privada, deciden ante el fallecimiento de su fundador, embarcarse en la aventura del emprendimiento educativo. Para ello optaron por utilizar una fórmula empresarial muy democrática y participativa como es

la sociedad cooperativa, cuyos valores, principios y funcionamiento continúan vigentes en nuestro centro y nuestro proyecto educativo y empresarial.

¿Qué balance hacen de su trayectoria?

En estos 29 años de andadura, como es previsible, el colegio ha atravesado momentos más felices y algunos que han encerrado importantes retos, pero siempre ha prevalecido un espí-

ritu de profunda vocación con el que día a día nos posicionamos ante nuestros alumnos y sus familias. A todos ellos les estamos profundamente agradecidos, porque sin su incondicional apoyo y confianza no podríamos haber logrado un proyecto del que en la actualidad nos sentimos plenamente orgullosos.

¿Qué cursos se imparten en el centro?

El centro concertado Academia Cedes, es un colegio de Educación Infantil y Primaria de dos líneas, lo que significa dos clases (A y B) por curso, contando con una ratio actual de 25 alumnos por grupo.

¿Qué diferencia a Academia Cedes de otros colegios?

Nuestro centro está emplaza-

do dentro de un entorno que, afortunadamente, posee una excelente oferta educativa de toda índole y características. En nuestro caso, destacamos por la educación personalizada, la innovación, la cercanía y familiaridad con la que el profesorado interactúa con el alumnado y sus padres y madres. Nos atrevemos a decir con mucho orgullo que nuestro centro es un lugar de referencia pedagógica dentro de la ciudad de Albacete.

¿Cómo definiría la filosofía del colegio?

Nuestra filosofía se basa en pilares y valores que son muy básicos y simples, cuya sencillez entraña la dificultad de alcanzar los estándares de calidad que nos marcamos año a año. El proyecto integra flexibilidad, apertura, escucha activa, creatividad, cercanía, adaptabilidad, empatía, experiencia y trayectoria, así como estabilidad en el equipo que conforman los recursos humanos. También destacamos que los servicios complementarios como el aula matinal, el comedor, el transporte escolar y las actividades extraescolares se adaptan a las necesidades de nuestros niños, siendo además atendidos por los propios profesores del centro. De esta manera, la visión interdisciplinar del equipo se amplía y se profundiza en el conocimiento de la realidad de cada alumno.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de Cedes?

Nuestro lema “Educar, crear, crecer” no solo sintetiza la esen-

cia del proyecto, sino que determina de manera clara una forma de ser y hacer. Creemos que nuestra propuesta es diferencial en proyecto y resultados y nos gusta pensar que una de las formas de traducir los logros y la cosecha es nuestra trayectoria tan extensa en el mundo educativo. Además, esos argumentos nos ayudan a superar algunos obstáculos edilicios relacionados con la antigüedad del inmueble, que es nuestro gran reto a superar.

¿De qué manera participan las familias en la escuela?

Las familias son una parte absolutamente indispensable y, en representación de su voz y voto, destacaría el papel de nuestra querida AMPA, proactiva, objetiva, colaboradora, y tantos y tantos otros adjetivos magníficos que día a día se traducen en una estrecha relación con el centro. Gracias a ese vínculo hemos logrado conformar el engranaje perfecto en esta aventura de educar con conciencia y de manera conjunta.

¿Qué lugar ocupa la innovación en el colegio? ¿Es posible avanzar en ella?

Se debe innovar en educación, pues este concepto encierra muchos procesos en uno: creatividad, reciclaje en recursos y metodologías, adaptabilidad, flexibilidad, empatía, escucha activa... Educar es innovar, porque los seres humanos evolucionan y con ellos sus necesidades y motivaciones. Nuestro centro se enorgullece de trabajar y desarrollar muchos proyectos de innovación dedicados a distintos ámbitos escolares.

¿Cuáles son los planes de futuro de Academia Cedes?

Muchos son los retos de la sociedad en su conjunto, sobre todo en este contexto tan incierto y limitante, vincularmente hablando. Si algo hemos confirmado en este 2020 es que la educación de nuestros niños es vivencial; los alumnos y sus familias necesitan respuestas a unas necesidades e inquietudes que están en constante evolución y la escuela tiene que entender y responder a esta demanda. En nuestro caso, el reto es seguir poniendo en práctica nuestra filosofía y proyecto e intentar encontrar un espacio idóneo para la mejora de las infraestructuras.

ÁMBITOS DE INNOVACIÓN EN ACADEMIA CEDES

- Ámbito Lingüístico. El centro cuenta con un programa plurilingüe integrado en su proyecto educativo de centro que se implementa en diversas asignaturas y áreas del aprendizaje con la colaboración de profesorado nativo.
- Ámbito de la Convivencia. Programa finlandés KIVA para la prevención y detección del acoso escolar.
- Ámbito de la Atención a las Alta Aptitudes, cuya propuesta de trabajo se implanta en educación primaria.
- Ámbito de las Técnicas y Estrategias de abordaje TDH, cuya implementación está destinada a los niños y niñas que poseen esta característica en su desarrollo.
- Ámbito de Animación a la Lectura. Cuenta con instrumentos como, el programa “Ládrame un cuen-

- to”, que desarrolla personal especializado con mascotas que estimulan el hábito lector.
- Ámbito de la Inteligencia Emocional, también desarrollado con un perro especialmente entrenado en esta innovadora disciplina.
- Ámbito Deportivo. Impulso de disciplinas alternativas como la práctica de waterpolo, pádel, escalada, jornadas intercolegiales, etc.
- Ámbito de Acciones de Divulgación para las familias. Desde hace cinco años, Academia Cedes organiza las “Jornadas de Divulgación Pedagógica” en el palacio de congresos de Albacete, reuniendo a una audiencia de 1.000 asistentes y contando con ponentes de la talla de Elsa Punset, Emilio Calatayud, Pedro Aguado o Carlos González.



Academia
CEDES

www.lacedes.com

Colegio Diocesano Santo Domingo

Un proyecto educativo centrado en la persona

ORIHUELA-ALICANTE

En el colegio diocesano Santo Domingo de Orihuela partimos de una filosofía de la educación bien definida marcada por tres principios fundamentales: el primero, fundado en la larga tradición educativa católica de nuestra institución que delimita nuestro objetivo fundamental en educar personas en el humanismo cristiano. Un segundo principio viene dado por la necesidad de dar respuesta a los desafíos que nos plantea el mundo actual, formando personas capaces de transformarlo con su acción. El tercer principio hace hincapié en nuestra concepción de la escuela como un laboratorio metodológico en el que estamos en disposición de probar y aplicar sensatamente todas aquellas experiencias y metodologías que han demostrado ser eficaces en el ámbito educativo.

Proyecto educativo

Ofrecemos a nuestras familias un proyecto educativo de centro en el que podemos destacar algunos rasgos definitorios:

- Programaciones competenciales verticales, a través de las que se garantiza la linealidad y la cohesión entre las distintas etapas educativas que cohabitan en nuestro centro: infantil, primaria, secundaria y bachillerato.
- Proyectos interdisciplinares y transdisciplinares que aseguran la transversalidad a la hora de implementar nuestras grandes líneas estratégicas.
- Proyectos de aprendizaje-servicio que colocan a nuestros alumnos en disposición de realizar acciones transformadoras de su entorno, inspiradas en el humanismo cristiano.
- Programa de aprendizaje de lenguas integral, con refuerzo extraescolar, codocencia con profesores nativos, asistencia a pruebas de certificación externas y viajes de inmersión lingüística.
- Propuesta de educación personalizada cuyo éxito radica en acompañar a cada alumno en la construcción de su propio itinerario de formación.

Nuestra cultura sistemática de análisis, revisión y evaluación de resultados convierte a este proyecto educativo en un proyecto vivo que se encuentra en constante transformación para dar respuesta a los verdaderos problemas de la educación.

Desde los principios, virtudes y valores humanos

Proponemos como meta y fin último desarrollar un programa de ser persona basado en el desarrollo integral y armónico de todas las ca-



pacidades del ser humano. Consideramos que para alcanzar los fines de la educación se requiere avanzar en otros fines intermedios tales como la promoción de los tres lenguajes: mente, corazón y manos. El de la cabeza enseñando a pensar, con sentido crítico en busca de la verdad; el del corazón, enseñando a querer bien, madurando la afectividad con actitud solidaria fraterna; y el de las manos, fortaleciendo la voluntad ante las debilidades.

Esta concepción antropológica exige que todas las facultades del alumno sean cualificadas por medio de las virtudes, que son las que en última instancia engendran valores e impulsan en la búsqueda de verdades que modelan las actitudes.

Nuestro programa de ser persona se materializa en la elaboración guiada y acompañada por parte de

cada alumno de su propio Proyecto Personal de Vida, instrumento que persigue hacerle pensar su propia vida para que sea capaz de dirigir su ser hacia las metas que en libertad se proponga.

Cultivo de una vida espiritual cristiana

Como escuela católica promovemos, respetando el método de las ciencias y los procesos personales, que el alumno asimile críticamente la cultura, ensanchando su razón y abriéndola a la trascendencia, para encontrar así la respuesta a las grandes preguntas de la existencia.

Proponemos vivir la vida como vocación para que, conociendo la verdad y el significado último de las cosas, el alumno sepa decidir bien su camino en una sana síntesis de fe, cultura y vida. Todo esto tiene como

fin contribuir al desarrollo de su propia personalidad, garantizándole una vida feliz.

Para ello, el colegio ofrece la vivencia de una sana y joven espiritualidad cristiana vivida y celebrada, que desarrolla la Gracia recibida en el Bautismo, por la que todas las dimensiones de la persona son elevadas hacia la perfección del Creador.

Relación educativa

En el colegio diocesano Santo Domingo ponemos en el centro de nuestro proyecto educativo la relación entre el docente y el alumno. Pensamos que no se puede dejar de lado el papel del profesor como transmisor de contenidos científicos, transmisor de una cultura y finalmente, pero no menos importante, transmisor de una determinada antropología, unos valores y

EL COLEGIO

El centro ofrece educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato concertado en todos los niveles. Comarcal, con transporte escolar. Cuenta con comedor, tienda de uniformes y servicio de libros. Entre las actividades extraescolares que ofrece figuran los idiomas (inglés, teatro en inglés, alemán), la música (escolanía de voces, piano, guitarra, violín, lenguaje musical), los deportes escolares y federados, las tecnologías y la robótica. Escuela de Padres. Organizador y sede del Congreso Diocesano de Educación 450 UPO. 2019-20. El colegio cuenta con una plataforma propia de comunicación y gestión (ilnventi) y dispone del modelo de excelencia EFQM 500+ certificado en 2015 por ITE-CECE.

una forma de estar y comprender el mundo que viene determinada por su propia experiencia vital y su condición de educador cristiano.

Siendo conscientes de este papel fundamental del profesor en la relación educativa, nuestro proyecto educativo diseña itinerarios de formación personalizados para el docente, encaminados a que este pueda profundizar en su vocación profesional, en su desarrollo humano y en su espiritualidad.

En la medida en que sepamos conjugar los intereses del educando y el papel del educador como transmisor de unos contenidos y unos determinados valores, podremos hablar de una experiencia educativa de aprendizaje pleno que posibilite la inserción del alumno en la sociedad con un espíritu crítico y unas herramientas que le faciliten la consecución de sus metas.

Nuestro Proyecto Personal de Vida puede ser una herramienta muy potente y útil no solo desde el punto de vista humanístico y espiritual sino también desde el punto de vista académico, en la medida en que enfrenta al alumno con su propio yo a través del autoconocimiento, con sus fortalezas y sus debilidades, con sus expectativas, metas y objetivos y, por tanto, con sus intereses más profundos.

Un entorno histórico-artístico educativo al servicio de la sociedad

La experiencia de estudiar en el Colegio Diocesano Santo Domingo cuenta con el aliciente añadido de llevarse a cabo en el marco inigualable de un impresionante edificio renacentista de sobriedad clásica con trazas barrocas, monumento que ha albergado desde sus inicios las más importantes manifestaciones académicas, culturales y artísticas de la comarca en la que está ubicado, siendo un gran motor para el desarrollo de la misma. Su construcción se inició en el siglo XVI. Con 15.000 metros cuadrados, Santo Domingo es el Bien de Interés Cultural (BIC) más grande de toda la Comunidad Valenciana, así como uno de los monumentos más representativos del Antiguo Reino de Valencia.

Desde su fundación en 1546 a cargo de Fernando de Loazes, nuestro edificio ha sido Colegio Pontificio encomendado a los Dominicos, Universidad Pontificia, sede de la primera Biblioteca Pública Nacional, Universidad Real, colegio de Segunda Enseñanza dirigido por los Padres Jesuitas desde 1868 y hoy colegio con la titularidad de la Diócesis de Orihuela-Alicante.

Por sus aulas han pasado desde sus inicios ilustres profesores y alumnos, como el científico Thomas Villanova, José Moñino y Redondo, conde de Floridablanca, el arqueólogo Padre Julio Furgús, el escritor Gabriel Miró o el poeta universal Miguel Hernández, entre otros.

Institutos Diocesanos

Más de medio siglo de educación de calidad en Canarias



En la década de los 60 del pasado siglo, en un momento de transformación radical de Las Palmas de Gran Canaria, del éxodo rural a la concentración urbana, Cáritas asumió la demanda social que solicitaban las familias trabajadoras para dar una respuesta educativa a sus hijos e hijas ante la inexistencia de una red escolar pública suficiente y un deficiente transporte urbano que articulara los nuevos asentamientos con la parte baja de la ciudad (zona de costa), donde se encontraban los dos únicos centros educativos de enseñanzas media de la ciudad. Así nacieron en 1962 los institutos Santa Isabel de Hungría y Santa Catalina, y ocho años más tarde, el Ntra. Señora del Pilar. Hablamos con sus responsables.

¿Qué balance hacen de estos años de trabajo?

Con más de medio siglo de historia, el devenir de los Institutos es positivo. Siguen funcionando adaptándose a los retos de cada momento y siendo fieles al espíritu con el que se crearon. Los barrios en los cuales están ubicados los centros han ido aumentando sus recursos, dotaciones y mejoras, pero el reto sigue siendo el mismo: educar a adolescentes y jóvenes capacitándoles para acceder a los estudios universitarios, a la formación profesional o a la vida laboral desde el perfil de salida diseñado para ellos y ellas.

¿Qué cursos se imparten en ellos?

Ofrecemos ESO y Bachillerato, ambos en régimen de concierto con la administración. Aunque nuestros centros

no destacan por sus infraestructuras, sí lo hacen por sus valores y vivencias. Con casi mil alumnos entre secundaria y bachillerato distribuidos en los tres institutos, contamos con un claustro de 61 profesores convencidos de que el alumnado es el protagonista de su aprendizaje. El equipo docente está siempre dispuesto a ayudarles para que cada estudiante llegue a alcanzar el éxito académico y personal desde sus capacidades, esfuerzo y compromiso.

¿Qué diferencia a los centros que forman la red de los Institutos Diocesanos de otros institutos?

En primer lugar, es preciso profundizar en nuestra propia Identidad y estructurar lo que somos y lo que hacemos a partir de nuestro ideario. Somos centros diocesanos que pertenecemos a

la gran y diversa familia de Escuelas Católicas, a nivel nacional e internacional. A partir de ahí, apostamos por trabajar en red un único proyecto educativo que se despliega en tres sedes y mantiene el espíritu fundacional.

Hay otros elementos que nos diferencian, como el uso de la plataforma educativa educ@mos, que permite a las familias hacer un seguimiento diario del trabajo diario y del rendimiento académico de su hijo o hija y que, además, jugó un papel fundamental para que el proceso educativo no se viera afectado durante el periodo de confinamiento.

También apostamos por la mejora continua, por la innovación metodológica y tecnológica, por la formación desde las Comunidades de Aprendizaje Profesional por la implementación de Progentis (Evaluación competencial) o por favorecer la participación y el protagonismo del alumnado generando experiencias vitales profundas a través de la organización de la “Gala Solidaria Anual”, los campos de trabajos al finalizar el curso escolar o la realización del Camino de Santiago, entre otras acciones.

En este sentido, contamos con un amplio plan de actividades complementarias que ayudan a profundizar en el currículum de cada materia, realizamos una atención muy personalizada al alumno y establecemos alianzas con terceros. También se apoyan las iniciativas innovadoras del profesorado,

como los proyectos “Atis Tirma” (Por ti, tierra) –que enlaza todas las materias para abordar los contenidos canarios del currículum desde un eje temático diferente en cada curso–, ACHIMA-GEC, “hijos del sol” o el “Proyecto de radio”, que persigue favorecer la expresión oral y escrita mediante un programa de radio en una emisora local que el alumnado dinamiza.

¿Cómo definiría su filosofía de trabajo?

En los distintos ámbitos en los que se desglosa la acción educativa hay cinco verbos que sintetizarían nuestra filosofía: participar, buscar, experimentar, evaluar e implementar. Esos verbos crean una dinámica de trabajo y unas sinergias enriquecedoras para toda la comunidad educativa siempre y cuando se sea coherente con la Identidad de los Centros. Somos Centros Católicos que la Iglesia Diocesana ofrece a la sociedad canaria para promover el pleno desarrollo de la persona y la formación integral de su alumnado desde una visión cristiana de la vida, ayudando así a la construcción de una sociedad más justa, más solidaria, más tolerante y democrática. Nuestra filosofía se sustenta, por lo tanto, en el Ideario o carácter propio de los centros y en la implantación del perfil de salida del alumnado.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de los colegios?

En primer lugar, en la búsqueda de la trazabilidad y de la coherencia entre lo que pregonamos y lo que hacemos. A partir de ahí, esa forma de entender el

proyecto se plasma en la implementación de pautas de trabajo y metodologías a partir de la investigación; en dar a la comunidad educativa la posibilidad de participar en la gestión del centro; en adoptar una visión amplia de la convivencia en el aula y en el instituto (Trato con trato); en acompañar los procesos educativos desde una evaluación formativa constante que le sirva al alumnado para mejorar y superarse; en poner al estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y, finalmente, en favorecer una cultura del esfuerzo, del trabajo, de la constancia, de la fraternidad, del compromiso y de la solidaridad activa.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito de los Institutos Diocesanos?

Los Institutos Diocesanos quieren dinamizar a las familias utilizando varias estrategias, como asambleas trimestrales, encuentros de familias los viernes noche con cena incluida, jornadas de Cine Espiritual, la creación de los consejos de familia por grupo-aula. La idea es conocer siempre de primera mano el sentir de las familias.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

La innovación es parte esencial de la educación. Nuestros centros avanzan en la línea de la innovación pedagógica y tecnológica en su día a día, algo que se puso de manifiesto durante el confinamiento, donde nuestra capacidad de respuesta ante la situación fue inmediata, hasta el punto que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos no sufrió parón alguno.

¿Cuáles son los retos de futuro de los colegios?

Por un lado, seguir cuidando y acompañando a todos los miembros de la comunidad educativa de los tres centros; por otro, acometer el cambio generacional del personal docente que ya ha comenzado en los institutos. Además, queremos consolidar la innovación pedagógica y tecnológica de los centros sin caer en dogmatismos tecnológicos, desarrollar la ciudadanía digital responsable entre toda la Comunidad Educativa y potenciar el protagonismo del alumnado. En este sentido, el trabajo realizado a lo largo de casi 60 años nos lleva a extender nuestra mirada más allá: seguir aprendiendo para poder seguir enseñando a nuevas generaciones dándoles una educación integral y competencial.

Personas que han intervenido en la elaboración de la entrevista:

- Carolina Navarro, María Estévez y Antonio Falcón por el CPES Santa Isabel de Hungría.
- Enéida Hernández, José Luis Martín y Auxiliadora Déniz por el CPES Ntra. Sra. del Pilar.
- Luisa Rodríguez, Carlos Hernández y Marta D. del Rosario por el CPES Santa Catalina.
- José Antonio Sánchez e Hipólito Cabrera por la titularidad.

www.idcanarias.es



ENTREVISTA

“En la Comunidad Educativa Arenas, el alumno es el centro de todo lo que hacemos”



La Comunidad Educativa Arenas es una entidad de reciente creación formada por el Colegio Arenas Sur y el Colegio Almas. Hablamos con sus responsables para conocer su proyecto educativo.

¿Cuándo se pusieron en marcha los colegios Almas y Arenas Sur?

Ambos centros se fundaron en 1993, por lo que hace poco celebramos nuestro 25 aniversario, una fecha muy especial para nuestros dos colegios. Además, el Colegio Arenas Sur (Arenas Sur International School) forma parte de la Institución Educativa Arenas, con más de 80 años de andadura. El Colegio Almas, situado en Maspalomas, y el Colegio Arenas Sur, en San Agustín, nacieron para satisfacer una necesidad de la población del Sur de la isla de Gran Canaria, que tenía que desplazarse a la capital en busca de una oferta educativa de calidad. Con el paso del tiempo, ambos centros se han afianzado y definido su propio carácter hasta la actualidad, cuando nos hemos unido para construir un

ambicioso proyecto común, la Comunidad Educativa Arenas.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

Hemos tenido la oportunidad y el privilegio de formar a más de 17.000 alumnos que han continuado con éxito sus estudios y se han convertido en grandes profesionales en diferentes ámbitos de la sociedad. Nos consideramos una escuela que aprende y que se adapta a los tiempos, algo que nos ha convertido en centros innovadores y referentes no sólo en nuestra isla, sino en Canarias.

¿Qué cursos se imparten en los colegios?

Ambos centros imparten enseñanzas del primer y segundo ciclo de Edu-

cación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato Nacional. Además en el Colegio Arenas Sur se imparte el Bachillerato Internacional y Ciclos Formativos de Grado Superior –siendo el único centro privado en nuestro entorno que oferta Ciclos Formativos– y un programa de aula enlace para alumnos extranjeros como soporte académico y social a fin de facilitar la integración de los alumnos sin conocimiento de español a nuestra comunidad educativa.

¿Cuál es la estructura actual?

El Colegio Almas cuenta en la actualidad con unos 250 alumnos y 35 profesores, mientras que el Colegio Arenas Sur atiende a unas 492 familias y casi 700 alumnos con 82 docentes. Cada uno de los centros cuenta con más de 30.000 m² de superficie y con todo tipo de equipamientos para la docencia, así como con amplias instalaciones deportivas y sendos comedores atendidos por una consultoría nutricional que asegura a nuestros alumnos un menú equilibrado, y que atiende todo tipo de dietas e intolerancias alimenticias.

¿Qué les diferencia de otros colegios?

Cada centro tiene sus propias señas de identidad, aunque ambos comparten el cariño con el que realizan su labor día a día, así como un alto nivel de profesionalidad y excelencia educativa. Una de sus señas distintivas en común es el bilingüismo. Nuestro alumnado inicia su inmersión en la lengua inglesa desde la educación infantil, a los dos años, y también sus primeras experiencias con el alemán desde los cuatro. Hemos adoptado el modelo CLIL (AICLE en español, Aprendizaje integrado de contenidos y lengua ex-

tranjera) en las distintas etapas, de manera que el conocimiento del idioma se fusiona con el conocimiento del contenido. El Colegio Arenas Sur tiene un marcado carácter innovador tanto en su vertiente pedagógica como tecnológica, contando con un Departamento de Innovación que diseña e implementa proyectos educativos, mientras que el Colegio Almas posee un carácter más familiar, y pone el foco en el desarrollo de la creatividad y la expresión artística, así como en el contacto con la naturaleza.

Una de las bases de su metodología es la tecnología. ¿De qué manera la emplean?

La tecnología debe estar al servicio de la educación, no al revés. La usamos en todas las etapas a partir de infantil y fuimos el primer centro en Canarias en tener un programa de formación específico y planificado en el que cada alumno tiene su propio iPad. El objetivo es que los alumnos integren el conocimiento y el funcionamiento de los instrumentos tecnológicos y dispositivos de la vida cotidiana, y que desarrollen su aplicación en proyectos de aula que integran las competencias.

¿Cómo definirían su proyecto educativo?

Queremos formar personas que contribuyan a mejorar el mundo en el que viven, desde el compromiso de todos los miembros de la institución, a través de una formación de calidad, innovadora y con vocación internacional. Nuestro proyecto educativo tiene como referencia un modelo integrador que defiende los valores democráticos, respeta los sentimientos religiosos del alumnado y apuesta por una convivencia sin prejuicios, porque en la Comunidad Educativa Arenas, el alumno es el centro de todo lo que hacemos. Fomentamos en nuestros estudiantes la investigación y el aprender haciendo, y lo hacemos a través de metodologías que permitan la interacción, que desarrollen habilidades de indagación, de comunicación, de colaboración, pensamiento crítico, creatividad, análisis, responsabilidad social y ética, lo que les permite desarrollar todo su potencial y construir activamente su propio proceso de aprendizaje.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

La naturaleza abierta de nuestra comunidad se concreta en la oferta de un modelo reconocido internacionalmente que culmina en el Programa Diploma (PD) del Bachillerato Internacional, impartido en el Colegio Arenas Sur. El PD hace hincapié en el desafío intelectual y anima al alumnado

a la indagación, fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, el entendimiento intercultural y el compromiso global. Involucramos a los alumnos y las familias en eventos y acciones solidarias y nuestros alumnos se forman también en la eco-responsabilidad a través del reciclaje diferenciado de materiales y de otras acciones cotidianas.

¿Qué papel juegan las familias en el día a día de ambos colegios?

La participación de las familias en nuestros colegios se concreta a través de las reuniones trimestrales en las que informamos de cuestiones académicas y de los talleres formativos para padres organizados por el Gabinete Psicopedagógico. También contamos con la participación y colaboración activa de las familias en proyectos de aula, y volveremos a tenerla, seguro, tras esta crisis sanitaria, porque nos ayudan a poner la parte de corazón que, de acuerdo a nuestro lema, demanda la educación.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Claro que sí. Es imprescindible innovar día a día en educación. Conocer tu comunidad educativa y saber lo que está ocurriendo más allá de las paredes y muros es una obligación, es la relación dentro-fuera como motor de innovación. De ahí la importancia de realizar visitas pedagógicas a otros centros y de recibirlos en nuestra comunidad, como puntos de encuentro que facilitan el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta de distintas propuestas didácticas o pedagógicas. Lo importante no es innovar por innovar, hay que innovar con sentido, como se ha visto con la situación actual de pandemia.

¿Cuáles son los retos de futuro de la comunidad?

El mayor reto al que nos enfrentamos es, sin duda, el nuevo proyecto que comenzamos como Comunidad Educativa Arenas. El reto más inmediato es la integración y convergencia de ambos centros, aunque mantengan señas de identidad propias. Por otro lado, seguimos trabajando para ampliar la oferta actual de ciclos formativos, en la ampliación de la oferta en nuevos itinerarios de Bachillerato Nacional y el próximo curso iniciamos un nuevo programa educación infantil que relaciona, en ambos centros, los ámbitos de aprendizaje cognitivo, de comunicación, social y emocional y motor.



ENTREVISTA Rafael Barea Director de Agora Portals International School

“Preparamos a nuestros alumnos para un mundo global y en constante cambio”

Agora Portals International School es una escuela integrada en Globeducate, un grupo con presencia en varios países del mundo. Hablamos con el director del centro, Rafael Barea, para conocer su proyecto educativo.



D. Rafael Barea

¿Cuándo se puso en marcha Agora Portals?

Agora Portals International School forma parte del prestigioso grupo internacional Globeducate, que cuenta con 11 centros en España y más de 50 alrededor del mundo. En concreto, nuestro colegio fue construido en 2008 en un enclave único en la isla situado entre el mar y la montaña, con unas instalaciones de última generación que nos permiten ofrecer una amplísima gama de actividades más allá de las puramente académicas, complementando el currículum que ofrecemos.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

Tengo la suerte de haber visto nacer y crecer Agora Portals, pues desde el primer momento de su puesta en marcha asumí la dirección del centro y el balance no puede ser mejor. Comenzamos en 2008 con las 300 nuevas admisiones que apostaron por nuestro proyecto y hoy contamos con más de 1.000 estudiantes. Hemos crecido en número de alumnos, pero también lo hemos hecho como personas y como familia educativa. Fuimos el primer centro en implementar el IB Diploma en las Islas Baleares, instaurando además las tabletas como herramienta para la mejora de la educación en Primaria y Secundaria y complementando la formación académica con pilares tan fundamentales para el desarrollo de los niños como son los idiomas, la música o el deporte, además de introducir el yoga o el mindfulness como parte de la jornada educativa. Hoy en día seguimos innovando, ya que acabamos de incorpo-

rar la asignatura de robótica a las aulas de primaria, lo que nos permite introducir a los alumnos de 5º y 6º en programación y codificación, apostando por el STEAM. Además, somos el único centro en las Islas que cuenta con el reconocimiento de UNICEF como Centro Referente en Educación en Derechos de la Infancia y estamos en pleno proceso de obtención de la Bandera Verde que otorga la organización internacional ECOESCUELAS en reconocimiento a los centros responsables con el medioambiente. En definitiva, en Agora Portals International School no nos detenemos, nos gusta estar al día y, sobre todo, preparar a nuestros alumnos para un mundo global y en constante cambio.

¿Qué cursos se imparten en el colegio?

Agora Portals International School es un centro educativo privado que cubre todas las etapas de enseñanza, desde un año hasta Bachillerato.

¿Cuál es la estructura actual del centro?

Contamos con unas instalaciones inmejorables para el aprendizaje: 16 estudios de música, un auditorio con capacidad para 350 personas, piscina semiolímpica climatizada, una pista de tenis, dos pistas de baloncesto, campo de fútbol, pabellón polideportivo cubierto, varios laboratorios, aulas específicas de arte, cafetería, comedor, zonas verdes...

¿Qué diferencia a Agora Portals de otros colegios?

Somos el único centro que ofrece una educación bilingüe inglés-castellano y cuyo proyecto educativo está basado en cinco pilares fundamentales que complementan el currículum nacional: los idiomas, la música, los deportes, los valores y el International Baccalaureate Diploma (IB). Nos basamos en una educación por proyectos con metodologías activas de enseñanza muy personalizadas y enfocadas a conseguir lo mejor de cada uno de nuestros alumnos. Nuestros estudiantes disfrutan aprendiendo.

¿Cómo definiría la filosofía del centro y su proyecto educativo?

Nuestro lema es Dignidad, Esfuerzo y Respeto, una filosofía que tratamos de inculcar en nuestros alumnos desde el primer día. La educación en valores es lo que nos



Globeducate Olympic Games organizados en Agora Portals



El centro cuenta con el Conservatorio de Música integrado



Nuestros estudiantes siguen una educación por proyectos con una metodología activa de enseñanza personalizada

define como personas y debe ser la base sobre lo que se cimente todo lo demás.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

Desde Infantil de 1 año tenemos una educación bilingüe inglés-castellano. Además, en Infantil de 5 años comenzamos con el chino mandarín, que acompaña a nuestros estudiantes como parte del currículum hasta 2º de Primaria, etapa en la que añadimos la enseñanza de la lengua catalana. A partir de 6º se incorpora la enseñanza de otra lengua, alemán o francés.

En lo referente a la música, somos uno de los 4 únicos centros educativos de España que integran en su enseñanza los estudios de Conservatorio Oficial de Música. ¿Qué quiere decir esto? Que durante la etapa de Primaria nuestros alumnos reciben cinco sesiones de música a la semana, especializándose en un instrumento y obteniendo al finalizar 6º el Grado Elemental de Música. En Secundaria y Bachillerato pueden elegir continuar con las

enseñanzas profesionales de música. La práctica deportiva también ayuda a nuestros alumnos a desarrollar y promover valores como la perseverancia, la superación personal, el trabajo en equipo y la cooperación y mejora sus habilidades sociales. Por ello el deporte juega un papel fundamental en nuestra educación complementándola con natación desde 1 año de edad y con una amplia gama de actividades extraescolares que se realizan en nuestras instalaciones.

¿Qué papel juegan las familias en el día a día de Agora Portals?

Somos un colegio que cuenta con familias de hasta 40 nacionalidades diferentes. El 60% de nuestros estudiantes son españoles y el otro 40% vienen de diferentes lugares y culturas del mundo. Ese es nuestro activo, el ambiente de convivencia internacional, abierto y global. Contamos con un AMPA y el colegio tiene en marcha cuatro comités de familias (nutrición, medioambiente, eventos y bienvenida) creados con el objetivo de involucrar a las mismas en el día a día del centro.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

La educación debe concebirse como la provisión de herramientas que permitan a los estudiantes mantener vivo el deseo de seguir formándose.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

El máximo objetivo de toda la comunidad educativa este año es el de poder finalizar este curso académico de forma presencial siguiendo los parámetros de excelencia educativa que nos caracterizan. Hemos comprobado que con las medidas de seguridad adecuadas la transmisión en los colegios es casi inexistente, por lo que en esta compleja situación mundial debemos abogar por la presencialidad y los beneficios que esta reporta en el día a día de nuestros alumnos.



La **Fundación Universitaria CEU San Pablo** nació en 1933 con la misión de contribuir a la mejora y el avance de la sociedad, formando personas capaces de ejercer un liderazgo en su entorno, mediante la búsqueda de la excelencia académica y profesional, la innovación en sus proyectos educativos y la formación de sus alumnos en valores y virtudes humanas.

ENTREVISTA M^a Amparo Arbiol

Directora del Colegio CEU San Pablo de Valencia, fundado en 1971

“Ofrecemos una educación integral y de excelencia desde la perspectiva del humanismo cristiano”

¿Qué cursos se imparten en CEU San Pablo Valencia?

Impartimos todos los niveles, desde Educación Infantil hasta 2º de Bachillerato, con acceso preferente a las Universidades de la Fundación Universitaria San Pablo CEU en Valencia, Madrid y Barcelona. Nos convertimos en el primer colegio de Valencia autorizado para impartir el Programa de escuela primaria PYP. En las etapas superiores, en Bachillerato, se oferta el Programa Diploma (Bachillerato internacional), y el Bachillerato Dual que permite la doble titulación española y norteamericana y el acceso a las universidades de Estados Unidos. Contamos además con un programa único en el panorama educativo español, el CEU Inschool University Diploma en Innovación Social, el primer Diploma Universitario para alumnos de Bachillerato con prácticas reales en empresas.

¿Cuál es la estructura actual?

En la actualidad cursan sus estudios en el colegio más de 1.100 alumnos, acompañados por un equipo docente cohesionado, formado a partir de la responsabilidad académica que genera su trabajo especializado y, además, comprometido con su papel como modelo formativo a través de los procesos personalizados de la educación de sus alumnos, en constante relación con las familias. El centro cuenta con más de 10.000 m² de instalaciones deportivas, además de zonas verdes de descanso y ocio para los alumnos, parques infantiles y tres comedores. Disponemos también de laboratorios, perfectamente equipados y autorizados para impartir docencia y realizar los trabajos de investigación que se les requiere a los alumnos.

¿Cómo definiría la filosofía del centro?

Hay varios pilares sobre los que edificamos nuestra filosofía: ofrecemos una educación integral y de excelencia desde la perspectiva del humanismo cristiano, tenemos mentalidad internacional para educar a los alumnos como ciudada-

nos del mundo, contamos con una plantilla docente estable y comprometida y, además, nuestra metodología busca no solo el aprendizaje de conocimientos, sino también el de habilidades y actitudes. Acompañamos al alumno a lo largo de todo su proceso de aprendizaje y apostamos por el bilingüismo como uno de los ejes de nuestro proyecto. A todo esto hay que sumar el modo en que miramos a las personas como entes pensantes y transformadores con una mirada fundamentalmente ética, dirigida hacia el bien y desde un prisma católico.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

Es un modelo que enriquece la actividad del aula porque convierte al alumno en un elemento activo en el proceso del aprendizaje. Además, incorpora un modelo de relación con los otros a través de metodologías de aprendizaje cooperativo, respeto y trabajo en equipo para lograr un objetivo común. El alumno debe llegar a ser una persona transformadora, indagadora, generosa, valiente, que defienda la verdad, autónoma, responsable, feliz y que brille con luz propia. Nuestro reto es dotarle de habilidades, conocimientos y estrategias que les permitan abordar con éxito los desafíos del futuro.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

En un mundo tan cambiante y complejo como el actual, la innovación pedagógica es nuestra obligación, como siempre ha sido, y aun más en el momento actual. Innovación entendida no solo como innovación tecnológica; significa también y sobre todo innovar en metodologías de aprendizaje, programas y modelos para adaptar la educación al mundo real.

www.colegioceuvalencia.es

ENTREVISTA María José Bello

Directora del Colegio CEU San Pablo Montepíncipe, creado en 1975

“Formamos al alumno de siglo XXI en valores, competencias y habilidades”

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

En lo académico, los resultados hablan por sí mismos. Resultados por encima de la media en las pruebas de diagnóstico de Primaria y Secundaria y en Selectividad, tanto en aprobados como en nota media; varios alumnos con premios nacionales y extraordinarios de Bachillerato, premios literarios y científicos... El Colegio ha sido reconocido además con la Mención Honorífica de la Universidad Complutense por las calificaciones de la Prueba de Acceso durante más de diez años. Estamos muy satisfechos y orgullosos de nuestros alumnos también porque hemos registrado la mejor media de la Comunidad de Madrid con una media de 13,9) y el 100% aprobados en IB (Bachillerato Internacional 2020).

¿Qué diferencia al centro de otros colegios?

Nuestro proyecto educativo CEU nos hace ser un colegio diferente, distinto a otras instituciones educativas en nuestra manera de ser, de actuar y de educar. Estamos formando al alumno de siglo XXI con unos valores, unas competencias y unas habilidades que les hacen ser grandes mejores personas para que puedan poner sus capacidades al servicio de los demás. De acuerdo con el Ideario de nuestra Institución, nuestra misión consiste en proporcionar a nuestros alumnos una formación humana integral, inspirada en la Doctrina de la Iglesia Católica, para fomentar en ellos la entrega a la construcción de una sociedad más justa y fraternal, mediante el servicio al bien común. Entre nuestras señas de identidad destacamos la confesionalidad católica, la excelencia académica y la formación personalizada de nuestros alumnos inspirada en el humanismo cristiano.

¿De qué manera se plasma esa visión en su modelo educativo?

Desde edades muy tempranas tratamos que los alumnos alcancen los conocimientos desarrollando competencias como las nuevas tecnologías, la oratoria, la formación en la lengua inglesa, el desarrollo de competencias artísticas y musicales o el emprendimiento. En este sentido, contamos con un programa único, que se llama 'Líderes con corazón' que se centra en el desarrollo personal y la mejora de habilidades y competencias desde la infancia. Por otro lado, el bilingüismo va más allá de la carga lectiva, implementándose en otro tipo de situaciones de la vida escolar.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito de CEU San Pablo?

En el CEU somos conscientes de que un adecuado trabajo conjunto entre el colegio y la familia es clave para el correcto desarrollo educativo de nuestros alumnos. Por ello, además de trabajar conjuntamente en los aspectos más académicos de cada alumno, en el Colegio se organizan actividades con el fin de hacer partícipe a las familias de la vida del Colegio.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Seguir manteniendo e incluso mejorando, si es posible, el nivel de excelencia característico del Proyecto educativo CEU para preparar a las futuras generaciones de la mejor de las maneras posibles. Otro gran reto es seguir implementando de forma efectiva la tecnología, fomentando la creatividad de nuestros alumnos.

www.colegioceumontepincipe.es



ENTREVISTA Pedro Díaz Cano Director del colegio Juan XXIII Cartuja

“Nuestro centro adapta su oferta educativa a las demandas que plantea la sociedad”

Hace medio siglo que el colegio Juan XXIII Cartuja abrió sus puertas en la ciudad de Granada. Para saber más acerca de su proyecto educativo, hablamos con su director, Pedro Díaz Cano.

¿Cuándo se puso en marcha el centro?

El centro comenzó su andadura allá por 1970 en una ciudad de Granada que presentaba un panorama un tanto incierto en lo económico, social y por supuesto, en lo académico. La capacidad de gestión y la firme determinación de nuestro fundador, D. Rogelio Macías Molina, posibilitó la construcción del tercer y último colegio de la familia Juan XXIII. La idea puesta en práctica por D. Rogelio y sus colaboradores no era otra que dotar a todo joven residente en esta zona de la capital de los recursos formativos y humanísticos necesarios para la cumplimentación de un proyecto vital que, de no haber hallado dicha oportunidad, posiblemente, no hubiera sido ni tan siquiera planteado.

Este acto de entrega desinteresada y absoluta devoción ha marcado siempre el modelo educativo del Centro Juan XXIII que, situado en un barrio de Cartuja un tanto alejado de aquella realidad pero aún con muchos retos a todos los niveles, pretende perpetuar dicha idiosincrasia y ser un referente en cuanto a la perfecta conjunción de la dicotomía formativa académica-humanística.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

El centro, al igual que el sistema educativo, ha atravesado por situaciones de muy diversa índole. Albergar a un volumen tan alto de alumnado presenta casuística de todo tipo, a la vez que ayuda a forjar un carácter propio reconocible dentro del barrio. Todo eso lo convierte en un referente en cuanto a



modelo de gestión educativa en Granada. Prueba de todo esto es el haber sido galardonados con la “Granada de Plata” en reconocimiento a la labor prestada durante estos cincuenta años de existencia en una zona de la capital especialmente desfavorecida económicamente. Por tanto, y sin voluntad de triunfalismo, el balance que hacemos de nuestro recorrido hasta la fecha es bastante positivo por sabernos en el camino adecuado.

¿Cuál es la oferta formativa del colegio?

Nuestra actividad docente comprende de todas las etapas educativas reconocidas en el ámbito de la enseñanza no-universitaria. En nuestro centro se pueden cursar enseñanzas de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria y bachillerato. Actualmente tenemos 973 alumnos/as matriculados y un claustro formado por 59 profesores. En todas las etapas –a excepción de infantil y primaria– contamos con 3 unidades, estableciendo para el bachillerato el reconocimiento de todos los itinerarios que posibilitan el posterior acceso a la universidad. La diversidad de titulación del profesorado habilita al alumnado a escoger de entre una amplia gama de asignaturas optativas, que nos permite atender su demanda de forma más precisa y conveniente.

Por otro lado, contamos con aulas dotadas con equipamiento informático de gran calidad, mientras que nuestras instalaciones exteriores permiten la práctica de todas las modalidades deportivas. También nuestro Salón de Actos puede albergar conferencias y actos académicos y, gracias a nuestro huerto, el alumnado puede aprender a integrar el concepto de agricultura dentro del currículo ordinario de gran cantidad de materias.

¿Qué diferencia al colegio Juan XXIII Cartuja de otros centros?

Hoy en día, el escenario que presenta la educación es cada vez más complejo y competitivo. Por esa razón, el centro debe adaptar su oferta educativa a las demandas sociales planteadas. Un hecho diferenciador, a nivel académico, es el buen posicionamiento en el ranking de resultados en las pruebas de acceso a la universidad. Tradicionalmente, nuestro centro ha sido reconocido como un referente en la preparación para dichas pruebas.

Otro rasgo genuino es la internacionalización de nuestro modelo educativo. La exportación de éste y la consecuente mirada a otros métodos de gestión educativa se hacen posibles gracias a los programas europeos para la movilidad de alumnado y profesorado. Nuestro colegio, al estar adscrito a estos



proyectos, ofrece la posibilidad de enriquecer académicamente tanto a docentes como a discentes, al presentarles de forma cercana realidades educativas muy diferentes.

Por otro lado, la atención que el centro dispensa a nuestro alumnado de Necesidades Educativas Especiales ocupa un puesto preferencial en nuestro proyecto educativo. Además de cumplir todas las exigencias especificadas en la normativa, nuestro nivel de implicación personal para con este alumnado es especialmente destacable pues en este caso, velamos por el cumplimiento de esa conjunción entre lo humano y lo académico.

Por último, cabe también destacar la existencia en nuestro centro de un proyecto de mediación escolar que trabaja la resolución de conflictos desde la perspectiva del diálogo y pone en práctica los estándares más puramente técnicos de la psicología en un contexto escolar.

¿Qué papel juegan las familias en el día a día de la Institución Juan XXIII?

El concepto de “comunidad educativa” se construye, a nuestro juicio, integrando a todas las personas para las que el centro ocupa un lugar preferencial. Las familias de nuestro alumnado suponen para nosotros el eje central de toda la acción educativa desarrollada. Sus aportaciones, a título individual o a

través del AMPA del centro, son estudiadas y consideradas como el eje vertebrador de un modelo de gestión educativa en el que familias y profesorado comparten la visión del alumno/a como núcleo central del proceso de aprendizaje.

El AMPA del centro, que da voz a las familias, mantiene desde siempre una política de colaboración a cualquier nivel con todas las iniciativas puestas en marcha por parte del colegio. De hecho, muchas de las actividades realizadas en el centro se deben al fuerte sentido de pertenencia y compromiso mantenidos por los componentes del AMPA, quienes apuestan por los valores del esfuerzo y el sacrificio como elementos esenciales durante el proceso formativo de sus hijos/as.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

La labor educativa es una materia extraordinariamente compleja, llena de matices diferenciadores que deben ser integrados. La práctica docente debe realizarse siempre desde la óptica de lo pragmático, pero el contexto forma parte esencial en el desarrollo de un proyecto educativo determinado. Por tanto, la idea de innovación se entiende desde el centro como la capacidad que debe ser mostrada por el docente para interaccionar con los miembros de su comunidad educativa, sintiéndose parte del mismo. El profesorado debe considerar al contexto como un elemento clave para el desarrollo de su actuación y sólo así podrá incorporar a su práctica diaria el concepto de innovadora.

Si hablamos de futuro...

No cabe duda que el objetivo del centro a largo plazo es seguir nutriéndose e incorporando metodologías encuadradas en sistemas educativos distintos, con la idea de hacer nuestro proyecto más compacto. Será precisamente ese enriquecimiento el que genere una identidad reconocible a nivel social y éste el que posibilite que el centro sea identificado con los estándares del prestigio y el avance.



ENTREVISTA Pilar Seoane Directora del colegio Virgen de Gracia

“Educamos con los mejores recursos de hoy para hacer las mejores personas del futuro”

El colegio Virgen de Gracia de Granada es un centro educativo con una larga trayectoria en la capital nazarí. Para conocerlo con más detalle, hablamos con su directora, Pilar Seoane.

¿Cuándo se puso en marcha el colegio Virgen de Gracia?

La historia del Colegio Virgen de Gracia es la historia de sucesivas transformaciones del Seminario Menor San Cecilio, desde la década de 1940 hasta llegar a ser un centro de educación abierto al entorno, manteniendo siempre su carácter católico. Desde 2001, el colegio imparte enseñanzas de educación infantil, primaria y secundaria y bachillerato. Un curso después implantamos el Sistema Semiabierto de Enseñanza, un proyecto globalizado que se va extendiendo a todas nuestras etapas educativas.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

Durante estos años, el colegio ha formado generaciones que son el orgullo de la ciudad de Granada. Y lo ha hecho no solo proporcionando una formación intelectual, sino fomentando valores y virtudes fundamentales e implicándose en la vida de la ciudad. Es una historia de trabajo, mérito, capacidad y, sobre todo, del deseo de construir un mundo más humano y humanizador. Queremos educar con los mejores recursos del presente para hacer las mejores personas del futuro.

¿Cuál es la estructura actual del centro?

Actualmente, Virgen de Gracia cuenta con 1.330 alumnos y 70 profesores, divididos entre un edificio principal y su centro adscrito, Virgen de las Angustias. La titularidad del centro pertenece al Arzobispado de Granada y el colegio está acogido al régimen de conciertos, con concierto pleno en educación infantil, primaria y ESO, y concierto singular para bachillerato.



¿Qué diferencia al centro de otros colegios?

Una constante innovación pedagógica basada en el reconocido sistema semiabierto de enseñanza donde la metodología Montessori está implícita en todos nuestros espacios y recursos pedagógicos. Una metodología que nos lleva desde las inteligencias múltiples a la educación personalizada y donde la formación continua del profesorado es imprescindible. Además, nuestro colegio tiene un reconocimiento de 500+ del modelo FQM, es centro preparador y sede examinadora de Cambridge y ofrece Bachillerato Dual Americano.

¿Cómo definiría la filosofía del centro y su proyecto educativo?

Partimos de la importancia de tener un modelo educativo totalmente único e innovador: el Sistema Semiabierto. Nuestro colegio se caracteriza por tener un proyecto globalizado que vertebrará verticalmente nuestra forma de entender la educación de un modo integral y

personalizado. Además, la metodología Montessori permite a nuestros alumnos desarrollar destrezas de pensamiento creativo y crítico.

A todo esto hay que sumar la dimensión internacional del colegio, que facilita las experiencias con otras culturas e idiomas, y el uso de la inteligencia espiritual cristiano-católica para ayudarles a que descubran por ellos mismos el sentido de la vida.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

Nuestro actual sistema educativo es anacrónico, ya que fue diseñado en la época de la Ilustración y se basó en la teoría que las personas inteligentes triunfarían en la escuela y las que no lo fueran quedarían abocadas al fracaso. Esta idea compite hoy con la que defiende que la inteligencia también depende del trabajo y de la mejora de la propia base de habilidades y conocimientos. Nuestro modelo educativo



persigue el éxito de todos nuestros alumnos en la escuela. Reconocemos que todos los alumnos son diferentes, asumimos que tienen fortalezas y las reconocemos, favoreciendo así la creación de un autoconcepto positivo y realista. En este sentido, nuestro sistema educativo fomenta una educación individualizada, potencia el desarrollo de cada individuo y estimula la creatividad, la pasión y el talento; ayuda a que se sientan realizados y desarrollados para ser felices.

¿Qué papel juegan las familias en el día a día del colegio Virgen de Gracia?

La educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones conjuntas intencionadamente educativas. Se trata de impulsar la participación activa y orientada a las familias en esa atención integral. Para ello se promueve la colaboración especial de los padres. En este sentido, las reuniones frecuentes con las familias tienen una doble dimensión formativa-informativa que enriquece su colaboración en la labor educativa.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Se puede y se debe, ya que en otros sectores la formación es continua para la actualización de los servicios prestados. En educación ocurre del mismo modo, puesto que las metodologías deben de estar actualizadas y en consonancia con nuestros alumnos del siglo XXI. Procuramos llevar a la práctica las teorías más significativas de los grandes pedagogos de todos los tiempos y, a la vez que educamos, nuestras aulas son

LOS PILARES DEL CENTRO

1. La Educación en valores desde la Evangelización.
2. El Sistema Semiabierto de Enseñanza en todas nuestras etapas.
3. Plan Lingüístico de Centro: Centro Bilingüe en todas sus etapas. Centro preparador y sede examinadora de Cambridge (Cambridge English School).
4. Centro abierto a las familias y alumnos (aula matinal, comedor, actividades extraescolares, charlas y cursos).
5. Buen ambiente de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
6. Enseñanza individualizada.
7. Buena preparación académica de los alumnos y buenos resultados en pruebas externas.
8. Innovación tecnológica, pedagógica y evangelizadora.
9. Acción tutorial: Atención personalizada al alumno y a las familias.
10. Seguridad del Centro.

también laboratorios de experimentación y descubrimientos.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Como colegio queremos continuar nuestro proyecto a pesar de las leyes adversas y seguir ofreciendo a la sociedad una enseñanza de excelencia. Buscamos ser un lugar de encuentro entre personas que crecen y maduran juntas, preocupándose por el bien de todos. Como profesores nos planteamos seguir trabajando las emociones en nuestros proyectos a través de la inteligencia inter e intrapersonal, formándonos en neurociencia y buscando desarrollar la empatía para preparar a nuestros alumnos para el futuro. Además, queremos integrar la inteligencia artificial de forma natural para despertar en el alumno la curiosidad, la creatividad y las destrezas de pensamiento. En palabras de María Montessori nuestra voluntad es “dar a los alumnos la libertad de escoger y enfrentarlos a decisiones importantes”.

EL COLEGIO EN ÉPOCA

En mayo del curso pasado, la dirección del colegio Virgen de Gracia elaboró un plan de contingencia COVID-19. Desde la primera semana de marzo, la responsable del Plan de Autoprotección elaboró un protocolo de actuación previo a la declaración del estado de alarma con medidas a seguir dentro del centro escolar que tuvo en cuenta aspectos como la formación y el teletrabajo del personal, las posibles acciones de contingencia a llevar a cabo y el modo de realizar la la-

bor educativa, para lo que se contó con encuestas entre las familias.

Entre las medidas que se pusieron en marcha figuran el uso diario de Google Classroom, la creación de un banco de recursos digitales en todas las etapas, la puesta en marcha de una página web privada para cada una de las etapas, la creación de un correo corporativo a todos los alumnos de EPO o el uso de nuevas aplicaciones y herramientas digitales.

ENTREVISTA Belén López-Sidro López Directora del Colegio Cristo Rey de Jaén

“Somos una escuela evangelizadora, inclusiva y de calidad con el alumno como protagonista”

El colegio Cristo Rey de Jaén tiene a sus espaldas más de medio siglo de trayectoria educativa. Para conocer en profundidad cuál es su proyecto, hablamos con su directora, Belén López-Sidro López.

¿Cuáles son los orígenes del colegio?

La Institución de las Hijas de Cristo Rey, nacida en 1876, decidió fundar en 1942 un colegio en el casco antiguo de Jaén. El actual centro, ubicado en la avenida Ruiz Jiménez, abrió sus puertas en 1968. Desde entonces, ofrece formación académica, humana y cristiana a varias generaciones. Actualmente, son más de mil los alumnos que llenan sus pasillos y aulas.

¿Qué balance hacen de su trayectoria hasta hoy?

Nos sentimos orgullosos de haber contribuido a la formación de hombres y mujeres que hoy desempeñan un papel fundamental en la sociedad jaennense, además de haber despertado en otros muchos el germen cristiano, formando así familias y laicos comprometidos en la Iglesia.

En nuestro centro, procuramos, sobre todo, mirar al futuro y, cada año, crear y afrontar nuevos retos. Por ejemplo, hace siete años iniciábamos un plan de oratoria para todo el colegio y hoy observamos significativos resultados. Entendemos como una enorme responsabilidad preparar a nuestros alumnos para construir un mañana mejor, por ello es fundamental ser conscientes de que deberán continuar aprendiendo nuevas competencias durante toda su vida, que los trabajos no serán tan estables y que surgirán nuevos tipos de organización laboral; de ahí nuestro empeño por ofrecer un bilingüismo de calidad, por invertir en recursos digitales y en aulas que respondan mejor a las nuevas formas de enseñar.

¿Qué cursos se imparten en el centro?

Nos sentimos afortunados de ser un centro que ofrece a las familias de Jaén la posibilidad de que sus hijos completen en él todas las etapas educativas que comprende la vida escolar. Además, disponemos de concierto desde Infantil a Bachillerato.

¿Qué diferencia a Cristo Rey de Jaén de otros colegios?

Al margen de comparaciones, resaltaría lo que considero nuestras fortalezas. Para nosotros es fundamental cuidar el clima del centro y, dentro de este, las relaciones positivas, de unidad y corresponsabilidad entre los educadores. Este ambiente repercute en el buen hacer en el

aula y en el vínculo con las familias. Son prácticamente inexistentes los conflictos entre el alumnado.

Por otra parte, somos conscientes de que la diversidad no es un obstáculo sino una forma de enriquecer y formar a mejores personas. Eso lo saben las familias, que no solo buscan conseguir altos resultados académicos. La clave es formar a niños y niñas felices educando desde el amor, haciendo realidad el lema "Cristo reina" como queda recogido en nuestro Pensamiento Educativo.

“Somos conscientes de que la diversidad no es un obstáculo sino una forma de enriquecer y formar a mejores personas”

¿Cómo definiría la identidad del colegio?

Es un centro católico, con el Carisma de José Gras, enriqueciendo a la Iglesia. “El amor enseña a enseñar. El amor ennoblece y perfecciona al profesor y hace buenos a los niños”. Esta máxima de nuestro Fundador preside toda actividad educativa-pastoral del Centro caracterizada por: la amabilidad en el trato, la cercanía, la acogida a todos, la comprensión, la paciencia, el ambiente de familia; sencillez, honradez y coherencia; el compromiso con los más desfavorecidos; transparencia, información, comunicación, escucha y diálogo. En definitiva, una mirada positiva hacia todos, que nos lleve a descubrir en ellos la presencia de Dios.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio Cristo Rey de Jaén?

Desde sus orígenes, este colegio ha entendido la educación desde un doble aspecto: por un lado, como un proceso globalizador que favorezca la formación integral y armónica de la persona; por otro, como un proceso que capacite al alumnado para que pueda desarrollar una acción transformadora de la sociedad con el fin de crear un mundo más justo y más humano. Por ello, se ha estructurado la educación en torno a un



Proyecto Educativo cuyos principios pedagógicos generales son: educación personalizada, teniendo en cuenta la propia individualidad; una metodología activa que, partiendo de la experiencia, fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de valores. Fomentamos el desarrollo intelectual que forme para el discernimiento, las convicciones y la toma de decisiones; un aprendizaje significativo, capacitando para obtener información, saber seleccionarla y organizarla: “aprender a aprender”.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito de la escuela?

Escuela y familia deben ir de la mano en la educación, deben compartir el mismo Proyecto Educativo del centro. El trabajo en equipo y la comunicación constante refuerzan nuestra labor educativo-pastoral y le confieren un verdadero sentido que se constata en el crecimiento intelectual, personal y espiritual de cada alumno y alumna.

¿Tiene cabida la innovación en el mundo educativo?

Por supuesto, en nuestro Pensa-

miento Educativo encontramos una frase de José Gras que nos anima a ello: “Siendo la educación Estrella Polar de la vida, combinamos ejercicios amenos con los didácticos, para hacerla más fácil, útil y agradable”. Hoy, se pretende que la escuela actúe como plataforma que prepara para el futuro académico y profesional de nuestro alumnado, innovando incluso en el ámbito espiritual. En este contexto, el colegio no debe ser fuente de información sino de formación. Por eso apostamos por una innovación con sentido, con un fin claro y un hilo conductor compartido por todos los centros de las Hijas de Cristo Rey: escuela evangelizadora, inclusiva y de calidad; liderazgo creativo y participativo; el alumno como protagonista; educación personalizada; metodologías activas; cultura del pensamiento; evaluación auténtica; nuevos roles en la comunidad educativa.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Partiendo de las palabras del Padre José Gras “La educación que esclarece el entendimiento, a la vez que vigoriza y hermosea el corazón,

es evidentemente la Educación de las Educaciones”, nuestros retos son dos: En el ámbito académico, detectamos como necesidad trabajar de forma prioritaria, por un lado, la comprensión lectora y la expresión escrita, tan maltratadas por el aumento del uso de las redes sociales; y, por otro, el pensamiento computacional, que permite utilizar conceptos matemáticos e informáticos para organizar y analizar lógicamente la información en la resolución de problemas de la vida cotidiana. El reto humano-espiritual es seguir formando personas íntegras con los valores evangélicos capaces de construir una sociedad del Bien. Desde ahí, cada día, logramos una escuela cada vez más fuerte y viva.

