

MEJORES CENTROS EDUCATIVOS

Entrevista TERESA LÓPEZ MONTES SUBDIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO JUAN PABLO SEGUNDO

“Este año hemos lanzado el bachillerato internacional con muy buena acogida”

En 2010 abrió sus puertas en Alcorcón (Madrid) el colegio Juan Pablo II, el primero de la Fundación Educativa Servanda, que hoy ya cuenta con otros seis centros. Con vocación de impartir una educación de calidad basada en los principios cristianos, hoy forma a más de 1.200 alumnos, desde Infantil a Bachillerato, tanto en la enseñanza reglada como en toda una oferta educativa complementaria.

¿Cuántas líneas educativas tiene el centro?

Llevamos nueve años con un crecimiento en alumnos que no ha tenido freno. Arrancamos con Infantil, Primaria y primero de la ESO y fuimos subiendo hasta segundo de Bachillerato. Después empezamos a crecer a lo ancho y tenemos cuatro líneas educativas. La capacidad son 1.700 alumnos. La enseñanza es concertada en las etapas obligatorias y privada en Infantil y Bachillerato. Tenemos niños de Alcorcón y de poblaciones cercanas que vienen atraídos por nuestro ideario. Hay mucha heterogeneidad, que aporta una gran riqueza al colegio y al entorno social.

¿Cuál es ese ideario que atrae a las familias?

El principal pilar en el que se basa el colegio es el crecimiento integral de la persona; intentamos acompañar a los alumnos para que crezcan a nivel personal, poniéndoles en sintonía con la búsqueda de la verdad y fortaleciendo su sentido crítico. También es importante que aprendan a entregar lo que tienen a los demás. Se trata de un crecimiento en virtudes con un enfoque cristiano. En la parte educativa, buscamos una educación excelente, que se adecúe a cada persona para que desarrolle

sus talentos y después los pueda poner al servicio de la sociedad.

¿Cuál es su modelo educativo?

Aplicamos el modelo que hemos bautizado como dual. Es vanguardista en España ya que, siendo mixto, toma lo mejor de los dos modelos tradicionales (mixto y diferenciado). En Infantil, por ejemplo, niños y niñas comparten aulas; en Primaria, aun cuando la clase se adapta a las diferencias madurativas, todos comparten múltiples espacios y tiempos comunes (patio, comedor, biblioteca, auditorio, eventos culturales y deportivos...). En Bachillerato, una vez los ritmos madurativos se igualan, chicos y chicas vuelven a compartir aula. Los resultados están ahí: se facilita la socialización de chicos y chicas y se favorece su rendimiento académico. La clave reside en que es un modelo natural e integrador, equiparable al de cualquier hogar, donde padres e hijos concilian de forma natural, espacios privados y comunes.

¿Qué resultados académicos alcanzan los alumnos?

Llevamos cuatro años presentando alumnos a la EVAU al finalizar segundo de Bachillerato y, hasta ahora, tenemos el 100% de aprobados. Y más de la mitad obtienen notas su-

periores al ocho. Este año una de nuestras alumnas ha obtenido una de las cuatro mejores notas de la Rey Juan Carlos y ahora está estudiando Medicina.

¿Qué instalaciones ofrece el centro a los niños?

Disponemos de instalaciones deportivas potentes, con un campo de fútbol de césped a y varias pistas multideportivas. Contamos con salas de psicomotricidad para los pequeños y patios exclusivos para cada etapa. En tecnología, tenemos un laboratorio dirigido por una bióloga. Además de la biblioteca, contamos con una gran aula informática y otra de robótica. A partir de Secundaria, las aulas disponen de pizarra digital, y en la etapa de Bachillerato se trabaja con tablet. Queremos ser competitivos pero sin dejarnos llevar por la novedad. Si bien hay centros que arrancan con tabletas y métodos digitales en Secundaria, y hasta en Primaria, pensamos que en Bachillerato están más preparados para entender que la tecnología es una herramienta de trabajo.

¿Cómo se vive el deporte en este colegio?

Impulsamos el deporte en nuestras actividades extraescolares, y apostamos por disciplinas alternati-



vas como el rugby, que nos gusta mucho por los valores que aporta; el ultimate, donde somos referente indiscutible; el esgrima, introducido este año, y el judo, nuestro deporte rey porque contamos como coordinador con uno de los campeonísimos en esta modalidad.

vas como el rugby, que nos gusta mucho por los valores que aporta; el ultimate, donde somos referente indiscutible; el esgrima, introducido este año, y el judo, nuestro deporte rey porque contamos como coordinador con uno de los campeonísimos en esta modalidad.

¿Qué otras extraescolares ofrecen?

Las extraescolares las separamos en tres grupos: deportes, cultura e idiomas. En música somos pioneros, porque desde hace cuatro años ofrecemos el grado musical, del que ya forman parte el 10% de los alumnos. Tenemos un 97% de aprobados en las pruebas de la Associated Board of the Royal Schools os Music (ABRSM), y constituye una titulación de reconocimiento internacional. Además de las extraescolares, tenemos programas exclusivos en to-

¿Cómo trabajan los idiomas?

Somos colegio bilingüe y además, tenemos auxiliares de conversación en contacto permanente con los chicos. Este año hemos lanzado el bachillerato internacional, que ha tenido muy buena acogida. Los alumnos lo cursan online y tienen una profesora de apoyo. En extraescolares ofrecemos inglés y chino, y somos centro examinador de las pruebas oficiales de Cambridge.

¿Qué opinan los padres sobre el centro?

Todos los años hacemos una encuesta de satisfacción y de calidad, para ver si hay que cambiar algo. La nota media es un 8,38 de calidad docente, que nos hace pensar que vamos por el buen camino.



colegiojuanpablosegundo.es





Colegio El Valle

Lograr el éxito académico

Los alumnos que terminan sus estudios en el Colegio El Valle de Alicante pueden elegir entre estudiar en Cambridge o en Oxford, en Inglaterra, o decantarse por alguna universidad francesa de prestigio, como La Sorbonne de París. Quizá los más audaces y con una mentalidad más aventurera decidan cruzar el Atlántico, para su-

mergirse en la vida estudiantil de alguno de los campus de universidades americanas como Harvard, Princeton o Stanford. La diferencia es que los alumnos de este colegio, el único en toda la Comunidad Valenciana que imparte en IB (Bachillerato Internacional), pueden elegir dónde estudiar, bien sea en España o en el extranjero.

El IB es un método educativo fundado en Suiza en 1968 y que en España ha conseguido un éxito superlativo en los últimos años. La proyección internacional es uno de los pilares fundamentales en el método impartido por el IB, por lo que los alumnos del Colegio El Valle de Alicante tienen la movilidad universitaria asegurada. “El esfuerzo ha merecido la pena. Llevo toda mi vida estudiando en el Colegio El Valle y puedo elegir lo que quiero estudiar y dónde estudiar. Este año empiezo Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Cambridge”, explica Javier González, ex alumno del centro.

Desde muy pequeños, los alumnos del Colegio El Valle aprenden a trabajar en diferentes idiomas. El inglés predomina en este centro educativo, pero también se imparte alemán y recientemente chino, que se enseña en Educación Infantil. “Nuestro modelo educativo se basa en abrir las mentes de nuestros estudiantes para que potencien sus conocimientos en un entorno altamente tecnológico y sobre todo, global. Por eso precisamente ofrecemos una educación bilingüe. Porque el día de mañana, nuestros alumnos podrán elegir entre estudiar en Madrid o en Londres, en

Washington o París. Donde ellos quieran”, remarca la directora del Colegio El Valle, Begoña Méndez.

La consigna es no poner límites al aprendizaje del alumno. “Lo más relevante del Bachillerato Internacional es que el alumno aprende técnicas para resolver problemas y trabaja su pensamiento crítico, siempre en un contexto global y bilingüe”, explica Begoña Méndez. Además, la finalización con éxito del IB, posibilita a sus alumnos el acceso a diferentes Universidades sin realizar la Selectividad, tanto en entidades educativas españolas como internacionales afiliadas al programa. Los datos publicados recientemente por la International Baccalaureate Organization reflejan que en 2017, aumentó la cifra de alumnos inscritos un 6.5%, pasando de 148.124 a 157.488 alumnos en todo el mundo.

Bachillerato Internacional = Mejores calificaciones

El método del Programa Diploma (PD) se imparte a alumnos de 16 a 19 años y sería el equivalente al Bachillerato que estudian los alumnos españoles. La diferencia sustancial es que el objetivo del PD no es solo superar una mera prueba de acceso a la Universidad, sino que orienta al alumno a indagar y a pen-

sar, a ser un buen comunicador, con una mentalidad abierta; a ser solidario y capaz de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Pero, ¿Se obtienen mejores notas?. La respuesta es sí. Existen datos positivos en alumnos que cursan el Bachillerato Internacional: un 83,62% de aprobados, 3.73 puntos por encima de la media mundial. La particularidad es que los exámenes del IB son idénticos para todos los países que aplican este método y además, se corrigen entre profesores de diferentes países. El resultado de todo esto es que las notas sean mucho más objetivas y reales.

Educación desde los 3 hasta los 19 años

“El objetivo de nuestro Colegio es formar personas. Niños que entran en nuestra Escuela Infantil con un año, pueden finalizar sus estudios aquí con

18”. Begoña Méndez, directora del Colegio El Valle. Y es que una de las falsas creencias sobre el IB es que sólo se ofrece en Bachillerato, cuando el método se aplica desde los 3 años con el Programa

El esfuerzo ha merecido la pena. Llevo toda mi vida estudiando en el Colegio El Valle y puedo elegir lo que quiero estudiar y dónde estudiar

de la Escuela Primaria (PEP). El PEP permite al alumno formarse tanto en el aula como fuera de ella y le anima a desarrollar su independencia y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Además, ayuda al niño a formarse en unos valores personales que constituirán la base de una mentalidad internacional.

El aprendizaje del IB, que cuenta con el reconocimiento de las universidades más prestigiosas de todo el mundo, también se imparte en el Colegio el Valle en los años posteriores a la Educación Primaria, desde los 11 a los 16 años. Se conoce como el Programa de los Años Intermedios (PAI) y proporciona al alumno un contexto para que se convierta en un pensador creativo, crítico y

reflexivo. Además, el PAI hace hincapié en el desafío intelectual fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, el entendimiento intercultural y el compromiso global.

“Si además, añadimos a este modelo educativo nuestro proyecto pionero Kianda, que se aplica en nuestra Escuela Infantil en niños de 0 a 2 años, podemos afirmar que nuestro Colegio ofrece al alumno un proyecto educativo integral, basado en una enseñanza libre y de mentalidad global”, agrega Begoña Méndez. Así mismo, desde el pasado curso, el Colegio el Valle de Alicante ha implantado el protocolo para prevención del bullying siguiendo el modelo finlandés, denominado Proyecto Kiva, tanto en Educación Primaria como en Secundaria. El objetivo de este programa es luchar contra el bullying escolar mediante la prevención, generando un clima de convivencia idóneo para que la idea de colegio sea sinónimo de entorno seguro para todos sus alumnos.



www.colegioelvalle.com



Entrevista JOSÉ MANUEL DURÁ DIRECTOR COLEGIO LUIS AMIGÓ

“El Amigó es lo que es porque un día lo soñamos así”

Centro privado/concertado, el Colegio Luis Amigó es uno de los siete centros educativos que tienen en territorio español los Religiosos Terciarios Capuchinos (Amigonianos), Congregación Religiosa que en 2014 celebró su 125 aniversario. Con 50 años de trayectoria, el Colegio Luis Amigó cuenta con un gran prestigio social, bien identificado con el carisma amigoniano, con una pedagogía propia que lo distinguen en Pamplona y Navarra.



En el marco de la pedagogía amigoniana, ¿cómo resumiría el modelo educativo del Colegio Luis Amigó?

Somos un centro innovador que pretende que sus alumnos se encuentren felices, se sientan protagonistas y se comprometan en su formación personal y con la realidad social. Nuestro modelo educativo es un proceso integral, que vincula a la persona como la unidad de todas sus dimensiones: física, psíquica, trascendente, social y familiar.

La pedagogía amigoniana ha seguido desde siempre el método reflexivo, activo y preventivo, la resolución de dificultades a través de un sistema dialogado, la corrección fraterna, la participación, la construcción del conocimiento a partir de la acción y experimentación, fortaleciendo el hecho de que todo ambiente natural y social lleve a cabo una función educadora donde el niño o el joven pueda potenciar sus valores, sus capaci-

dades y su actitud crítica, haciendo de los espacios y lugares campos de humanismo cristiano que apuestan por la dignidad de las personas, matizada por la alegría y la fraternidad que inspira el espíritu de su fundador, el Padre Luis Amigó.

La comunidad educativa del Colegio Luis Amigó asume como misión el lograr una educación integral: el desarrollo armónico, libre y creativo de los alumnos, teniendo en cuenta su entorno personal y social. Trabajamos desde la presencia y el acompañamiento constante, desde la acogida, la sencillez, la persuasión, la cercanía, la exigencia, el compromiso y la cultura del esfuerzo. Este curso tenemos escolarizados a 1.620 alumnos, desde Infantil a Bachillerato.

¿En qué son innovadores? ¿Cuáles son sus puntos fuertes?

Uno de los pilares del colegio es su proyecto lingüístico. Es centro plurilingüe: imparte inglés y francés en horario lectivo y oferta el aprendizaje de euskera y alemán como extraesco-

lares. Además, está adscrito a la Escuela Oficial de Idiomas en inglés y francés y es centro preparador de exámenes de Cambridge. También organiza intercambios. Con Nantes (Francia) en Secundaria, y con San Francisco (California) en Secundaria y Bachillerato.

Nuestros alumnos, al finalizar sus estudios en nuestro centro, pueden obtener tanto el título de bachillerato español como el de Estados Unidos: el “American High School”.

Trabajamos la Robótica en Educación Primaria y Secundaria y junto con el trabajo en equipo y la integración de nuestros alumnos hemos conseguido importantes retos, como el que ha sido representar a España en Australia en esta actividad.

El deporte es otro de nuestros

pilares, con una importante actividad tanto en tiempo escolar como mediante nuestro Club Deportivo Amigó.

El Colegio Luis Amigó ofrece también la formación centrada en el desarrollo espiritual de los alumnos a través de su equipo pastoral, integrado por religiosos y profesores forman y educan a nuestros alumnos en la responsabilidad, en la convivencia y en los valores propios del humanismo cristiano y de la Pedagogía Amigoniana. El Amigó es lo que es porque un día lo soñamos así.

“Nuestro modelo educativo es un proceso integral que vincula a la persona como la unidad de todas sus dimensiones”

¿Con qué instalaciones cuenta el colegio?

En un entorno abierto y ubicado fuera del casco urbano, contamos con unas estupendas instalaciones: amplio parking, cocinas, comedores,

amplias zonas deportivas con más de 26.000 m² (dos campos fútbol de hierba artificial, polideportivo, frontón, patio cubierto, canchas de baloncesto), zonas verdes y de recreo, salas de reuniones, salas de usos múltiples, laboratorios de física, química y biología, aulas taller, aulas de música y de psicomotricidad, biblioteca, oratorios, laboratorio de robótica, huerto escolar, invernaderos... Hace dos años inauguramos un nuevo aulaario para Educación Infantil. Un edificio completamente autónomo, con todos los recursos necesarios, y con zona ajardinada. Vanguardista en metodologías pedagógicas, en recursos humanos, tecnológicos y de eficiencia energética.

¿Qué datos ponen de manifiesto el nivel académico de l@s alum@s del Colegio Luis Amigó?

Obtenemos resultados académicos por encima de cualquier media local, autonómica o nacional y referendados con los resultados en diferentes pruebas externas, como las pruebas diagnósticas del Gobierno de Navarra, pruebas PISA, Evaluación de Acceso a la Universidad (100% de aprobados), premios en olimpiadas académicas, premios en concursos regionales, nacionales e internacionales o las titulaciones obtenidas por nuestros alumnos en diferentes idiomas.

Sobre la base del camino recorrido, ¿cuáles son sus retos de cara al futuro?

Estamos trabajando para que cada vez más alumnos obtengan, a través de nuestro programa de Bachillerato Dual, tanto el título español como el de Estados Unidos. Por otra parte, destacaría el “WE LIKE IT”, un nuevo método desarrollado por profesores de nuestro Colegio para el aprendizaje de inglés en Educación infantil basado en la teoría de las inteligencias múltiples.

Además, hemos incrementado la formación y la acción de nuestros profesores y alumnos en el “cuidado de nuestra casa común que es el mundo en que vivimos”, en tener unos espacios limpios, y por tanto trabajar en el reciclaje, limpieza y conservación adecuada de nuestro entorno. También en formar e impulsar una alimentación adecuada.

Recientemente hemos recibido el “Reconocimiento a la Excelencia Navarra 300+”. Seguiremos trabajando y avanzando en este modelo de Gestión Educativa.



50 1968-2018
Aniversario

Entrevista **LUIS MADRID** DIRECTOR

Ágora Lledó International School

El colegio con los mejores resultados académicos de la Comunidad Valenciana



¿Por qué actualmente es considerado Lledó como el mejor colegio privado de la Comunidad Valenciana?

El colegio Lledó es un colegio privado que pertenece al prestigioso grupo educativo NACE Schools, y como tal trabaja únicamente con recursos propios con el objetivo de ofrecer una "Educación" como un servicio de Calidad.

En estos momentos los resultados oficiales y objetivos de las pruebas PISA a nivel internacional, del Bachillerato Internacional y de las pruebas de Selectividad nos proporcionan unos datos que claramente nos sitúan no solo como el colegio privado con los mejores resultados en la Comunidad Valenciana, sino también entre los primeros de España y entre los mejores promedios en Bachillerato Internacional, según la tabla de IB_school.com, donde aparecemos en primer lugar europeo.

¿Qué distingue a Ágora Lledó de otros colegios privados de la provincia?

Son varios los aspectos que nos diferencian, pero sobre todo hay que destacar el marcado carácter que tenemos de buscar siempre la satisfacción de toda la comunidad educativa. En este sentido las familias evalúan, como en cualquier otra empresa de servicios, la calidad de nuestra oferta. Este año, por ejemplo, los NPS (Net Promote Score) reflejan un muy elevado número de familias "promotoras" del colegio, o lo que es lo mismo, se sienten muy satisfechas con la calidad y servicios que trabajamos en un grado excelente. Para nosotros es un claro indicador de que estamos haciendo las cosas bien y de que respondemos a las expectativas de las familias

¿Por qué se considera a Lledó como un colegio de vanguardia?

El concepto de Educación que tenemos es bastante más amplio que lo que puedan tener otros colegios considerados como tradicionales. Actualmente los requisitos y exigencias a nivel mundial se enmarcan dentro de parámetros muy completos que implican ofrecer multiservicios: extensión de horarios, actividades deportivas y artísticas, ambiente altamente académico, formación científica y tecnológica, aprendizaje de varios idiomas modernos, desarrollo emocional, aprendizaje y manejo de la autonomía personal, conciencia global, sensibilidad social o incluso in-

corporación de hábitos saludables. Ser un colegio de vanguardia significa poder ofrecer cobertura en todos estos aspectos. No es suficiente con obtener buenos resultados académicos, hay que formar a personas con un completo desarrollo personal y emocional.

¿A qué cree que se debe el crecimiento que han tenido en los últimos cursos?

Vemos, cada vez más, que estamos incorporando un perfil socioeconómico de familias de profesionales cualificados, muchas veces trasladados a nivel nacional o internacional con sus empresas y que buscan una educación exigente y completa en los servicios que ofrezca. No solo buscan que sus hijos aprendan idiomas u obtengan buenas notas, quieren tener un tipo de educación de perfil internacional con programas que se sigan en cualquier ciudad a la que puedan desplazar nuevamente producto de su labor profesional. En este sentido, suelo decir que el colegio Lledó es un colegio que podría estar perfectamente en cualquier parte del mundo, y continuaría siendo un referente.

¿Cómo favorece a Lledó pertenecer a un grupo educativo internacional?

Ser parte de uno de los grupos educativos más grandes a nivel mundial nos proporciona múltiples venta-

jas que se ven reflejadas tanto en los profesores como fundamentalmente en los alumnos. A los docentes les facilita el acceso a compartir información pedagógica y metodológica con centenares de colegas que trabajan a un mismo nivel en diferentes partes del mundo. Compartir estas experiencias les posibilita estar en continuo crecimiento profesional de un modo directo, y con la retroalimentación que significa poner en práctica acciones educativas similares en diferentes colegios. Es, sin duda, una oportunidad única de implementar acciones de éxito, lo que nosotros llamamos "mejores prácticas". Cada uno de los colegios del grupo NACE aporta algo diferente pero complementario para los demás, y esto es un plus que hace crecer de manera continua a cada uno de los colegios y profesionales.

A los alumnos les permite interactuar con otros compañeros de las mismas edades en diferentes momentos del año, lo que les hace reforzar su sentido de pertenencia global y su formación internacional. Este año, por ejemplo, los alumnos y profesores tienen la oportunidad de asistir a unas jornadas de Liderazgo y Comunicación en Inglaterra, participar en unas olimpiadas académicas en Roma, competir en diferentes categorías deportivas en La Coruña, exhibir sus trabajos artísticos y visuales de manera virtual con más de 20 colegios a la vez, debatir con el modelo de Nacio-

nes Unidas en Madrid, mantener intercambios de estudiantes con Francia, Alemania y Holanda, o, inclusive, participar en un Festival Internacional de Música en Castellón.

En este panorama internacional, ¿en qué destaca Lledó concretamente?

El hecho de tener unas magníficas instalaciones nos permite, la verdad, destacar en varias actividades y perfiles educativos, y son muchas las experiencias que compartimos con otros colegios del grupo. Nuestra oferta co-curricular, por ejemplo, es muy atractiva y diversa, abarcando desde el programa de Happy Saturday los sábados por la mañana, las más de 60 diferentes extraescolares, los programas de Active Holidays en Navidad, Pascua, Magdalena y verano, o los diferentes convenios con asociaciones y clubes deportivos que tenemos que hacen de Lledó "más que un colegio".

Hemos de tener en cuenta que el centro abre a las 6,30h y cierra a las 22.00h, funcionando no solo como un colegio sino como un centro deportivo y un conservatorio de música.

Paralelamente, este año estamos organizando un Festival Internacional de Música donde participarán 200 alumnos de 5 países, recibimos a agentes educativos internacionales que vienen a conocer nuestro proyecto educativo, organizamos la única Summer Internacional de la Comunidad Valenciana, o llevamos a cabo un "International Youth Encounter" con alumnos de diferentes nacionalidades.

Todo ello para enmarcar que somos un colegio castellanense, pero con una clara proyección internacional.

Concluiría, por tanto, que, junto a nuestra fuerte oferta educativa co-curricular, existe un fuerte compromiso académico que profesores y alumnos mantienen, obteniendo año tras año unas excelentes calificaciones en las diferentes pruebas externas a las que nos presentamos y, que, sin duda, son el reflejo de un minucioso trabajo y sobre todo de un enorme compromiso por parte de todos, ya que más allá de la nota, está la satisfacción de conseguir "preparar a cada alumno para vivir con éxito en un mundo globalizado".



Ágora Lledó
INTERNATIONAL SCHOOL

www.colegioagoralledo.es

Entrevista PALOMA LÓPEZ DIRECTORA DEL BRITISH PRINCE SCHOOL

“En British Prince School se crea la magia aprendiendo a través del juego”

British Prince School es el único colegio británico privado en Las Rozas (Madrid) autorizado por el British Council. Los niños de 18 meses a diez años reciben una educación británica al más alto nivel, basada en el currículo nacional británico. Todo ello en un entorno acogedor y familiar perfectamente equipado.

¿Qué caracteriza las instalaciones del British Prince School?

British Prince School se ubica en un privilegiado terreno de más de 4.000 metros cuadrados, consta de tres edificios y zonas de juego; entre ellas: un campo de fútbol, arenero, piscina y hasta un huerto. Es un complejo donde los niños se sumergen en un ambiente 100 % británico, confortable y cercano, y pueden disfrutar de una amplia oferta de actividades, guiados en todo momento por un profesorado nativo altamente cualificado.

¿Cómo define el proyecto educativo del colegio?

Nuestro objetivo es proporcionar una educación británica de la más alta calidad en un ambiente de aprendizaje seguro, familiar, feliz, positivo y estimulante, con experiencias ricas y coloridas, tanto dentro como fuera del aula. Desarrollamos las materias de acuerdo con el currículo nacional británico, y estamos certificados por la asociación nacional de colegios británicos en España para proporcionar una inmersión completa en el idioma inglés. Trabajamos con las familias y el profesorado para proporcionar una cultura inclusiva en el aprendizaje, y desarrollar un entorno donde los niños son tratados como indi-



viduos únicos, potenciando la confianza en sí mismos y la confianza académica, explorando sus puntos fuertes y mejorando sus debilidades. Fomentamos la creatividad con la incorporación del arte, la música, el teatro y la danza como parte de la rutina diaria del aula. Animamos a nuestros estudiantes a desafiar su pensamiento, a soñar, a ser creativos, a usar su imaginación y a cometer errores, y les damos las herramientas para que contribuyan al futuro sostenible de nuestro mundo.

¿Cuáles son los puntos fuertes del centro?

Tenemos un máximo de 15 estudiantes por aula para mejorar el rendimiento académico y ofrecer un aprendizaje más personalizado. Esto permite que las clases y la escuela en su conjunto desarrollen lazos sociales e interpersonales más fuertes. Trabajamos juntos para generar un sentido de esfuerzo

compartido y un entorno colaborativo. Además, dedicamos tiempo para la reflexión y la discusión para que los alumnos se conviertan en pensadores creativos, apasionados y activos. Cambiamos la dinámica del aula incorporando el trabajo de las diferentes asignaturas para transformarnos en un mini laboratorio, en una clase de arte e incluso en sesiones de mindfulness. También fomentamos la creatividad con visitas de médicos, físicos, músicos, bailarines e incluso trabajando con museos, asistiendo a sesiones de técnica circense o invitando a nuestras familias. Por otro lado, en British Prince School nos centramos en desarrollar diferentes actividades sociales y proyectos comunitarios, ya que deseamos que nuestros estudiantes piensen y aprendan maneras de hacer de nuestro mundo un lugar mejor. En cuanto al ejercicio, proporcionamos a los niños un desarrollo físico estimulante, que promueve el trabajo en equipo,

la confianza, la autoestima y los hábitos saludables, como la higiene personal y la alimentación. El yoga se integra en el currículo desde los primeros años y sirve como una forma de liberación, reflexión, enfoque, concentración y autoestima. En el ámbito artístico, el teatro es una herramienta esencial para potenciar todas sus capacidades.

¿Cómo se integran las tecnologías en la formación?

Las aulas utilizan pantallas interactivas de última generación en el día a día, también disponen de Ipad y ordenadores portátiles convertibles para el trabajo más individualizado. Además, ofrecemos una introducción a la programación a través de Mbot, e incorporamos SR 3D Builder como preparación al dibujo técnico. En robótica e ingeniería, los niños trabajan con los recursos educativos de Lego y de Stem.

¿En qué materias y aspectos formativos hacen mayor hincapié?

En British Prince School se crea la magia aprendiendo a través del juego. Creemos que los niños pequeños aprenden mejor cuando disfrutan de lo que están haciendo y cuando tienen confianza en sí mismos y están motivados. Con este fin, hemos creado un programa cuidadosamente planificado para asegurar que los niños reciben una extensa gama de experiencias activas, reales y diarias mejorando y estimulando sus conocimientos, además de otros aspectos como curiosidad, creatividad, crítica, comunicación, colaboración, compasión, compostura y serenidad y la capacidad de comprometerse constructivamente con la sociedad. Por otro lado, estamos orgullosos de desarrollar las habilidades lingüísticas y de comunicación de los alumnos. Ofrecemos un amplio abanico de actividades dinámicas y divertidas para ayudar a aumentar su confianza. En matemáticas mejoramos sus habilidades desde las primeras etapas, proporcionando experiencias emocionantes, lecciones divertidas y actividades multisensoriales. Los niños aprenden a ser resolutivos mediante problemas creativos, utilizan el pensamiento lógico y son capaces de aplicar nuevas estrategias que aprenden con el método Maths Mastery, basado en la comprensión de las relaciones de los conceptos matemáticos. También seguimos el método Jump Math, que los prepara para las ecuaciones y el pensamiento aritmético de los cursos superiores.

¿Qué retos tienen ahora en mente?

Estamos trabajando conjuntamente con la Universidad de Turku (Finlandia) en el proyecto Eduten Playground. Somos una de las diez escuelas seleccionadas en España para participar en su programa de matemáticas. Entre nuestros retos, queremos implementar el uso de impresoras 3D, crear un club deportivo y un club de teatro y enseñar a los estudiantes a crear startups. Como comunidad educativa, nuestro reto es la sostenibilidad. Nuestra pasión son los niños y la educación, y estamos a su disposición para ofrecerles cualquier ayuda y apoyo.

“TOGETHER IS A WONDERFUL PLACE TO BE”



British Prince School

www.britishprinceschool.com
C/ López Santos 1, 28231 Las Rozas
(Madrid)
916 409 077



Entrevista ANTONIO CAMPOS DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO ANTAMIRA

“Queremos seguir desarrollando un proyecto educativo de innovación”

Con alumnos desde primer ciclo de Infantil hasta segundo de Bachillerato, el Colegio Antamira es un centro privado-concertado de la Comunidad de Madrid, situado en Paracuellos de Jarama. De carácter laico aunque con la adecuada atención a la educación religiosa que demandan la mayoría de las familias, es uno de los ocho colegios del grupo Educare. Su principal valor son las personas que lo conforman: el equipo docente, las familias y los alumnos, a los que acompaña en su vida educativa y personal para que en el futuro sean personas competentes, comprometidas y felices, recogiendo las necesidades de la educación del siglo XXI.

¿Qué valores destacan en el proyecto educativo del colegio Antamira?

Colegio Antamira es un proyecto educativo innovador basado en una serie de pilares fundamentales. En primer lugar, somos un colegio plurilingüe donde, además del español (con especial atención a la comprensión y expresión oral y escrita), apostamos por el inglés como segundo idioma (desde el primer ciclo de infantil), con lo que nuestros alumnos alcanzan un nivel B2-C1. El francés es nuestro tercer idioma, comienza en tercero de Primaria y nuestros alumnos alcanzan un nivel B1-B2. En segundo lugar, nuestro centro presta una adecuada atención a las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) como un medio educativo, y nuestros alumnos, nativos digitales, van utili-

zando progresivamente este medio desde el primer ciclo de Infantil (pizarras digitales interactivas) y Primaria (plan lector digital castellano e inglés y uso de tablets y portátiles). Y a partir de quinto de Primaria disfrutan del proyecto “one to one”, donde los libros en papel son sustituidos por un ordenador portátil y recursos educativos digitales. En tercer lugar, también somos un centro donde los valores impregnan cada día el proyecto educativo, tanto por ser un proyecto basado en el personalismo cristiano como por las distintas y constantes actividades solidarias y de hermanamiento que se realizan a lo largo del curso. Además, basándonos en la innovación educativa y, además del desarrollo de proyectos propios en las distintas etapas, utilizamos diversas metodologías activas

más eficientes en el aprendizaje de nuestros alumnos y en el logro de las competencias necesarias para el siglo XXI, como aprendizaje cooperativo y colaborativo, inteligencia emocional, inteligencias múltiples y trabajo por proyectos. Por último, nuestro proyecto presta una adecuada atención a los alumnos y a su gran diversidad, basándonos en el mens sana in corpore sano. Así, trabajamos con inteligencias múltiples e inteligencia emocional, orientación con atención psicopedagógica y profesorado de refuerzo, enfermero profesional, psicomotricidad, educación física y deporte, etcétera.

¿Qué tipo de instalaciones tienen para el desarrollo de sus alumnos?

Un buen proyecto educativo debe

contar, para su éxito real, además de con un equipo docente muy profesional, con unas adecuadas instalaciones y recursos materiales. Así, Colegio Antamira cuenta con importantes instalaciones deportivas (piscinas climatizadas, salas de psicomotricidad, polideportivo cubierto, pistas polideportivas, patios de juegos...), educativas (aulas generales, aulas de refuerzo y ampliación), laboratorios y talleres (biología, física, tecnología...), etcétera. Todo lo necesario para un correcto desarrollo del proyecto educativo.

¿Qué metodología emplean para formar a los alumnos?

Apostamos por una educación cargada de estímulos y aprendizajes diarios, no sólo de contenidos. Los alumnos se esfuerzan en responder adecuadamente a todas las competencias necesarias para formar parte de la familia del colegio y cada uno ha aportado en ella. Los padres deben saber que entre nuestros alumnos (sus hijos) hay artistas, deportistas, filósofos de nuestro siglo, creativos, ingenieros, etcétera. No todas las materias cobran la misma importancia en cada uno de ellos. No podemos olvidar que la autoestima es la base de la motivación; es el motor que genera la seguridad necesaria para creer en uno mismo y seguir avanzando. Para mejorar determinadas inteligencias y estimular sus potenciales. Confiamos en nuestros alumnos, exijámosles con sentido común y les veremos brillar. Serán personas competentes, comprometidas y felices.

Entre padres y docentes existe un debate intenso sobre la idoneidad de las extraescolares y los deberes excesivos. ¿Qué posición tiene el Colegio Antamira en esta disyuntiva?

Las extraescolares en nuestro Centro están basadas en el Deporte,

la actividad física y el Arte. Buscamos con ellas, si nuestros alumnos las eligen, que disfruten y que les aporten un plus de conocimiento y de bienestar en todos los sentidos.

En principio, hay que procurar que las tareas para casa ocupen una pequeña franja de su tiempo libre, adaptándonos a las distintas edades. Si bien puede ser positivo fomentar actitudes de trabajo y responsabilidad, especialmente en los cursos superiores, no debemos olvidar que saturarlos de tareas no va a ser tampoco nada positivo. Desde Colegio Antamira apostamos por un modelo de prácticas semanales que adecuan los tiempos necesarios de realización a cada edad y, sobre todo, que apuesta por un perfil de tareas que les hagan razonar, comprender, expresarse y, por qué no, divertirse mientras las hacen.

¿Qué retos tienen en marcha para mejorar su oferta educativa?

Probablemente nuestro principal reto es poder comenzar el curso 2019-2020 con el Programa Diploma del Bachillerato Internacional. Se trata de un Bachillerato que se adecua mucho mejor a nuestro proyecto educativo y que permite un mejor aprendizaje y preparación de nuestros alumnos tanto para la universidad como para su vida adulta. Por otro lado, partiendo de nuestros proyectos propios ArtsAntamira, de plástica, y Mundo Melodía, de música, que se desarrollan actualmente en Infantil y Primaria, pretendemos ampliar su uso a toda la Educación Secundaria. Y es que todas las áreas de conocimiento deben tener cabida y desarrollo en nuestro proyecto. Y, por supuesto, queremos seguir desarrollando un proyecto educativo de innovación que satisfaga a toda la comunidad educativa Antamira, especialmente a nuestros alumnos...



Entrevista MME REYNIER DIRECTORA

“Nuestra pedagogía es única, fomenta la argumentación y el razonamiento lógico”

Si buscan un colegio donde el francés y el inglés sean lenguas vehiculares, donde se cultiva la creatividad y el arte, donde se fomenta la argumentación y el espíritu crítico basado en el razonamiento lógico como método pedagógico y donde toda la comunidad se siente como una familia, el colegio San Luis es su colegio.

El trilingüismo de San Luis es una de las premisas por la que habéis apostado, ¿es una realidad o una utopía?

Es una realidad, la prueba es que cualquiera de nuestros alumnos tiene la preparación suficiente para cursar el bachillerato francés (Bachibac) o el americano (Dual). Ambos son programas de doble titulación que permiten el acceso a las universidades francófonas o americanas respectivamente, sin ningún tipo de trámite y, que demuestran el dominio de una lengua extranjera como para poder seguir clases universitarias de cualquier materia, por ejemplo, física, economía, matemáticas... sin ningún problema.

Y es que el trilingüismo no es sólo una inmersión lingüística en las lenguas francesa e inglesa, sino que es una apertura día a día a estas culturas, refrendada por los viajes e intercambios con los países de estos ámbitos culturales, que sirven para conocer otras maneras de pensar y de ver la realidad.

Semejante combinación cultural con dos de los idiomas europeos más hablados en el mundo, además del español curricular, constituye para los alumnos de San Luis una ventaja competitiva: les abre un abanico de posibilidades a la hora de elegir sus destinos universitarios y facilita su incorporación al mercado laboral. Concretando: “English is basic... mais le français fait la différence”.

Esta característica diferenciadora es garantía de éxito, los niños comienzan su exposición a los idiomas desde los 2 años, con profesores nativos y se demuestra con la obtención de los diplomas oficiales externos en lengua francesa (DALF) e inglesa (Cambridge).

Sois de los pocos que tenéis Bachillerato de Artes, ¿crees que la parte artística debe trabajarse hoy? ¿Nadie apuesta por ella?

¡Todo lo contrario! La creciente demanda de creativos es ya una realidad

global. La Creatividad es una capacidad prioritaria para el profesional del siglo XXI. Esta es la razón por la que en San Luis queremos generar una comunidad educativa todavía más rica y entusiasta, con una oferta amplia y plural, que sirva para sacar lo mejor de cada alumno en cuanto a su potencial artístico.

En nuestro Bachillerato, las Artes se estudian, pero también se hacen y se muestran (exposiciones, espectáculos, proyecciones públicas, eventos, recitales, muestras, etc.), es INTEGRAL, se tocan todas las disciplinas de Arte, y es CREATIVO y CULTO: buscamos formar personas creativas más que profesionales del Arte e intelectuales con una sólida base cultural e intelectual.

Las paredes de San Luis hablan por sí solas, revelando con sus decoraciones el potencial creativo de las distintas etapas.

Los espectáculos, conciertos, festivales, teatros... complementan este espíritu creativo y llenan de admiración a papás y abuelos ¡Todo un reconocimiento para nosotros!

Vuestras calificaciones en pruebas externas dicen mucho, ¿cómo se logra la excelencia?

La excelencia es presentar a todos, es sacar a todos adelante, es no dejar a nadie en el camino. Nos preocupamos de nuestros alumnos, no cabe duda que una media de 10,4 sobre 14 en la EvAU es un resultado excelente, o que destacar en las pruebas de la CAM por nuestros resultados en todas las materias es muy significativo. ¡Esto sí que tiene mérito!



“Nuestra pedagogía es única, fomenta el espíritu crítico basado en el razonamiento lógico y la argumentación empírica, la creatividad, el trabajo en equipo y la excelencia y el esfuerzo”

La fórmula es sencilla, pero requiere de profesores muy motivados, yo diría enamorados de sus materias, que trasladan ese amor a sus alumnos y logran lo mejor de ellos. Cuando disfrutas con lo que haces, lo haces bien. Y ellos disfrutan...

¿Qué diferencias metodológicas podemos encontrar en San Luis?

Nuestra pedagogía es única, se fundamenta en la metodología francesa que fomenta el espíritu crítico basado en el razonamiento lógico y la argumentación como método para defenderlo, consiguiendo así que nuestros alumnos desarrollen un pensamiento analítico y deductivo, tan necesario hoy en día. Motivamos a nuestros alumnos para conseguir potenciar todos sus talentos; interiorizan sus aprendizajes gracias a la experiencia y a la realización de trabajos interdisciplinares, que favorecen un equilibrio de sus emociones, ayudándoles a ser más felices, eso sí, sin olvidarnos de las rutinas, la cultura del esfuerzo y la perseverancia, tan importantes para la vida.

¿Qué aporta vuestro ideario a los jóvenes de hoy en día?

Trabajamos con los alumnos para hacer de ellos Grandes Personas, pero una gran persona es aquella enraizada en valores como la entrega a los demás, el compromiso con la sociedad, la solidaridad hacia los otros. Eso les hará felices de verdad y será así como logren sus proyectos personales y profesionales. Aportamos a una sociedad, quizás demasiado superficial y líquida, personas sólidas, enteras. Enseñamos a nuestros alumnos a ser, no a tener.

Son unos principios que aprenden con el ejemplo de sus profesores y de sus compañeros, son unos talentos que desarrollan en libertad cristiana, son unos valores cercanos al corazón y que nacen desde el amor y la entrega. Son muchos los proyectos solidarios que se gestan y se llevan a cabo en San Luis (atención de residencia de ancianos, comedores sociales...), sin ir más lejos, el año pasado se lanzaron los voluntariados internacionales. Una experiencia increíble para toda la vida.

¿Qué es lo que más destacas de San Luis?

Esto lo tengo claro, una Gran Familia. No me canso de repetirlo, los antiguos alumnos hablan siempre de “L'esprit Saint Louis”, los alumnos actuales son conscientes de que son todos en uno y uno en todos, los profesores toman su profesión como un proyecto personal por el que se apasionan y apadrinan a los alumnos como sus pupilos. Existe un sentimiento de pertenencia, de compromiso con un proyecto que les es propio y que se resume en un ambiente familiar de amor y de confianza. Esta es nuestra clave, esta es nuestra educación.



Centro privado católico trilingüe

Colegio San Luis de los Franceses
C/ Portugalete 1, Pozuelo de Alarcón,
Madrid.
91 352 05 17
www.stlouisfrancais.com



GSD Educación

Mentalidad global y educación integral

GSD Cooperativa está formada por ocho colegios de carácter laico en la Comunidad de Madrid y dos aulas de naturaleza en Casavieja (Ávila) y Valdevacas de Montejo (Segovia). Desde febrero de 2018 cuenta además con GSD International School Costa Rica y, en septiembre de este mismo año, ha abierto sus puertas GSD École Internationale Au Cameroun.

Como parte de su ideario, GSD fomenta la tolerancia y la libertad de ideas, promueve el respeto a la dignidad humana y fomenta el interés por el descubrimiento. El principal objetivo de GSD Educación es contribuir a formar personas felices, responsables y críticas. Ciudadanos del mundo respetuosos con el medio ambiente, preparados para desenvolverse en un mundo global, participando de sus propias tradiciones y aprendiendo del resto de culturas.

Desde sus inicios, la GSD Cooperativa se ha comprometido con la educación ambiental, la internacionalización, que permite a nuestros alumnos desarrollar una mentalidad global, y el fomento del deporte como transmisor de valores. En 2014 nuestra Cooperativa tuvo el honor de recibir el Premio Nacional del Deporte, Trofeo Joaquín Blume.

Mentalidad global

GSD va más allá de la enseñanza de idiomas, nuestro objetivo no es sólo la competencia comunicativa en inglés de los alumnos, sino prepararlos para una sociedad multilingüe y multicultural.

Asimismo, se han puesto en marcha el Bachillerato Internacional en GSD Las Rozas, impartido en tres idiomas y destinado a formar alumnos con competencias internacionales, y el Bachillerato Dual, que proporciona a sus alumnos un diploma de Escuela Secundaria Estadounidense en paralelo con el título de bachillerato de nuestro país.

A través de su programa Match the People, ofrece a sus alumnos la posibilidad de realizar programas de intercambio en países como Alemania, EE.UU., Australia y Nueva Zelanda, Finlandia y Francia. Además de viajes de estudio, viajes de verano, programas de inmersión



lingüística y de prácticas laborales en combinación con clases de inglés para alumnos de Formación Profesional.

Se presta también especial atención a la lengua francesa, preparando a los alumnos para las pruebas DELF.

Educación integral

GSD Educación tiene como compromiso formar personas felices y completas, en la creencia de que la educación que ayuda a las personas a desarrollarse de forma integral. Por ello, no sólo fomenta el deporte, a través del Club Deportivo GSD, sino que cuenta con una Escuela de Música y Danza y una Asociación Cultural. Los tres están abiertos a la comunidad, y no solo a los alumnos del centro.

GSD Guadarrama cuenta a su vez con Bachillerato en Artes, de forma que las materias creativas y artísticas no sólo forman parte de las actividades extraescolares, sino que han pasado a formar parte de la enseñanza reglada.

Aprendizaje cooperativo

La metodología cooperativa surge de la conceptualización de la escuela como un lugar en el que todos y cada uno de los alumnos pueden aprender juntos. De ahí nace un nuevo modelo de enseñanza en el que se enfatiza la ausencia de competición y el reparto igualitario de tareas y responsabilidades.

Enseñar con informática, programación y robótica

GSD fomenta un uso positivo y racional de la tecnología en el desarrollo de las actividades escolares y extraescolares, permitiendo a los estudiantes estar conectados con el mundo desde una perspectiva creativa.

Los contenidos son variados y adaptados a las capacidades y necesidades de cada edad e incluyen los niveles necesarios. Las TIC están presentes como herramientas imprescindibles en todo el proceso educativo utilizando herramientas como la programación, el desarrollo de apps, y la robótica.

Educación ambiental

Desde sus inicios, GSD Educación se ha caracterizado por su compromiso con el medio ambiente y la educación ambiental. Este compromiso se ha materializado en proyectos como el Aula en la Naturaleza La Vía Láctea en Casavieja (Ávila), el Albergue de Educación Ambiental Sendas del Riaza en Valdevacas (Segovia), así como en la implantación del programa Ecoescuelas en los ocho colegios GSD. Siete de nuestros centros son poseedores del galardón Bandera Verde otorgado por ADEAC.

Asimismo, GSD El Escorial dispone de un jardín pedagógico, un innovador concepto educativo que pretende trasladar la educación a un entorno natural, en el que los alumnos puedan interactuar al aire libre desarrollando todo tipo de actividades.

10 razones para estudiar en GSD

- 1 Apostamos por el éxito total de los alumnos mediante la educación integral de la persona a través de las artes, la cultura, el deporte y el respeto e interés por la naturaleza.
- 2 Buscamos la excelencia en nuestros alumnos y tenemos resultados académicos de éxito avalados por las evaluaciones externas.
- 3 Creemos en el servicio a las familias, en su implicación en el proceso educativo y su complicidad en el aprendizaje.
- 4 Nuestros profesionales destacan por su actitud de implicación permanente y de cercanía a las familias.
- 5 No solamente potenciamos el bilingüismo y la adquisición de lenguas extranjeras, también el desarrollo de competencias para desenvolverse con éxito en un mundo global.
- 6 Potenciamos los hábitos y disciplina de trabajo para conseguir un espíritu de superación y de amor por el trabajo bien hecho.
- 7 Fomentamos una actitud positiva, tanto personal como profesional ante la tecnología y la informática, utilizando metodologías como la programación y la robótica aplicadas al aula.
- 8 La innovación forma parte de nuestro día a día. El Aprendizaje Cooperativo y el trabajo en equipo son el principio básico de nuestra metodología de enseñanza.
- 9 Creemos en una cultura laica que implique tolerancia, respeto y libertad de ideas, fomentando el pensamiento crítico. Nuestros alumnos son solidarios y respetuosos con las normas éticas y sociales que favorecen la convivencia.
- 10 Somos una cooperativa solvente, socialmente responsable, innovadora y con una gestión eficaz.

