

MEJORES CENTROS EDUCATIVOS



Los niños de hoy son el futuro de Europa

2017 fue el año del 30º aniversario de Erasmus+. En las tres décadas del Programa se estima que en España se ha facilitado la movilidad de casi un millón de personas.

El año 2017 ha sido clave para el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, para continuar fomentando la internacionalización y modernización de las instituciones de educación y formación en España.

No solo por la celebración del 30º aniversario de uno de los logros más tangibles de la Unión Europea y “buque insignia de los valores europeos”, el Programa Erasmus+, sino también por el creciente interés internacional por la calidad de nuestras instituciones educativas, universidades y colegios.

España ha pasado de enviar 95 estudiantes en el año 1987 a cerca de 61.000 en todos los sectores educativos.

España ha pasado de enviar 95 estudiantes en el año 1987 a cerca de 61.000 participantes en todos los sectores educativos (Educación Escolar, Formación Profesional, Educación Superior y Educación de Personas Adultas), según los últimos datos oficiales en el informe Erasmus+ 2016 de la Comisión Europea.

En estos 30 años del Programa se estima que en España se habrá facilitado la movilidad de

625.300 estudiantes de Educación Superior, 73.100 estudiantes de Formación Profesional y 114.400 personal docente y demás participantes.

Teniendo en cuenta todas las acciones financiadas por el programa Erasmus+, gestionadas mayoritariamente en España por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), el número de participantes en nuestro país asciende a cerca de un millón de personas desde 1987 a 2017. En este mismo sentido, en estos 30 años han sido miles los centros educativos que han compartido proyectos, experiencias y buenas prácticas gracias a los proyectos educativos europeos.

En el marco del 30º de Erasmus, hace unos meses Madrid reunió a más de 300 alumnos y profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de todo el país, que tuvieron su celebración en una jornada repleta de actividades, en las que hubo tiempo para reflexionar sobre este proyecto que se construye a través de Erasmus+ y que empieza en ellos: los niños de hoy en día, que son el futuro de Europa.

Importancia del programa Erasmus+ para España

Hay que incidir en la importancia que tiene el programa Erasmus+ para España y España para el programa Erasmus+, ya que los programas europeos han contribuido significativamente a la modernización de nuestras instituciones educativas, siendo clave en su proceso de internacionalización y favoreciendo de manera muy relevante a la mejo-

ra de la empleabilidad de nuestros estudiantes, que les permite desarrollar sus capacidades y competencias, y al enriquecimiento de la identidad europea.

Hay que destacar el esfuerzo que hace España cofinanciando el programa, esquema alabado por la propia Comisión Europea, ya que es uno de los países que cofinancia significativamente el programa Erasmus+, de tal manera que, al presupuesto europeo se le sumó una aportación española de 29 millones de euros en el 2017 para la movilidad de estudiantes en el sector de la Educación Superior.

Los resultados de la convocatoria Erasmus+ en el 2017 en Educación Escolar fueron: 339 proyectos con 2.809 movilidades, que permitirán la movilidad del personal para realizar estancias formativas y de observación de buenas prácticas en centros educativos en Europa; además de 501 asociaciones estratégicas en este sector.

Méndez de Vigo defiende “un pacto del sector educativo y para el sector educativo”

El ministro de Educación, Cultura y Deporte ha defendido que el Pacto Social y Político por la Educación tiene que ser un “pacto de todos y no de un partido político, un Gobierno o un Ministerio”.

“Creo que tenemos una buena oportunidad de construir juntos un modelo educativo duradero y alejado de la contienda partidista”, ha dicho, mientras ha insistido en que estamos ante una “oportunidad inmejorable” para demostrar a los españoles que “en las cuestiones importantes para el futuro de nuestra nación somos capaces de sentarnos a dialogar, de buscar puntos en común y lograrlo”.

En este sentido, ha insistido en que la Educación es “una garantía para la mejora del nivel de vida de los ciudadanos, pero también para progreso nuestro país”, por lo que ha hecho un llamamiento a toda la sociedad para que se “implique y se alcance la deseada estabilidad educativa”.

Méndez de Vigo ha reiterado en la idea de que el Pacto educativo debe incorporar dos elementos. Por un lado, la necesidad de

una mayoría supercualificada para poder revisar el acuerdo y evitar así que cualquier nuevo Gobierno que llegue lo cambie. “Así se ha hecho en otros países donde el Pacto ha sido un elemento capital de la mejora del sistema educativo”. Y por otro lado, ha defendido que el Pacto vaya acompañado de un pacto presupuestario “donde se fijen unos objetivos realistas a lo largo de los distintos ejercicios presupuestarios”.

Un buen sistema educativo

El ministro de Educación, Cultura y Deporte ha subrayado que el sistema educativo español “es bueno”, pero ha reconocido que “hay cosas que mejorar”. En este sentido ha agradecido la labor de los casi 700.000 profesores que trabajan en los más de 28.000 centros educativos de España. A ellos ha atribuido el éxito de, por

ejemplo, el último Informe PIRLS de comprensión lectora, donde entre los años 2011 y 2016 nuestro país es el que ha experimentado el segundo mayor crecimiento de la OCDE, pasando de 513 a 528 puntos.

Méndez de Vigo se ha referido también a PISA 2016, donde nuestro país ha conseguido reducir a la mitad la proporción de alumnos rezagados y donde 3 de cada 4 profesores de España (el 73%) declaraba sentirse satisfecho con su profesión, frente al 51% del promedio de la OCDE y el 46% del total de la Unión Europea.

Íñigo Méndez de Vigo ha recordado que España ha conseguido rebajar la tasa de abandono escolar temprano del 32% que marcaba en el año 2004, al 18,2% actual “8 puntos menos que en 2012, y que lo convierte en el mejor de la serie histórica”.



El ministro ha subrayado que el sistema educativo español “es bueno”, pero ha reconocido que “hay cosas que mejorar”

Méndez de Vigo afirma también que la prioridad del Gobierno es que “nadie se quede sin estudiar por motivos económicos”, y por ello ha hecho hincapié en la histórica cifra de 1.420 millones

de euros que destinó el Gobierno en 2017 para becas y ayudas al estudio. “Una cantidad que se va a incrementar en los Presupuestos Generales de 2018”, ha asegurado.

Entrevista JUAN ANTONIO PERTEGUER MUÑOZ DIRECTOR COLEGIO CHESTERTON Y COLEGIO EDITH STEIN

“Ofrecemos una educación personalizada que atienda la singularidad de cada uno de nuestros alumnos”

El grupo Chesterton Education fue creado por profesionales del mundo educativo con la misión de poder ofrecer a las familias la mejor educación para sus hijos. En sus casi ocho años de andadura, ha promovido tres centros educativos de éxito creciente: Colegio Edith Stein en Madrid, Colegio Chesterton en Meco y Colegio Pasteur en Arroyomolinos.

Los colegios que actualmente el grupo Chesterton Education gestiona son tres: Edith Stein, Chesterton en Meco y Pasteur en Arroyomolinos. ¿Cuál es el modelo educativo?

Nuestro modelo educativo se basa en ayudar a las familias ofreciendo la mejor educación para TODOS los alumnos. Los pilares básicos son la educación personalizada en valores-virtudes y el desarrollo del talento.

¿Hablamos de colegios concertados?

Los tres centros son privados concertados, sostenidos con fondos públicos, independientes de cualquier otro grupo o institución, de ideario católico, abiertos a todas las familias que deseen una educación integral de calidad.

¿Qué significa que quieren llevar a cabo una educación personalizada e integral del alumno?

Entendemos a cada alumno, a cada alumna, de forma integral en todas sus dimensiones: corporal, espiritual, intelectual, volitiva, emocional... por eso ofrecemos una educación personalizada que atienda la singularidad de cada uno de ellos.

¿Qué etapas educativas se cubren en estos tres centros? ¿Qué volumen de alumnos tienen actualmente?

Los tres centros ofrecen la mejor educación desde 0 hasta 18 años en las etapas de educación Infantil (1º y 2º Ciclo), Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Además, el Colegio Edith Stein ofrece formación profesional de grado medio y superior. El grupo Chesterton Education atiende en la actualidad a más de 2.500 alumnos.

¿Cuáles son las líneas básicas de su proyecto educativo?

Por un lado, la educación personalizada en valores-virtudes, por otro lado, el desarrollo del talento mediante proyectos propios:

- Infant Method. Método propio estimulativo para Educación Infantil que incluye valores-virtudes, programa neuromotor, lenguaje emocional, proyecto musical, lenguaje matemático, lectura y escritura, funny english, robótica infantil. Un método estimulativo e innovador que ofrece la mejor preparación para el futuro de los niños.

- Programa Talentum, bene loqui y bene sapere. Método propio e innovador para el desarrollo del talento de todos y cada uno de los alumnos y cuyas claves están en los proyectos de valores-virtudes, educación física, lenguaje y comunicación, inglés competencial, alemán desde edades tempranas, Jump MATH, lenguaje emocional, robótica y STEAM, programa musical y artístico, creatividad, altas capacidades (Método Renzulli)...

Chesterton Education hace hincapié en un proyecto educativo innovador. ¿En qué son innovadores, en metodologías aplicadas, programas de estimulación temprana...?

Entendemos la innovación como la búsqueda y aplicación de las mejores metodologías para nuestros alumnos, ya sean basadas en la tradición grecolatina y cristiana o en los últimos avances que la neurología ofrece a la didáctica.



La base es sin duda también los profesionales de la educación que forman el cuerpo docente. ¿Qué cualidades reúnen los profesores adscritos al grupo Chesterton Education?

La figura clave de cada uno de nuestros centros son los docentes y el personal no docente. Se han seleccionado a los mejores educadores, con gran formación, vocacionales, auténticos pedagogos que saben sacar lo mejor de cada uno de los alumnos. El personal no docente también educa desde su puesto de trabajo. Los alumnos perciben que los maestros les conocen y exigen con cariño porque confían en cada uno de ellos.

Las familias confían en nuestros centros y reciben el apoyo que necesitan para la mejor educación de cada uno de sus hijos.

¿De qué manera contemplan los idiomas y las nuevas tecnologías? ¿Qué importancia adquieren estas materias y nuevas herramientas de aprendizaje en sus aulas?

En nuestros centros se da mucha importancia al dominio de los idiomas. Tanto en español como en inglés y alemán, se trabajan estas lenguas para su dominio como elementos de comunicación trabajando las cuatro destrezas fundamentales: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita. Cabe destacar nuestro programa de oratoria para aprender a hablar en público en los diferentes idiomas.

Respecto a la tecnología, consideramos que es una herramienta que nuestros alumnos deben utilizar y dominar para pasar de usuarios pasivos a expertos. El uso de tabletas en las diferentes etapas, ro-

bótica desde Infantil, tecnología, impresora 3D... Nuestros alumnos se capacitan en STEAM (science, technology, engineering, art and mathematics) preparándoles así para el futuro incierto en el que se van a desarrollar.

¿Con qué infraestructura cuenta cada centro? ¿Qué servicios adicionales ofrecen?

Los centros son de reciente construcción y están en crecimiento para ofrecer las instalaciones adecuadas a los alumnos. Además de la educación ordinaria, se ofrecen muchos servicios y actividades extraescolares de acuerdo a la demanda de las familias: horario ampliado, comedor, escuela deportiva, escuela de música, escuela de idiomas, atención familiar, enfermería, gabinete psicopedagógico, actividades extraescolares...



Para más información animamos a las familias a visitarnos personalmente o a través de las páginas web:



Colegio Edith Stein
en Madrid
colegioedithstein.es



Colegio Chesterton
en Meco
colegiochesterton.es



Colegio Pasteur en
Arroyomolinos
colegiopasteur.es

Entrevista GILLIAN FLAXMAN DIRECTORA DEL BRITISH COUNCIL SCHOOL

“Nos han valorado como uno de los mejores colegios británicos de todo el mundo”

En 1940, el British Council, órgano para la difusión del idioma inglés, creó en Madrid el que en la actualidad sigue siendo su único colegio en todo el mundo. Su éxito se ha basado en una combinación del sistema británico y el español para preparar a sus alumnos de cara a su acceso a las mejores universidades del mundo.



¿En qué se diferencian de otros colegios bilingües?

En el British Council School ofrecemos una educación integral de los 2 a los 18 años, e impartimos el 80% de las asignaturas en inglés en todas las etapas. Eso es muy importante porque el 94% de nuestros alumnos son de habla española y para nosotros hablar varios idiomas es absolutamente imprescindible. Aquí todos los niños hablan inglés y español a un nivel muy alto y además estudian francés y tienen como optativas el alemán y el chino. Ese plurilingüismo, junto a nuestra metodología y los valores que les transmitimos, les abren las puertas a poder ingresar en las mejores universidades de todo el mundo.

¿Cuáles son esos valores?

Son cinco valores: cuidar de los demás, ser leales a su familia, al colegio y a sí mismos, ser flexibles, saber aceptar los retos y aprender que el fracaso es sólo un paso para levantarse y empezar otra vez. Gracias a esos valores, logramos que salgan de aquí personas fuertes, que se preocupan de su entorno. Todas las grandes decisiones que tomamos se refieren a esos valores, y creo que es lo que nos ayuda a tener tan buena reputación, porque nuestros alumnos están felices aquí y rinden mejor. Intentamos ofrecerles un entorno estimulante, muchos recursos, muy buen profesorado y un entorno seguro, feliz, atractivo, que les motive. Los antiguos alumnos valoran que aquí les dimos muchas oportunidades y que tenemos un espíritu de innovación que nos proyecta hacia el futuro gracias a escuchar y valorar mucho las nuevas ideas que aportan estudiantes y profesores.

¿Siguen el sistema de enseñanza británico?

No es un sistema puramente británico ni español. Lo que hacemos, en beneficio de los alumnos, es una fusión de las dos culturas, que completamos con una riqueza de actividades extracurriculares que para nosotros es absolutamente fundamental: los deportes, la música, el teatro, las competencias artísticas, saber hablar en público... Esas competencias las valoramos muchísimo porque son las que permiten a los niños destacar fuera de lo estrictamente académico y descu-

brir sus fortalezas. La biblioteca es un punto de encuentro fundamental, y tenemos unas instalaciones deportivas magníficas, con campos de rugby, fútbol y hockey a los que incluso vienen a entrenarse equipos prestigiosos y otros colegios internacionales. Tenemos también un equipo informático de doce personas que asegura la calidad de las instalaciones, que vamos renovando porque es muy importante también desarrollar las competencias digitales de los alumnos, y estamos suscritos a diferentes webs que dan acceso online a recursos como la enciclopedia británica para que nuestros niños pueden aprender no sólo en el colegio sino también desde casa.

¿Cómo es la convivencia dentro y fuera del aula?

Nuestras aulas tienen una característica que es la transparencia, no son sitios cerrados porque si los alumnos pueden ver lo que hacen sus compañeros, puede suponer un reto. Hay mucho espíritu de compartir, y seguimos el sistema británico de dividir el colegio en casas, como se ve en Harry Potter. Aquí las llamamos familias, y vamos asignando a los alumnos a di-

ferentes familias en cada etapa para que conozcan a todos los niños, no sólo los de su mismo curso sino a todos. Es muy importante que tengan una relación estrecha con chicos un poco mayores, a los que se quieren parecer, y los pequeños, con los que asumen la responsabilidad de convertirse en modelos de conducta. Eso crea un espíritu de compañerismo. También fomentamos el trabajo en equipo y actividades como el kilo solidario, que organizamos todos los meses para que

los niños entiendan que la vida de muchas personas no es como la suya, y es muy importante apoyar a los que menos tienen.

¿Se implica el profesorado en lo que hacen fuera del aula?

Tenemos un profesorado excelente y dedicamos mucho tiempo a su formación profesional. Hacemos ocho jornadas al año para prepararles no sólo en cómo enseñar mejor, sino en prevenir el acoso y asegurarse de que

los chicos se portan bien en clase y se respetan. Algo muy importante en el sistema británico es que el profesor es consciente de que todos los niños no se portan igual ni aprenden igual, y trabaja de forma individualizada para motivarlos. Además, se adapta a las diferentes etapas de crecimiento del niño: mientras al alumno de primaria le enseña la inteligencia emocional y cómo interrelacionarse con otros niños, a los adolescentes les muestra los peligros de la tecnología y les enseña a utilizarla correctamente en beneficio de ellos mismos y de sus compañeros. En nuestro bachillerato, que llamamos BiBac, les abrimos la mente para que salgan de aquí entendiendo cómo funciona la economía de una familia y la de un país, que sepan hablar en público y transmitir un mensaje importante tanto cuando les entrevistan para ir a una universidad como cuando se presenten a un examen en el futuro. Como apoyo al profesorado, tenemos a una persona dedicada a promover actividades entre los alumnos para fomentar su bienestar.

¿Cómo se van renovando para adaptarse a los nuevos tiempos?

Tenemos una calidad reconocida por la inspección británica, que es muy exigente y analiza la calidad en el aula, el programa educativo, las instalaciones, seguridad e higiene... Nos han valorado como uno de los mejores colegios británicos de todo el mundo. Para mantener ese nivel, invertimos mucho en la actualización de conocimientos del profesorado. También vemos lo mejor que hay en España y fuera para traer los programas que más van a beneficiar a nuestros alumnos. Por ejemplo, las asignaturas STEM (ciencias, tecnología, economía y matemáticas, por sus siglas en inglés) son muy importantes y participamos en programas tanto españoles como internacionales. Es muy interesante ver cómo en nuestro centro las chicas tienen igual o mejor nota que los chicos en ciencias y en matemáticas, y muchas eligen carreras de tecnología y medicina. Es totalmente diferente de la media en el Reino Unido, y creo que en España se anima mucho a que las chicas no se infravaloren en el área de asignaturas científicas sino todo lo contrario.



Colegio El Valle es el único centro educativo internacional de la Comunidad Valenciana en todas las etapas

Colegio El Valle es un centro educativo de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato con total vocación internacional. Abierto al mundo y a las distintas culturas que lo enriquecen, este colegio privado, laico y bilingüe, situado en Alicante, destaca por la enseñanza de idiomas; por la aplicación de la tecnología como parte de su método de aprendizaje; por la educación en valores y por inculcar la importancia del deporte y la música en el desarrollo intelectual y emocional de sus estudiantes.

Opiniones de alumnos, padres y profesores

“Desde los tres años practico natación en el Club Deportivo El Valle, con el que he participado en competiciones autonómicas y nacionales. El deporte me ha aportado capacidad de concentración y disciplina en mis estudios, pero también en mi vida”.

Mónica, alumna de Bachillerato Internacional

“Cursé el Bachillerato Internacional y, gracias a mis buenas calificaciones, he podido entrar este año a estudiar Ingeniería en la Universidad de Cambridge. Viéndolo desde mi perspectiva actual, me alegro de haber sido estudiante de El Valle y haber recibido una educación bilingüe y adaptada a mis necesidades”.

Javier, exalumno de Colegio El Valle

“Desde niña mi pasión es la música, y mis profesores su-

pieron verlo desde el principio. Recuerdo a mi maestra de preescolar aprovechando las lecciones de música para hacerme entender las estaciones del año... Acabo de empezar sexto de Educación Primaria y voy a clases de violín por las tardes. Todavía no he decidido si me dedicaré a la docencia o si optaré por los escenarios, pero lo que sí sé es que la música, como hasta ahora, me acompañará en todos los pasos de mi vida”.

Aitana, estudiante de Primaria

“En mis primeros años en El Valle los profesores empleaban el deporte y los juegos de ingenio para que aprendiéramos sin darnos cuenta. Con cinco años ya sabíamos leer y escribir”.

Raúl, alumno de Secundaria y deportista en el Club Deportivo El Valle

“A menudo escuchamos que los alumnos han perdido los valores y que palabras como ‘por favor’ o ‘gracias’ han quedado obsoletas en su vocabulario. En El Valle esto no ocurre. Los alumnos son personas educadas y respetuosas a las que no les cuesta disculparse o dar las gracias. Ser docente en El Valle es una suerte”.

Carlos, profesor de Colegio El Valle

“Mi hija tiene dificultades para aprender. Desde muy pequeña los profesores y pedagogos de El Valle estudiaron su caso y nos marcaron pautas para que también, desde casa, potenciáramos sus capacidades. Marta tiene ahora cinco años y es reconfortante saber que, con esfuerzo y todas las herramientas que el colegio nos propone, ha ido superando curso tras curso”.

Gloria, madre de alumna de Infantil



Entrevista BEGOÑA MÉNDEZ DIRECTORA DE COLEGIO EL VALLE

“Queremos que nuestros alumnos indaguen, sean curiosos y experimenten”

Begoña Méndez es la directora de este colegio alicantino líder en la Comunidad Valenciana en impartir programas de validez internacional. Junto al cualificado equipo de docentes que forma el claustro, trabaja día a día por educar a niños y niñas plenamente preparados para ‘comerse el mundo’.

¿En qué pilar principal se asienta el proyecto educativo del Colegio El Valle?

La enseñanza de idiomas es el pilar fundamental. Aunque no nacimos como centro internacional, con el paso de los años hemos logrado impartir un bilingüismo real en nuestras aulas para alumnos desde los 4 meses hasta los 18 años. Hoy por hoy ya somos reconocidos como centro internacional, ya que cumplimos con todos los requisitos.

Impartimos un amplio porcentaje de las asignaturas en inglés, en todas las etapas educativas. De hecho, hoy por hoy somos el único centro de la Comunidad Valenciana en el que todas sus etapas educativas siguen un programa internacional, incluyendo el Bachillerato Internacional que permite a los alumnos y alumnas estudiar en cualquier universidad del mundo. Como segunda lengua extranjera, los alumnos pueden estudiar alemán, además del resto de idiomas que se

ofertan a través de las actividades extraescolares.

¿Qué papel juega la tecnología en las aulas?

Otra seña de identidad de nuestro colegio sería el uso de la tecnología como apoyo en el proceso educativo. Cada uno de nuestros alumnos, a partir de 5º de Primaria, dispone de un ordenador personal. En etapas infantiles, el uso de las tabletas está totalmente normalizado.

Por otro lado, entre los alumnos y alumnas de El Valle encontramos campeones autonómicos y nacionales en distintos deportes. ¿Cómo han logrado ser tan fuertes en esta área?

Dentro de nuestras instalaciones disponemos de una piscina cubierta climatizada. Contamos con un club deportivo donde se llevan a cabo entrenamientos, dentro de las actividades extraescolares deportivas, de natación, fútbol, baloncesto, hockey, etc. Ofrecemos una amplísima oferta de

extraescolares deportivas y, afortunadamente, nuestro club deportivo lanza a auténticas figuras.

¿Cómo podemos definir, en pocas palabras, la metodología educativa que siguen?

Es una metodología muy dinámica en la que se favorece el trabajo en equipo. Queremos que nuestros alumnos y alumnas indaguen, sean curiosos y experimenten. Se trata de que los estudiantes desarrollen unas habilidades concretas en cada etapa. Queremos despertar la motivación, la capacidad de indagación y la curiosidad.

También son referentes en educación musical. ¿Qué ventajas aportan estas enseñanzas?

El violín es una asignatura obligatoria en nuestro proyecto educativo desde que los alumnos cumplen un año hasta que tienen ocho. Se trabaja la creatividad a través de la música. A partir de 1º de Primaria introducimos la asignatura de música



www.colegioelvallealicante.com

en inglés. En nuestro programa de extraescolares culturales impartimos otras enseñanzas musicales, además de distintos idiomas, ballet, teatro, etc. Contamos con más de 30 actividades extraescolares distintas para escoger.

Por último, ¿en qué consisten los proyectos Kianda y Edukiddos?

Kianda es un proyecto de educación infantil propio en el que se trabaja la estimulación temprana desde los 4 meses de edad, potenciando todas las áreas de desarrollo del niño a nivel académico, cognitivo y en inteligencia emocional.

Edukiddos es un programa de asesoramiento a padres. Nos parece importante ayudar a las familias, por lo que cada mes realizamos talleres en los que participan junto a sus hijos. El objetivo es despejar todas aquellas dudas que suelen surgir durante el proceso de desarrollo y crecimiento de los más pequeños.

Entrevista PROF. VICENTE REVERT DIRECTOR PEDAGÓGICO Y AL SACERDOTE JOSÉ IGNACIO LLÓPEZ CLAVARIO DIRECTOR

Colegio Fundación San Vicente Ferrer, el colegio más antiguo de Europa

“Nosotros educamos para la vida”

¿Podrías hablarnos del proyecto educativo del colegio?

Somos el Colegio más antiguo de Europa o del mundo. Un colegio católico fundado por San Vicente Ferrer en 1410 donde el alumno es el centro y protagonista de la acción educativa. Seguimos educando y formando a huérfanos en equidad junto a los alumnos de nuestra localidad.

Educar el pensamiento y desarrollar el talento es la clave para tener alumnos resolutivos, también autónomos y que sepan encontrar soluciones y preguntas a los nuevos retos del siglo XXI. Todo esto se basa en la confianza que hay en la relación profesor-alumno, en el respeto a los recursos e instalaciones y a la buena convivencia escolar.

Nosotros “Educamos para la vida”. Se trata de ser felices y la escuela debe proporcionar espacios y tiempos divertidos y de felicidad. Nuestros alumnos dicen “por fin es lunes” cada semana.

¿En qué consideráis que sois innovadores?

Somos el único colegio de España que se estructura, ya desde hace siete años, en Tutorías Verticales: alumnos de diferentes edades trabajan juntos siete dimensiones de la persona a lo largo de cuatro años, eso supone unos cien contenidos. Esto significa enriquecer el currículum y aumentar la sociosfera escolar, lo que provoca una mejora de las competencias, de la inteligencia emocional y del desarrollo social.

Por otra parte somos un colegio sin libros de texto tradicionales, sin pupitres pero con mobiliario funcional, con tecnologías pero usando varios formatos como los digitales, impresos, etc.

Trabajamos el aprendizaje cooperativo contextualizando los contenidos y buscando que la práctica docente también sea en equipo. Solemos estar varios profesores en el aula siempre que es posible.

¿Cuáles son los puntos fuertes de este centro?

La buena convivencia, la educación emocional y aprender el currículum haciendo son las tres partes fundamentales del proyecto.

Las tutorías verticales, el ajedrez, patinar, proyectos viajeros, la participación de los padres y madres y tutores del internado son algunas de las muchas acciones. Damos valor a lo artístico, ello genera sentimientos y emociones, el arte es complejo y estructura. Por eso



nuestros alumnos aprenden a bailar, a interpretar, a plasmar artísticamente en formatos como el mural, el arte fallero, el decorado teatral, la pintura y el dibujo o la escultura y la fotografía; en definitiva, a expresarse de otra manera. Algunas clases de filosofía para niños les ayuda a pensar en ello.

En nuestro colegio cualquier lugar puede ser centro de aprendizaje. Por eso el maestro no posee un sitio reservado, cualquier sitio es el suyo. Si además trabaja en equipo con sus compañeros la práctica educativa se convierte en un reto ilusionante y diario. Hemos optado por la máxima diversidad, lo que supone un aumento del aprendizaje y una valoración positiva de lo que cada uno es y posee, y por tanto cada cual adquiere retos para soñar dónde le gustaría estar cuando acabe los estudios.

¿Podrías describirnos sus instalaciones?

Una superficie de 36.000 m² con un colegio muy abierto: aulas, pasillos y edificios abiertos y permeables al entorno. Un edificio panóptico donde la luz natural es el recurso predominante, muy aireado y con vistas. Tenemos buenas instalaciones deportivas, piscina cubierta, jardines y pinada; aulas especiales para grabar audios o videos, hacer robótica o cantar y hacer música sin parar. Pistas para patinar y jugar, aulas innovadoras dotadas de los recursos tecnológicos necesarios.



¿En qué aspectos formativos hacéis mayor hincapié?

En el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Damos importancia

a los tres idiomas: valenciano, castellano e inglés; las matemáticas asociadas a las ciencias de la vida y a las ciencias sociales, y tenemos un

bonito plan de evangelización escolar que comprende el área cognoscitiva, la persona espiritual y también la acción misionera. Además, trabajamos mucho con la filosofía y el arte que nos permiten aprender a preguntar y a perturbar la mente de modo que el aprendizaje se haga consciente.

¿Qué distintas etapas educativas cubre este centro?

Dado el carácter de residencia de una parte de nuestros alumnos tenemos las etapas obligatorias de Primaria y Secundaria. Nuestros alumnos salen preparados para la Formación Profesional o el Bachillerato en función de sus destrezas e intereses, pero con técnicas y recursos que les sirven mucho en enseñanzas superiores.

¿Beneficiaría a los alumnos no tener tantas tareas para casa?

Es la familia la que debe modular las actividades extraescolares y acompañarlas. Nosotros preferimos actividades que incluyan movimiento, danza, deporte o arte. Por otra parte, debemos entre todos educar en el sentido del deber, pero no prolongar la escuela en casa más de lo necesario. Aprender a repasar o a preparar el día siguiente es bueno, pero hay que tener tiempo para deberes diferentes y creativos como es ir a comprar al pueblo de al lado, pasar un tiempo en el parque jugando, leer un poco, aburrirse un rato y garabatear para distraer el cerebro.

Por último, ¿en qué nuevos proyectos estáis trabajando?

La neuroeducación ha llegado para quedarse y estamos tratando de que nuestra escuela sea más cerebral y respete más la fisiología de la persona.

Y vamos también hacia una evaluación más personalizada, dado que las enseñanzas más importantes en la vida son difíciles de medir y por tanto ponerles una calificación sería un error vital.

Relacionarnos con padres, madres, abuelos, con entidades o expertos es muy importante para la creación de la sociosfera plural que refleje lo bueno de nuestra sociedad. Por eso estamos desarrollando una pedagogía del cuidado a través del trabajo en equipo y los grupos de aprendizaje cooperativo, sabemos que las sociedades que no se cuidan entre sí están condenadas a desaparecer.

www.colegioimperialsanvicente.es



Entrevista SAGRARIO RODRÍGUEZ PRESIDENTA DE COLEGIO MADRIGAL, PROFESORA DE LENGUA CASTELLANA

Colegio Madrigal marca la diferencia: bilingüismo, robótica, estimulación temprana y dispositivos digitales personales



El Colegio Madrigal, Sociedad Cooperativa Madrileña, es un centro oficial bilingüe en inglés por la Comunidad de Madrid, de carácter privado concertado, mixto, aconfesional, con capacidad actual para 1.200 alumnos y 3 aulas por nivel educativo.

Hoy en día, el bilingüismo está más extendido y ya son muchos los colegios que adoptan este modelo en su proyecto educativo, pero Colegio Madrigal fue pionero en ese sentido en la Comunidad de Madrid...

Desde que el centro abrió sus puertas en septiembre de 1998, comenzamos a trabajar con un proyecto bilingüe propio, aprobado de forma experimental. No hicimos otra cosa que presentarlo a la convocatoria de la Comunidad de Madrid y, dada la calidad del mismo, según se nos comunicó, nos permitieron acceder a la red oficial de colegios bilingües. Fue un orgullo ser seleccionados dentro de los veinticinco primeros colegios concertados oficiales bilingües.

¿Cuáles son las bases fundacionales de este colegio privado concertado?

Nuestra forma de empresa es en régimen de cooperativa, cuyos principios básicos son fundamentales en el sector docente: ayuda mutua, equidad y solidaridad a la hora de tomar decisiones.

Todos los padres desean el más alto nivel de calidad en la educación de sus hijos. Colegio Madrigal puede alardear de tener la certificación ISO 9001:2008. ¿Qué significa disponer de ella?

Entendemos que la calidad en la educación es primordial, pero un centro concertado además debe ofrecer calidad en sus servicios. En nuestra lu-

cha continua por la mejora, decidimos trabajar para obtener una certificación internacional que avalara nuestro esfuerzo. Así, implantamos un sistema de gestión de la calidad que mantenemos cada año. Las auditorías son duras pero nos ayudan a mejorar cada día, reconociendo e identificando nuestras fortalezas y debilidades para actuar en consecuencia.

¿Qué distintas etapas educativas cubren en este centro?

En la actualidad, mantenemos la enseñanza obligatoria, desde los 3 a los 16 años. En el futuro está previsto que nuestros alumnos puedan continuar sus estudios superiores.

Entremos en materia, ¿en qué consiste el proyecto educativo del colegio?

Nuestro proyecto educativo promueve el aprendizaje creativo para desarrollar iniciativas emprendedoras. Queremos proporcionar a nuestros alumnos una formación completa que enriquezca su desarrollo personal mediante la interiorización del orden, la disciplina, el respeto, el esfuerzo y el compañerismo. Otorgamos un valor fundamental a la implicación de las familias como parte activa en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Además del bilingüismo en inglés, ¿en qué otros aspectos considera que están siendo innovadores?

En la robótica, la estimulación temprana y los dispositivos digitales personales. Nuestros profesores hacen uso de la gamificación dentro del aula como herramienta motivadora y refuerzo positivo.

La estimulación temprana, que adaptamos de 3 a 7 años, es un método basado en el programa de Glenn Doman. El centro cuenta con las indispensables escaleras de braquiación (sin estas escaleras la estimulación temprana no es posible) y un programa de bits de inteligencia para llevar a cabo esta rutina diaria. Sabemos de la importancia de estas actividades específicas en el desarrollo de todos los alumnos y así lo aplicamos, sin excepciones. Digo esto porque hay familias que confunden la estimulación temprana con las asignaturas de Psicomotricidad y Educación Física que, por supuesto, también reciben nuestros alumnos como materia curricular. Nada tiene que ver una disciplina con otra.

Respecto a la robótica y los dispositivos digitales, poco (o mucho) hay que decir: es el futuro. La robótica es una asignatura obligatoria en Secundaria, sin embargo nosotros hemos

apostado por implantarla en Educación Infantil y Primaria.

Las nuevas tecnologías han entrado en las aulas y han revolucionado los métodos de enseñanza. ¿Qué postura han tomado en Colegio Madrigal frente a este hecho?

La tecnología digital está presente prácticamente en todos los aspectos de nuestra vida. Por tanto, decidimos unirnos a Google Education y su proyecto con Chromebook. Es una herramienta muy atractiva que supone un grado de motivación para nuestros alumnos. Observamos que su nivel de implicación en las lecciones ha aumentado, además de fomentar entre los estudiantes el aprendizaje colaborativo y la investigación.

¿Cuáles son los puntos fuertes de este centro? ¿En qué materias y aspectos formativos hacen mayor hincapié?

El bilingüismo y la innovación de las que ya hemos hablado, pero sin olvidar la parte humanista. Desde siempre, nuestro centro ha apostado por la adaptación emocional, social, personal y familiar. Nuestros psicólogos desarrollan un programa de Inteligencia Emocional. Y, por supuesto, un programa específico DEA para los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Por otro lado, entre padres y docentes se ha abierto un debate sobre la idoneidad de las extraescolares y los deberes excesivos. ¿Beneficiaría a los alumnos no tener tantas tareas para casa?

Este es un debate muy extendido: si deberes sí o deberes no. En nuestro centro hay una racionalización de los deberes que todos los profesores deben cumplir, supervisados por los Jefes de Estudios. Consideramos que prescindir de forma absoluta de los deberes no permite consolidar el aprendizaje ni favorece el hábito de estudio o esfuerzo personal. No obstante, escuchamos a nuestras familias, a la sociedad y actuamos en consecuencia.

Por último, ¿cuáles son los retos que tienen en mente?, ¿en qué nuevos proyectos están trabajando?

Siguiendo nuestra política de mejora continua, seguimos trabajando cada curso formando a nuestros profesores en nuevas metodologías para lograr estar a la vanguardia educativa.



Colegio Madrigal
Calle Tía Javiera 2 - 28942 Fuenlabrada
Teléfono: 91 486 38 51
www.colegiomadrigal.com
información@colegiomadrigal.com

Entrevista ARANCHA MARTY MIEMBRO DEL EQUIPO EDUCATIVO DEL COLEGIO SAN JOSÉ DEL PARQUE

“Nuestro objetivo es conseguir niños felices que vengan al colegio con una sonrisa en los labios”

El Colegio San José del Parque es un centro escolar con más de medio siglo de trayectoria a sus espaldas que se ha convertido en uno de los referentes educativos de Madrid. Para conocer con más detalle la filosofía de este colegio de la congregación Marista, hablamos con una de sus responsables, Arancha Marty.

¿Cuáles son los orígenes de San José del Parque?

El colegio abrió sus puertas en su emplazamiento actual en 1966, por lo que llevamos más de medio siglo formando y educando a niños y jóvenes. Somos un colegio privado marista y católico que tiene a sus espaldas una larga trayectoria educativa.

¿Qué cursos se imparten en el centro?

Actualmente tenemos alumnos desde un año de edad hasta bachillerato, un nivel que impartimos en tres modalidades que consideramos muy importantes: ciencias, humanidades y arte. En conjunto, estamos hablando de un colegio con 1.500 alumnos y que cuenta con un equipo formado por 100 profesionales entre personal docente y de administración y servicios.

¿Cómo definiría la filosofía del colegio?

Creo que lo que mejor nos define es el equilibrio entre el estilo marista de toda la vida y una vocación de introducir en nuestro día a día el aire fresco que aporta la innovación y la cercanía a la gente joven.

Habla de estilo marista...

Así es. Lo que buscan los centros de

la institución de los hermanos maristas es lograr una formación integral del alumno a través de la sencillez en el trato, del espíritu de familia, del amor al trabajo y también del amor a María como recurso para llegar a Jesús. Con esa forma de trabajar hemos logrado crear una gran fidelidad entre las familias; son muchos los exalumnos de nuestro centro que traen a sus hijos a la escuela para que cursen con nosotros su etapa educativa.

¿Qué diferencia a San José del Parque de otros centros escolares?

Además de nuestro carácter de centro privado y religioso, el colegio se caracteriza por tener un nivel académico altísimo que se demuestra no solo en los resultados de PISA o en las pruebas de competencias de 3º y 6º de primaria de la Comunidad de Madrid (donde estamos siempre muy por encima de la media), sino también en que el 100% de nuestros alumnos aprueban las pruebas de selectividad que dan acceso a la universidad.

Por otra parte, otorgamos una gran importancia a la salud y el deporte, lo que nos ha llevado a contar con unas instalaciones deportivas maravillosas. Si a ello sumamos que el emplazamiento del colegio nos permite trabajar tam-

bién todo aquello relacionado con la ecología, entenderemos el porqué del éxito de nuestro centro.

¿Qué papel juegan las familias en el proceso educativo que propone el colegio?

Para nosotros es muy importante que las familias se impliquen en la educación de sus hijos. En nuestro caso y más allá de la información que reciben acerca del progreso de cada niño, hemos apostado por programas que ayuden al centro a cumplir con uno de los preceptos de la filosofía marista: la solidaridad. Así, desde la Pastoral del centro se impulsan diferentes iniciativas, una de las cuales es el Grupo Pasos, formado por un grupo de padres solidarios que participa en las actividades realizadas por el colegio.

¿Qué importancia desempeñan las lenguas en la educación de San José del Parque?

Somos ya una escuela bilingüe, pero hemos planificado la introducción de la lengua extranjera (en este caso el inglés) para que sea asumida de forma progresiva y natural. Así, hace tres años comenzamos a trabajar en educación bilingüe desde infantil hasta segundo de primaria, de modo que cada nueva promoción que se incorpora al colegio recibe las clases en castellano e inglés.

¿Es posible innovar en un campo como el de la educación?

Sin duda. En San José del Parque creemos que la innovación debe llegar a través de la incorporación de ideas, procesos y estrategias que provoquen cambios en las prácticas educativas actuales. Por eso participamos en el programa de innovación ESC (escucha, sueña, camina) que surge como una iniciativa de la Provincia Ibérica Marista y del centro Universitario Cardenal Cisneros con el objetivo de estimular y acompañar una actitud innovadora en los centros educativos, como eje básico en torno al cual giren todas las experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Otro aspecto importante para nosotros es la certificación de calidad de nuestros procesos de acuerdo con la norma ISO, que tendrá su continuidad en un futuro con la certificación de excelencia EFQM, en la que ya estamos trabajando.

¿Cuáles son los objetivos de futuro del centro?

El futuro pasa por seguir ofreciendo una educación de calidad que, sin perder nuestra identidad marista, nos permita formar buenos cristianos y ciudadanos honrados. Y para ello continuaremos apoyándonos en aspectos como las nuevas tecnologías, el bilingüismo, la interculturalidad, la solidaridad, la ecología o la reflexión interior, elementos que colaboran en la formación de personas íntegras. Al final, el objetivo no es otro que conseguir niños felices que vengan cada día al colegio con una sonrisa en los labios.



Entrevista RICHARD WIJERATNE DIRECTOR DE THE LADY ELIZABETH SCHOOL

“Queremos que los alumnos sean felices y celebramos todo lo que hacen y consiguen”

El Lady Elizabeth es una auténtica escuela internacional. Con 27 nacionalidades diferentes representadas dentro de la comunidad escolar, The Lady Elizabeth School tiene una perspectiva verdaderamente global. Esto se refleja no solo en las personas, sino también en el plan de estudios, ya que este centro sigue el Plan de estudios internacional en Primaria y también el Plan de estudios nacional británico. Se alienta a los alumnos a integrarse y a disfrutar aprendiendo los diferentes idiomas que se les brindan: español, inglés, alemán, francés, ruso y chino.

Este centro ha sido seleccionado en varias ocasiones como uno de los mejores centros internacionales de España. ¿En qué principios se rinde la excelencia en este centro educativo?

La excelencia en The Lady Elizabeth School se refleja de muchas maneras diferentes. El enfoque holístico de la educación es lo que distingue a la escuela de muchas otras, ya que ofrece una amplia gama de actividades extracurriculares para ampliar los intereses y las habilidades más allá del aula y ofrece una amplia gama de materias académicas. Los resultados de exámenes externos demuestran el éxito de nuestra enseñanza y aprendizaje y los fuertes lazos entre maestros y alumnos, que permiten el respeto mutuo y el apoyo, brindan a cada alumno una experiencia educativa verdaderamente positiva y duradera que moldeará sus futuras vidas adultas.

¿Qué diferentes etapas educativas imparten?

Los niños comienzan su viaje educativo tan pronto como cuando empiezan a caminar. Desde la edad de 12-18 meses, empiezan en nuestro programa de Early Years y avanzarán a través de la escuela desde Nursery hasta Primary y luego a la edad de 11 años en Secondary y Sixth Form. Esto proporciona un fuerte sentido de apego a las amistades, los maestros y una continuidad real de la educación a medida que los niños crecen y se desarrollan.

¿Cuáles son sus instalaciones actuales?

El Departamento de Primaria y Secundaria se basa en una instalación moderna con tecnología para el aprendizaje y la enseñanza en cada aula. Hay un gran comedor, un gimnasio, una piscina cubierta, biblioteca, sala de orde-

nadores, salas de música y un gimnasio junior. La semana pasada inauguramos la ampliación de nuestras instalaciones para ofrecer a nuestros niños de Year 5 y 6 (de 9 a 11 años) un edificio moderno con nuevas aulas dentro del campus de la escuela para que puedan desarrollarse como "seniors" en la etapa de escuela primaria y estar preparados para la independencia cuando pasen al edificio de Secundaria.

El Departamento de Secundaria se encuentra en una emocionante fase de desarrollo con edificios nuevos para toda la escuela de Secundaria, adyacente al edificio de la Escuela Primaria. En su edificio actual, además de las aulas modernas, ya tiene un teatro, salas de informática, un gimnasio, cocinas para la asignatura de ciencias de la alimentación, una piscina, laboratorios de ciencias y un comedor.

Entendemos que pronto realizará una gran expansión en lo que a sus instalaciones se refiere...

Las nuevas instalaciones proporcionarán una transformación para nuestra escuela de Secundaria con un excelente diseño contemporáneo del siglo 21 con impresionantes vistas al mar y los edificios escolares más modernos que se encuentran en toda la región con aulas modernas, teatros cubiertos y al aire libre, piscina cubierta, pabellón deportivo, campo de fútbol de césped artificial, canchas de básquetbol y de tenis, biblioteca, cafetería y comedor. Son unos bloques de edificios grandes que se encuentran adyacentes a la escuela primaria, lo que permite una mayor conexión para los alumnos de todas las edades.

¿La práctica de deportes, el aprendizaje musical o las clases de artes escénicas ayuda a formar a las personas?

Absolutamente, los niños son



En el Lady Elizabeth se imparte el Plan de estudios Internacional en Primaria y Británico a partir de Secundaria. ¿Existe algún tipo de incompatibilidad con la homologación española?

Ninguno en absoluto, el plan de estudios de español se enseña a aquellos que hablan el idioma español con fluidez y todos serán apoyados y animados a seguir el curso más apropiado para sus planes educativos futuros. También, tenemos un programa que se llama PIPSE (Programa de Incorporación Progresiva a la Sección Española) que va dirigido a estudiantes que no son españoles o no tienen fluidez en la lengua española. Este programa les permitirá obtener el certificado de Secundaria en el sistema español.

¿Qué resultados académicos muestran la calidad en la enseñanza de esta escuela privada?

Cada año, se registran las estadísticas de los resultados de exámenes internos y externos para comparar cómo los estudiantes mejoran año tras año. Estos se desglosan por asignatura para que se puedan entender los puntos fuertes de los profesores especialistas en la enseñanza. El "valor agregado" también es algo que la escuela controla: la forma en que un niño aprende y "mejora" se puede ver en una evaluación temprana al unirse a la escuela y comparar esto en el momento en que se van.

muy diferentes, y muchos disfrutan de la oportunidad de practicar las diferentes habilidades que la música, el deporte y las artes les permiten. A menudo pueden sentirse más seguros en estas áreas especializadas si les está costando el trabajo académico y esto también aumenta su confianza en sí mismos. Todas estas áreas también desarrollan un gran sentido de habilidades de equipo y trabajo con otros, ya sea en una obra de teatro o en un equipo deportivo.

¿Cuáles son los principios del proyecto educativo de este colegio internacional?

¡Aprender, aprender, aprender! En todas las áreas de la escuela, el foco está en el aprendizaje y la forma en que los alumnos disfrutan su viaje de aprendizaje. Con este enfoque posi-

vo, los alumnos obtienen excelentes resultados en todas las áreas de su estudio.

Queremos que los alumnos sean felices y celebramos todo lo que hacen y consiguen.

¿Cuántos idiomas se imparten en sus aulas?

Cuatro idiomas se enseñan en la escuela (español, inglés, francés y alemán). Otros dos idiomas se enseñan en actividades extracurriculares (chino y ruso).

¿El Bachillerato del Plan de Estudios Británico (A-Levels) es uno de los puntos fuertes a la hora de elegir el Lady Elizabeth como centro escolar?

Sí, los resultados en bachillerato son siempre excelentes y todos los alumnos pueden asistir a las universidades de su elección en muchas partes del mundo.

Entrevista LUIS MADRID GIMÉNEZ DIRECTOR DE AGORA LLEDÓ INTERNATIONAL SCHOOL

“Somos el único colegio de Castellón que imparte todos los cursos del Programa Diploma del Bachillerato Internacional”



Luis Madrid Giménez, director de Agora Lledó International School



El Colegio Ágora Lledó International School en Castellón personaliza la excelencia educativa de un colegio internacional que prepara a sus alumnos a través de la inmersión lingüística, la música y el deporte.

¿Cuál es la oferta educativa del Ágora Lledó International School?

Las etapas que cubrimos son Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, nacional e internacional. En Infantil, de 0-3 años, el 60% de las actividades es en inglés, con dos profesores en cada aula, uno les habla en inglés y otro en español. Tienen natación, psicomotricidad y actividades de inteligencia emocional. De 3 a 5 años inician el programa bilingüe inglés-español.

Durante Primaria, el currículum bilingüe se completa con el valenciano y el alemán. A las materias instrumentales se suman lenguaje musical, orquesta, arte, Computer Science, natación, deporte... La tecnología es imprescindible en todas las etapas.

En Secundaria, los alumnos reciben orientación para diseñar su futuro: Ferias Universitarias, visitas a universidades, jornadas de orientación profesional y prácticas en la universidad.

Ofrecemos los programas de Bachillerato en: Ciencias (Tecnoló-

gico o de la Salud), Ciencias Sociales y Humanidades. Somos el único colegio de Castellón que imparte todos los cursos del Programa Diploma del Bachillerato Internacional.

Además, la Escuela de Idiomas de Agora Lledó International School prepara a los alumnos para los principales títulos oficiales, tanto de inglés como francés, alemán, chino y valenciano; y el nuevo Conservatorio Oficial de Música del colegio ha conseguido la licencia oficial como centro de enseñanzas artísticas elementales y profesionales de música.

También disponemos de un amplio abanico de actividades extracurriculares culturales (coro, orquesta, ajedrez...), tecnológicas (diseño gráfico, Photoshop, First Lego League, creación videojuegos, robótica), deportivas (gimnasia rítmica, danza, natación, fútbol, pádel, judo, volley, patinaje, tenis, baloncesto, hípica...) y académicas (refuerzo, club de lenguas...).

¿Qué elementos llevan al Colegio Ágora Lledó al máximo nivel de excelencia?

Preparamos a cada alumno para vivir con éxito en un mundo globalizado a través de 4 pilares:

- Excelencia académica, potenciando los talentos individuales y apoyándonos en la innovación educativa: tecnología (tablets, pizarras digitales) y metodologías de vanguardia como el aprendizaje basado en proyectos, estrategias de Aprendizaje Cooperativo, Flipped Classroom, Grupos flexibles y Metodología KTAV.
- Una preparación global, donde los alumnos dominarán una segunda lengua global y entenderán otras culturas diferentes lo que les hará sentirse en el extranjero como en casa.
- Tener conocimientos y habilidades más allá de las académicas a través de rigurosos programas de música, artes y deportes. Los alumnos aprenden a tocar un instrumento, desarrollan sus capaci-

dades vocales y pueden formar parte de orquestas y coros, incluso impartir enseñanzas oficiales de música puesto que el colegio está acreditado por la Generalitat como Conservatorio. Apostamos por el deporte, con natación obligatoria, 3 clubs federados a nivel nacional e internacional: gimnasia rítmica, fútbol y natación, y eventos como los Juegos Olímpicos.

- Que nuestros alumnos vivan felices y bajo los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia, auto-mejora y compromiso social. Desarrollamos actividades solidarias y colaboramos con Cruz Roja, Cáritas, el Comedor del Padre Ricardo, Intermon Oxfam, ASPANION o la Fundación Borja Sánchez, entre otras.

¿Por qué es tan importante la internacionalización de nuestros jóvenes?

Pertenece al prestigioso grupo educativo internacional NACE SCHOOLS, que tiene más de 30 colegios en 6 países: España, Andorra, Francia, Reino Unido, Italia y la India;

lo que nos permite desarrollar multitud de iniciativas para dar a los alumnos una formación internacional:

- Estancias de estudios en el extranjero: alumnos de 14-15 años pueden estudiar un trimestre en Canadá o Inglaterra.
- Intercambios: desde los 10 años pueden participar en intercambios en París, Berlín o Groningen (Holanda).
- English camp: los alumnos de 8 y 9 años empiezan a desenvolverse en campus de inglés.
- Eventos NACE de carácter internacional: competiciones en distintos países en los que participan alumnos de todos los colegios.
- NACEmun: una simulación de la ONU en un contexto académico. Facilita la oratoria, retórica y negociación.
- Proyecto eTwinning: nuestros alumnos de Primaria aprovechan las tecnologías para interactuar.

¿Con qué instalaciones cuenta el colegio?

Es un complejo educativo y deportivo situado en una zona privilegiada, en un entorno natural, rodeado de naranjos y cerca del centro urbano. Las instalaciones son modernas y plurifuncionales. Las deportivas, de primera línea, (piscina semi olímpica) pueden ser utilizadas por los padres, fortaleciendo las relaciones de nuestra comunidad.

¿El resultado de todo este esfuerzo se ve reflejado en los resultados académicos de los alumnos?

Queremos conseguir un doble objetivo: dar a los alumnos una preparación que les permita elegir los estudios universitarios que quieran y que afronten sus estudios con garantías de éxito. Nuestros resultados se sitúan por encima de la media en el acceso a la universidad de Castellón. El 100% de nuestros alumnos han aprobado la PAU y todos han podido entrar en la universidad española en su primera opción. Además, aumenta el número de alumnos que eligen una universidad en el extranjero, fundamentalmente Estados Unidos y Reino Unido, donde todos han sido aceptados y están realizando con éxito sus carreras. En cuanto a los resultados del Bachillerato Internacional, los alumnos han obtenido más de cinco puntos por encima de la media mundial.



EDUCATIONAL EXCELLENCE • LANGUAGE IMMERSION • NATIVE TEACHERS • MUSIC SCHOOL • SPORTS SCHOOL

Agora Lledó

INTERNATIONAL SCHOOL

En Castellón de la Plana

www.lledo.edu.es | Telf.: 964 72 31 70

**LLEDÓ
IS MY SCHOOL,
THE WORLD
IS MY FUTURE**

Entrevista SILVIA DÍAZ-RINCÓN DIRECTORA DE LOGOS INTERNATIONAL SCHOOL

Logos International School

Innovación educativa por excelencia

Logos es un colegio privado internacional fundado en 1975 y con un proyecto propio de bilingüismo inglés-español desde 1984. Cuenta con dos excelentes campus ubicados en un entorno natural privilegiado dentro de las Rozas de Madrid: Logos Nursery (El Cantizal) dedicado a los alumnos de educación infantil, desde los cuatro meses y Logos International (Molino de la Hoz) donde se encuentran los alumnos de Primaria, Secundaria, Bachillerato y Bachillerato Internacional (IB).

Una de las características diferenciadoras es que dan la misma importancia a la formación académica a la formación en valores, a la inteligencia emocional y al espíritu deportivo; de ahí los excelentes resultados, no sólo académicos sino en la formación integral de los alumnos.

Hemos comprobado que todos vuestros resultados de pruebas de evaluación externas son extraordinarios ¿Cómo se consiguen estos resultados año tras año?

Principalmente, por el excelente nivel de conocimientos de los profesores, su dedicación y vocación. Y por supuesto manteniendo una ratio de alumnos baja en las clases para favorecer el aprendizaje y conocerlos en profundidad. Sin duda ofrecer una atención individualizada potencia e incide en el desarrollo de las competencias de cada uno de los alumnos.

Hoy en día, el bilingüismo está más extendido y ya son muchos los colegios que adoptan este modelo en su proyecto educativo, pero Logos International School va más allá del puro dominio de dos idiomas... ¿Qué actividades lingüísticas se suman a la impartición de clases en inglés?

En 1984 Logos puso en marcha su proyecto bilingüe base (50% en español y 50% en inglés en Ed. Infantil y Primaria). En las últimas tres décadas ha habido lógicamente continuas adaptaciones para dar respuesta a las necesidades del momento. El proyecto propio actual incluye la inmersión al 100% en inglés en Nursery (Educación infantil hasta los 6 años), continuando la siguiente etapa con un 50% español y 50% en inglés. En Ed. Secundaria, Bachillerato y Bachillerato Internacional se imparten algunas asignaturas en inglés y se incrementan las horas en esa materia, además de agrupar a los alumnos por su nivel de competencia.

Obligatoriamente a partir de los 12 años estudian francés o alemán y pueden aprender chino. Realizamos numerosas actividades y programas de intercambio con centros de Francia, Alemania y USA y también tenemos conciertos con colegios de Inglaterra y Canadá para estancias cuatrimestrales o anuales.

Sin duda, esa internacionalización ofrece a sus alumnos una proyección mucho más amplia. ¿Logos International School ofrece el Bachillerato Internacional también a sus alumnos?

Sí, desde hace unos años ampliamos nuestra oferta educativa convirtiéndonos en centro autorizado del Programa de Diploma de Bachillerato Internacional, permitiendo a los alumnos obtener la doble titulación de Bachillerato (español e internacional).

¿En qué consiste el IB?

Es un completo programa educativo de dos años de duración que facilita el acceso a cualquier universidad del mundo. Se imparte en español con asignaturas en inglés. Fomenta el aprendizaje activo mediante una formación integral e interdisciplinar. También promueve la mentalidad internacional a partir de la propia identidad cultural y el desarrollo del lenguaje. Indudablemente, crea un clima óptimo para que el alumno desarrolle la curiosidad intelectual, habilidades de indagación y comunicación dentro de un entorno de bienestar emocional, social y físico.

Logos se presenta como un colegio innovador. ¿Cómo lográis estar en la vanguardia?

Siendo muy conscientes de los cambios tanto del entorno próximo como de la realidad global para crecer y evolucionar al mismo ritmo. Hoy se demanda un número de competencias que antes no eran tenidas en cuenta. Además de excelencia académica, otras tales como las habilidades tecnológicas, el desarrollo de la creatividad personal, el fomento de valores necesarios co-



“Hace unos años ampliamos nuestra oferta educativa convirtiéndonos en centro autorizado del Programa de Diploma de Bachillerato Internacional”

mo la debida aportación del individuo a la sociedad...

Por ejemplo, si el cambio climático es un hecho, nuestra obligación es mejorar todas las acciones respecto al cuidado del medio ambiente. No sólo asociándonos a proyectos como Ecoescuela, sino ayudando a los alumnos a poner en marcha acciones que ellos plantean, como el control del uso de papel, el cuidado del huerto o el reciclaje de residuos.

Los idiomas ya hemos visto que es uno de esos pilares, pero ¿qué otras bases tiene vuestro ideario?

Internacionalización, valores, deporte e innovación son los pilares del proyecto y nos marcan las líneas a seguir. Nos sirven de referencia para trabajar de manera transversal día a día. Un hecho: el entorno geográfico y nuestras instalaciones deportivas nos permiten fomentar el deporte como una actividad motivadora y lúdica, no una obligación. Pero ligado a la práctica deportiva va el aprendizaje personal de valores tales como esfuerzo, empatía, superación, compañerismo,... principios a identificar y aplicar tanto en el aula como fuera de ella.

Observamos que Logos está constantemente renovando espacios ¿Se integran de alguna forma estos cambios en la metodología del colegio?

Por supuesto. La renovación y creación de nuevos espacios de aprendizaje van marcadas por las mejoras del proyecto educativo.

La verdad es que las clases magistrales donde el alumno se sentaba en su pupitre a escuchar de forma pasiva al profesor han quedado atrás. Ahora las aulas están preparadas tecnológicamente, la disposición de las mesas está en constante movimiento según las necesidades. El alumno participa activamente y los profesores no sólo transmiten conceptos, sino que coordinan y moderan esa participación activa de los alumnos.

Los espacios comunes como Main Hall (la mediateca) o los nuevos laboratorios nos permiten plantear las clases basándonos en las 4Cs del aprendizaje (colaboración, creatividad, espíritu crítico y comunicación). Son clases activas y eficaces que buscan motivar e involucrar al alumno como agente activo de su propio aprendizaje.

Está claro que las tecnologías han entrado en las aulas y han revolucionado los métodos de enseñanza. ¿Qué postura han tomado en Logos International School frente a este hecho?

Fuimos pioneros en adaptar tecnológicamente las clases incorporando un ordenador y las pizarras digitales. Hoy en día esto es insufi-

ciente por eso Logos International está dotado de infraestructura digital: la máxima calidad y capacidad de Internet, pantallas interactivas Smart, portátiles, chromebooks, I pads e impresoras 3D. Todo ello ayuda a aumentar los entornos online de comunicación entre profesores y alumnos.

Nos ha llamado la atención ver que Logos incluye en su programa educativo el método Ruler sobre inteligencia emocional. ¿En qué consiste exactamente y qué aporta a los alumnos?

El Programa Ruler, de la Universidad de Yale permite a los alumnos la adquisición de estrategias y habilidades de Inteligencia Emocional. Todos los profesores nos hemos formado en este programa y trabajamos con los alumnos desde temprana edad, los 2 años, para que aprendan de una forma natural a reconocer, comprender y regular sus emociones en situaciones emocionalmente intensas. Es ahora necesaria una formación de este tipo para afrontar y resolver mejor los conflictos, mantener relaciones más saludables y poseer en definitiva un mayor bienestar físico y mental.

Logos International School
Calle Sacre, 2
28232 Las Rozas, Madrid
Tel: 91 630 34 94
<http://logosinternationalschool.es>

Logos Nursery School
C/ Juniperos, 6 Urb. El Cantizal
28232 - Las Rozas de Madrid
Tel: 91 603 18 06
<http://logosnurseryschool.es/nursery>

Colegio Ntra. Sra. de Rihondo

Educación hasta la universidad

Colegio Ntra. Sra. de Rihondo es un centro privado, concertado y laico que atiende a todas las etapas educativas no universitarias, desde un año hasta la universidad, sin que el alumno necesite cambiar de centro. Está ubicado en Alcorcón, frente al teatro municipal Buero Vallejo, y con muy buenas comunicaciones. El aprendizaje de inglés y el dominio de las TIC son dos de sus prioridades, a las que se une la educación en valores.



Desde sus comienzos, hace casi cuatro décadas, el Colegio Ntra. Sra. de Rihondo ha ido adaptándose a las cambiantes necesidades de la sociedad en general y de la comunidad educativa en particular. El centro es **concertado en 2º ciclo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria; y privado en Escuela Infantil de 1 y 2 años y en Bachillerato.**

- Escuela Infantil, de 1 y 2 años. A partir de 1 año, pone en contacto al niño con otros, ayudándole a relacionarse con los demás y a adquirir su propia autonomía. Esta Escuela cuenta con 5 amplias aulas totalmente equipadas para el confort y bienestar de los niños, además de una sala de psicomotricidad y usos múltiples, todas ellas diseñadas con las mayores medidas de seguridad. Está autorizada por la Consejería de Educación y permite solicitar la ayuda que concede la Comunidad de Madrid a los padres trabajadores.

- Bachillerato. En Bachillerato predominan los grupos reducidos de alumnos en las asignaturas troncales específicas. Gracias a ello, el colegio Rihondo logra que el 100% de ellos, año tras año, logren el acceso a la universidad y puedan acceder a su primera opción, en el Grado Universitario deseado.

Objetivos y valores

El objetivo principal de este centro educativo es la adquisición de valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la solidaridad, el valor del esfuerzo, la igualdad y el respeto, que son sus principales señas de identidad. Por ello cuando un alumno llega a Rihondo se le dispensa un trato directo y personal, orientado a una formación integral, de la mano de un **profesorado de calidad, estable y comprometido con el proyecto educativo** y, sobre todo, con sus alumnos, a los que apoya y anima en toda su trayectoria educativa.

Además, el colegio cuenta con un

departamento psicopedagógico y de orientación que refuerza la labor docente, apoya a alumnos con dificultades educativas, explora las capacidades de los alumnos y asesora a padres sobre cómo actuar y mejorar la labor educativa desde casa.

- Comunicación con los padres.

Es continua y fluida, disponiendo de una plataforma de comunicación interna con la que se forma un triángulo de comunicación entre padres – profesores – centro, sin que ello suponga que se les deja de atender de forma personal y directa. Más al contrario, refuerza la relación entre toda la comunidad educativa.

- En las pruebas externas, Colegio Rihondo siempre obtiene unos resultados por encima de la media de la Comunidad de Madrid, tanto en Primaria como en ESO, “sabiendo que no es un hecho puntual sino resultados continuos de nuestros alumnos, fruto del esfuerzo y dedicación de todos los miembros de la comunidad educativa”, asegura

José Luis Tena, director y administrador del Colegio Rihondo.

- Prácticas en empresas para alumnos de ESO. Les ayudan a decidir sobre su futuro académico profesional, acercando el sistema educativo al marco laboral.

Inglés y nuevas tecnologías en el aula

- Inglés. El inglés es una de las mayores prioridades en Colegio Rihondo. Por ello, ha ampliado el horario de inglés a más del doble de lo exigido en las leyes educativas, sin que por ello se vea afectado el resto del currículo del alumno. De esta forma se consiguen superar los objetivos del bilingüismo.

Además, Rihondo prepara a sus alumnos para exámenes de Cambridge International School, dado que actualmente es centro preparador. También desarrolla salidas al extranjero con sus alumnos para que puedan practicar el inglés en un ambiente totalmente distinto.

- Las nuevas generaciones son tecnológicas. Han nacido en la era digital y, por eso, Colegio Rihondo se basa en su forma de ver la vida para educar a sus alumnos de una forma más divertida, llamativa e ilustrativa, consiguiendo a través de estos recursos los objetivos educativos y personales, puesto que esta generación llegará al mundo laboral usando toda la tecnología a su alcance. Para ello se utilizan ordenadores y medios audiovisuales en las aulas, al igual que tabletas, que se usan dentro de un espacio educativo y protegido dentro del Centro. Además, en Rihondo se amplía el conocimiento informático de los alumnos con clases estructuradas desde infantil a ESO.

Actividades extraescolares y servicios

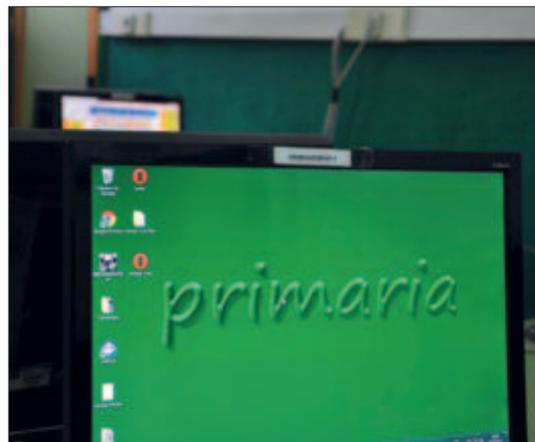
- Las actividades extraescolares son un complemento a la educación formal de los alumnos. A través de actividades que les gustan, se fomentan otras capacidades muy útiles para su desarrollo personal. Colegio Rihondo ofrece un amplio abanico de actividades extraescolares, entre las que se encuentran karate, aeróbic, street dance, teatro, técnicas de estudio, danza española, multideporte, mecanografía por ordenador, ajedrez, música, fútbol sala, patinaje, tenis, robótica, etc.

- Summer Camps. Colegio Rihondo tiene presente que los padres que trabajan quieren dejar a sus hijos en un ambiente tranquilo, divertido y protegido, cuando no pueden estar con ellos. A través de monitores de tiempo libre y de profesores de inglés, Rihondo organiza un verano lúdico y con divertidas actividades en Inglés.

- Servicios complementarios son aquellos que ayudan a los padres, principalmente trabajadores, a compatibilizar el horario escolar con su horario laboral. Para ello, se dispone de comedor con cocina propia en el Centro, en la que se elaboran diariamente las dietas supervisadas por un nutricionista, cumpliendo toda la normativa de la Comunidad de Madrid en referencia a los comedores escolares.

También, para los más madrugadores, Rihondo ofrece un servicio de recogida matinal, abriendo las puertas del colegio a las 7:00 a.m.

Personal sanitario a diario como complemento al seguro escolar.



Escolapios Soria

El lugar donde aprender de la excelencia metodológica

La innovación metodológica hace del centro soriano uno de los mejor valorados dentro y fuera de España

Escolapios es una apuesta de éxito. El colegio soriano cada año es más reconocido a nivel nacional e internacional. Muchos son los directivos de España e Iberoamérica que realizan visitas pedagógicas al centro para aprender de su gestión y buen hacer.

Al entrar por la puerta se puede apreciar que Escolapios es un centro que marca la diferencia; por ejemplo, en la distribución de las aulas y los espacios. Clases personalizadas por asignaturas, ateliers, aulas de proyectos... en este colegio el alumno es el protagonista. “Una forma diferente de aprender, pero más efectiva y que les adelanta los métodos que encontrarán en las mejores universidades”

señala Óscar Abellón, director del centro.

El colegio Nuestra Señora del Pilar es sinónimo de excelencia. Así lo demuestran las solicitudes que cada año llegan al centro concertado y que le llevan a baremar en los periodos de inscripción. Innovadores métodos de enseñanza de idiomas, el Diploma Dual Bachillerato Americano, su club de Ingeniería y robótica en inglés, sus talleres de desarrollo de altas capacidades, el uso de mindfulness en clase, la aplicación de neuro aprendizaje o la plataforma de desarrollo de competencias del siglo XXI “Progentis” son algunos de los valores por los que Escolapios Soria se ha convertido en uno

de los centros de referencia dentro y fuera de nuestras fronteras.

Abellón destaca que los pilares básicos en la oferta del centro son “las metodologías activas y emergentes, las tecnologías de la información y comunicación, la investigación e innovación, la neurociencia, los Idiomas y la lectura”. Hablar de Escolapios Soria es hablar de éxito educativo. Son expertos en Estimulación Temprana, Aprendizaje Basado en Proyectos, Gamificación, Cooperativo o Proyectos de Aprendizaje Servicio. El último informe de PISA for Schools situó a este centro por encima de los primeros países en Educación en Europa como Finlandia, Japón o Canadá.

La oferta de este centro, que fue el primero de España en conseguir la certificación de calidad europea en innovación CCR, se extiende desde infantil a bachillerato, donde los alumnos tienen la oportunidad de titular en España y en EE.UU. También son pioneros en participar con la Universidad de Valladolid en el Programa “Comunidad de Aprendizaje”. En él, los alumnos tutorizados por profesores universitarios realizan prácticas en el campus Duques de Soria y elaboran trabajos de investigación en inglés.

Los resultados de Escolapios Soria quedan patentes en cada uno de los premios que sus alumnos y el claustro de profesores reciben cada año. Además, cada vez son más demandados para ir a formar a claustros de otros colegios. Sin duda, la recompensa a un trabajo comprometido y eficaz que reduce el índice de fracaso escolar y potencia las capacidades de sus alumnos.

AULA MULTISENSORIAL - ATELIER

Con esta aula los alumnos del centro experimentan y se acercan al arte y los contenidos a través de los sentidos. La estimulación temprana se lleva al máximo nivel con esta manera diferente de aprender.

BACHILLERATO DUAL-AMERICANO

Los alumnos, de manera opcional, pueden obtener el título de bachillerato de EE.UU. al mismo tiempo que el español cursando créditos de manera on-line y con un intercambio con Chicago.

CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD

Los alumnos se adelantan a la universidad y a través de “Comunidad de Aprendizaje” investigan en inglés y disfrutan de las instalaciones del Campus Duques de Soria aprendiendo sobre energías renovables e ingeniería.

AULAS PRO

Se trata de un programa de formación para la mejora de los Directivos de Instituciones Educativas. Se lleva a cabo en el centro donde se realizan visitas a las aulas donde poder comprobar in situ la implementación de metodologías activas.



ESCOLAPIOS
SORIA
Colegio Nuestra Señora del Pilar
www.soria.escolapiosemaus.org



Entrevista ENCARNACIÓN ALCARAZ DIRECTORA DE LA ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL EL FAROL

“La educación emocional es prioritaria. Aprender a gestionar nuestras emociones es aprender a gestionar nuestra vida”

En la etapa Primaria, el niño y la niña comienzan el aprendizaje formal. En sus primeros años, esta etapa, debe conformarse con una transición, como un camino que permita un desarrollo armonioso y equilibrado, de manera que pueda ir descubriendo a lo largo de toda la etapa, este amplio mundo que se presenta ante ellos y ellas, y ubicarse en el mismo desde su propia identidad individual.

¿Cómo consiguen que los niños y niñas recuperen la alegría y el entusiasmo por aprender?

Teniendo verdadero interés por ellos y ellas. Todos los aprendizajes, tanto conceptuales como formativos, son presentados de manera artística, dando de este modo prioridad a los procesos, a la capacidad de transformación y a la comprensión global.

Los niños y niñas elaboran sus propios libros de texto, estimulando así la creatividad artística y la responsabilidad del trabajo hecho en cada materia, de esta manera favorecemos la evaluación continua, la atención al alumnado de manera individualizada y el ritmo del grupo.

El día a día en la clase favorece tanto el crecimiento individual como el social del alumno, que debe aprender a conocerse a sí mismo, a apreciar las capacidades del otro y darle apoyo en sus dificultades, sobre todo, porque su motivación no va dirigida a ser mejor que los demás, sino a superarse a sí mismo.

En nuestra escuela favorecemos el trabajo en equipo, de manera que todos los niños y niñas del grupo encuentren su lugar, percibiendo y valorando lo que son capaces de realizar juntos.

¿Qué importancia tiene el aprendizaje de idiomas dentro de su modelo educativo?

Tiene una gran importancia, hoy día no se puede prescindir del aprendizaje de otros idiomas.

Por último, ¿qué novedades tienen preparadas para el resto del curso y cuándo comienza el plazo de inscripciones?

Una escuela es un organismo vivo en continua actividad y evolución. Siempre estamos envueltos en nuevos proyectos, ya sea la Escuela de Verano, la investigación en el huerto biodinámico y otros más que tenemos en nuestro observatorio.

En cuanto al plazo de matrícula, aunque comienza el 15 de febrero, ya estamos recibiendo solicitudes de reserva de plaza.

“Creamos en los estudiantes la disposición hacia lo positivo, hacia la alegría de vivir”

La Escuela Waldorf Internacional EL FAROL, situada en Málaga, es fruto del sueño de un grupo de padres, madres y maestras preocupado y comprometido con la educación de sus hijos. Tiene como objetivo principal el desarrollo integral de niños y niñas, el deseo de que vivan su niñez felizmente, ayudándoles a desplegar sus recursos para los acontecimientos personales y sociales del mundo actual. Dicen de este centro que es una “Escuela para la Vida”, descubrimos por qué.

En el ámbito educativo se hace gran hincapié en la excelencia académica e intelectual. Pero ¿qué importancia tiene la educación emocional?

La educación emocional es prioritaria en la educación. Aprender a gestionar nuestras emociones es aprender a gestionar nuestra vida, y si eso lo vamos haciendo desde pequeños, iremos dando solidez a nuestra individualidad y adquiriendo confianza en nosotros mismos.

¿Podríamos asegurar que no se puede disociar la una de la otra?

Sin duda. El hecho de tener confianza en la forma de gestionar nuestras emociones nos aporta habilidades so-

ciales que nos hacen felices, y la felicidad es el mejor hilo conductor de las inteligencias, en cualquier ámbito que éstas sean aplicadas.

¿Cómo logran formar y educar al ser humano al completo? ¿Podría explicarnos en qué consiste esta educación holística?

De una manera muy sencilla, que no simple, los niños y niñas necesitan gran sencillez en aquello que se les acerca, lo que requiere de un gran respaldo pedagógico para ofrecerles el conocimiento en la forma que pueden absorberlo en cada etapa de su aprendizaje.

La cooperación entre lo físico, lo

emocional y lo espiritual es un proceso extremadamente sensible, que constantemente demanda nuevos esfuerzos para llevar el proceso formativo del niño y la niña a un saludable equilibrio. El hecho de que ese esfuerzo pueda fracasar se puede convertir en una fuente de enfermedades, de ahí que en nuestra escuela tratemos de transmitir al niño y a la niña la capacidad de confrontarse con los desafíos de este proceso y vencer los obstáculos.

No es ausencia de enfermedad, sino posibilidad del individuo de desarrollar el pleno potencial y la cooperación de sus facultades físicas, emocionales y espirituales, sentando las bases en el niño y la niña de una verdadera resiliencia desde su edad más temprana, creando así la disposición hacia lo positivo y la alegría de vivir, que, a su vez, otorga fuerza para aceptar desafíos, enfrentarlos y crecer a partir de los mismos.

¿Qué valores tratan de inculcar a los estudiantes?

Todos los valores humanos, que además son transversales. En nuestra escuela reconocemos que la riqueza inherente a una comunidad escolar se compone no sólo del plan de estudios, sino también de la comunidad

entera, que incluye niños y niñas que están aprendiendo juntos sobre ellos mismos y sobre el mundo, y que nos enseñan a los adultos a descubrir y respetar al otro.

¿Cómo logran el equilibrio entre lo físico, lo anímico y lo espiritual en cada uno de los alumnos que acuden a esta escuela?

Poniendo en valor lo humano por encima de todo. Nuestro currículo se adapta a la imagen de desarrollo del ser humano que demanda, en cada momento del mismo, no sólo unas materias concretas, sino una forma de acercarle el conocimiento diferente.

Así, en la etapa Maternal, en la que el niño y la niña tienen su primer contacto con el mundo exterior, les acompañamos con toda la calidez y el amor que requieren, siendo muy conscientes de que es un momento muy delicado para ellos, que acaban de salir de su ámbito familiar. En la etapa Infantil, junto con la maternal, la más formativa de la vida de la persona, el aprendizaje viene a través del movimiento, del juego y la experimentación para que el niño y la niña puedan desarrollar al máximo sus sentidos y su expresión personal.

Entrevista MAITE MARÍN DIRECTORA COLEGIO MAS CAMARENA



“Buscamos la excelencia de nuestros alumnos”

En Bétera (Valencia) se ubica uno de los mejores colegios de España: el Complejo Educativo Mas Camarena, un colegio privado, multilingüe español-inglés, con currículo español y todos los programas de Bachillerato Internacional. Según el Informe Pisa, se sitúa por encima de la media de España y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), superando a centros escolares de Finlandia, Francia o Alemania. Además, cuenta con la Mejor Nota de Selectivo en la Comunidad Valenciana, siendo el número 1 durante 6 años consecutivos.

Cuando un colegio tiene el 100 % de alumnos aprobados en selectividad y, además, con una nota media que supera el 8 es que las cosas se están haciendo bien...

Las claves de este método tan fructífero son tener un currículo educativo muy bien estructurado, desde Infantil hasta Bachillerato. Con una muy buena base en Infantil, etapa primordial para el colegio donde los niños sientan las bases de sus futuros aprendizajes. Además, la innovación, el multilingüismo, la inteligencia emocional, los valores y el fomento de una vida sana son pilares que sustentan nuestro proyecto educativo.

Nuestra principal premisa es ser un centro muy innovador, pero innovamos con responsabilidad, introduciendo herramientas o metodologías nuevas siempre que sigan la línea de nuestro enfoque pedagógico. Entendemos la educación desde un ambiente de trabajo y respeto, sustentando nuestro proyecto educativo so-

bre valores el esfuerzo y la constancia. Así, nuestros alumnos se convierten en “Life Long Learners”, consiguiendo grandes resultados tanto académicos y como personales.

El Colegio Mas Camarena ocupa los primeros puestos del listado de mejores colegios de España ¿Cómo se consigue llegar a esa excelencia?

Lo que hemos logrado en estos 20 años es gracias a una trayectoria en la que hemos seguido una idea clara: ser un colegio que busca la excelencia de sus alumnos. Siempre hemos tenido muy claro que nuestro proyecto educativo tenía que estar basado en el multilingüismo y en la innovación. Tenemos un alto nivel de aprendizaje, con un currículo bastante por encima del nacional, tanto en lengua y matemáticas como en inglés. Desde Infantil nuestros alumnos trabajan con un método propio que mantienen en Primaria y Secundaria, por lo que terminan sus estudios en nuestro colegio a un nivel muy alto.

¿En qué consiste su proyecto educativo?

Creemos que hay que dar una vuelta a las clases y utilizar nuevas fórmulas de enseñar. Sería un error quedarnos con un sistema educativo del siglo XIX, con profesores del siglo XX y alumnos del siglo XXI. Nuestros alumnos son de nuestro siglo y nuestro sistema y nuestros profesores también. Somos innovadores. Por ello, nuestro colegio cuenta con un proyecto educativo propio, basado en la innovación, la tecnología, el multilingüismo y los valores. Buscamos un aprendizaje transversal y pragmático para que el alumno vea el sentido y la aplicación de ese estudio.

Este proyecto se ve reforzado este año con el nuevo reto de internacionalización que estamos llevando a cabo para convertir a Mas Camarena en IB World School. Los programas IB abren un nuevo mundo de oportunidades para nuestros alumnos, potenciando en ellos un carácter investigador, de continuo aprendizaje y consiguiendo una autonomía personal, convirtiendo además al Colegio Mas Camarena en un Colegio del Mundo: una red mundial de colegios, docentes y alumnos, permitiendo convalidar los estudios en 140 países.

¿Siguen alguna metodología específica?

En Infantil fuimos pioneros en Aprendizajes Tempranos y ahora contamos con el primer aula multisensorial de la Comunidad Valenciana, donde los más pequeños aprenden a

desarrollar sus capacidades visuales, auditivas, táctiles, olfativas y motrices con el resultado de un mejor aprendizaje futuro. Para Infantil también contamos con dos proyectos propios: “Descubre con Nina” (aprendizaje a través del propio descubrimiento y learning by doing; y el “Proyecto Emocioname” (trabaja principalmente dos bloques, el lógico matemático y el aprendizaje socioemocional). Para Primaria y Secundaria, buscamos el desarrollo integral del alumno y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo, dando prioridad al aprendizaje por experiencias. Por ello trabajamos con aprendizajes cooperativos, por proyectos y retos, además de incluir la gamificación y la “flipped classroom”. Y en Bachillerato buscamos la excelencia. Nuestros resultados en las pruebas de acceso a la universidad nos avalan.

Nuestros objetivos son muy ambiciosos y, junto con una preparación muy técnica al tiempo que humanística, permiten a nuestros alumnos alcanzar la excelencia. Nuestros resultados en las pruebas de acceso a la universidad nos avalan. Una preparación lista para afrontar los retos del siglo XXI, utilizando la tecnología como herramienta importante en el aprendizaje; y fomentando la actividad física y el desarrollo de las enseñanzas artísticas.

Es un centro multilingüe ¿Además de las clases en inglés, qué otros idiomas imparten?

Los idiomas se aprenden siguiendo la “pirámide de aprendizajes de

lenguas”: “los niños, cuanto más pequeños, más facilidades tienen para aprender lenguas, por lo que trabajamos en Educación Infantil un 60% en inglés y un 40% en castellano y valenciano; en Primaria, 50% inglés y 50% castellano; y, a partir de quinto de Primaria, los alumnos eligen además un segundo idioma extranjero (francés o alemán), que se mantiene hasta Bachillerato”.

La clave para aprender idiomas en nuestro colegio es “nunca traducir y nunca mezclar los idiomas. Si el profesor habla en inglés solo se habla en inglés, nunca se traduce y nunca se mezcla. Además trabajamos con profesores nativos. Todos nuestros alumnos en Bachillerato alcanzan “Certificate in Advanced English” Nivel C 1 o “Proficiency in English” Nivel C 2 de inglés. Para el resto de lenguas, mínimo un B2.

¿Cuál es la infraestructura del complejo educativo Mas Camarena y cuántos alumnos ocupan sus aulas?

Sin unas buenas instalaciones sería imposible llevar a cabo una enseñanza de alta calidad y excelencia como la que reciben nuestros alumnos. Nuestra inversión en equipamientos cada año es muy alta (recientemente hemos cambiado las bibliotecas tradicionales por las colaborativas, hemos creado el aula multisensorial...) El Complejo Educativo Mas Camarena lo engloban 5 edificios, con una superficie de 52.000 m² y un total de 36.000 m² construidos. Próximamente el colegio ampliará sus instalaciones con una residencia internacional y un campus de 35.000 m².

Actualmente contamos con 4 pistas polideportivas, 1 pista de baloncesto, 1 pista cubierta, 2 pistas de tenis, 4 pistas de pádel, gimnasios en todos los edificios y piscina climatizada.

Desde su experiencia, ¿Que deberían valorar los padres a la hora de elegir un colegio?

En primer lugar, deben buscar un centro educativo en el que sus hijos puedan recibir tanto una buena educación académica como en valores. Es fundamental que el colegio aporte seguridad a las familias y responda tanto a sus necesidades cotidianas como a sus deseos futuros. Los padres deben buscar un buen proyecto educativo global e internacional, de la mano de profesores en continua formación para poder adaptarse a las exigencias socio-educativas. En nuestro caso, añadiría un alto compromiso con los idiomas y una mentalidad internacional y global como la que ofrecemos.



Entrevista LINDA BARBOUR DIRECTORA DE MAXWELL SCHOOL

“Ayudamos a que cada alumno saque la excelencia que lleva dentro”

Maxwell School es un colegio privado ubicado en el centro de Madrid que imparte enseñanza basada en el Currículo Nacional Británico a niños desde 4 años y hasta primero de bachillerato. Y el próximo año un curso más porque el colegio, que nació en 2015, sigue creciendo con sus alumnos, con el aval del extenso bagaje de su directora, Linda Barbour, en colegios internacionales. La entrevistamos para conocer su enfoque educativo. Quedarse con lo mejor de cada colegio británico que ha conocido y descartar aquello en lo que cree que se equivocan ha dado como resultado lo que Maxwell School es hoy.

En Maxwell School hablan de una educación a medida ¿En qué sentido?

Nuestra educación a medida empieza en el mismo momento en que un alumno es aceptado en nuestro colegio. Una vez matriculado, le realizamos una evaluación psico-académica para conocer sus capacidades y dificultades. Con el resultado en la mano, le diseñamos un programa de estudios a medida, atendiendo a la flexibilidad del sistema británico, de manera que pueda aprender sin quedarse rezagado ni sentirse frustrado. Todo ello trabajando con un máximo de 15 alumnos por aula, lo que favorece que los profesores puedan dedicarse cada día a todos y ayudarles a que puedan sacar la excelencia que llevan dentro; así como la participación de todos los alumnos en cada clase y la colaboración entre ellos. En nuestras aulas todos los alumnos tienen voz y se les presta atención a todos por igual, para que nadie se quede a medio camino en su aprendizaje.

¿Qué otros pilares definen su modelo de pedagógico?

Además de los grupos reducidos, nos distingue nuestra metodología, gracias a la cual nuestros alumnos aprenden a través de un trabajo de colaboración, al desarrollo de proyectos y a unos profesores que adaptan su forma de enseñar a cada alumno, de una manera flexible tal y como permite el Currículo Nacional Británico, creando una base de confianza en el alumno para que aprenda sintiéndose apoyado y motivado. En Maxwell School cada alumno se siente orgulloso del trabajo que hace y cada trimestre se fija sus propias metas consensuadas con sus profesores. Gracias a ello, ellos mismos se implican más en su aprendizaje y se esfuerzan para conseguir las metas. De esta mane-

ra los buenos resultados llegan porque la excelencia académica nace de dentro el alumno. Al conseguir plasmar todos los pilares del sistema británico nos aseguramos de que nuestros alumnos estarán preparados para comerse el mundo.

Al final, ¿se trata de desarrollar las potencialidades de cada cual para que cada alumno pueda hacer su particular contribución al mundo?

Exacto. Cada alumno trae a clase sus propias potencialidades y dificultades; y una diferenciación que enriquece el aprendizaje. Aunque todos los alumnos reciban las mismas pautas para hacer un trabajo, desde una sencilla redacción a un proyecto, los resultados van a ser muy diferentes porque a cada uno le habrán motivado unos aspectos más que otros. Y la grandeza es que los alumnos siempre superan las expectativas en todo cuanto les proponemos, lo cual me provoca la sensación de que tengo que correr mucho para poder estar delante de ellos y eso me satisface mucho porque significa que estamos haciendo las cosas bien.

¿Qué ambiente procuran crear como base para el aprendizaje y la estimulación de sus alumnos?

Un ambiente en el que no hay miedo. Nuestros alumnos no tienen miedo a equivocarse ni a tener una opinión distinta o a llevar la contraria cuando no comparten una idea... Este ambiente es para nosotros la base para aprender. Con miedo no se aprende. Tampoco con aburrimiento. Por eso nos esforzamos para que nuestros alumnos se sientan felices en el colegio y sabemos que lo conseguimos porque les vemos cada día disfrutar en el aula, con sus compañeros, con sus profesores. Disfrutar de lo que hacen y de lo que consiguen. Motivados y estimulados. Maxwell



School crea un espacio en el que sus alumnos pueden desarrollar todo su potencial, trabajando desde la confianza y con creatividad para que todo cuando van aprendiendo puedan aplicarlo en su día a día.

¿Su compromiso con ellos y con su futuro es la base sobre la que trabajan su enseñanza?

El futuro, el tiempo en el que nuestros alumnos van a tener

colaborar, a investigar, a tener la valentía de arriesgarse, de exponer nuevas ideas... Todo eso les aporta un background importantísimo en su actitud para el día de mañana.

¿Qué particularidades destacaría del Currículo Nacional Británico?

El Currículo Nacional Británico es exigente y requiere que cada alumno profundice en cada materia, no solo adquiriendo conocimientos sino también siendo capaz de argumentar en torno a ella, de entenderla globalmente. Otro aspecto muy destacado del sistema británico es la flexibilidad a la que antes me refería y que permite que cada alumno progrese al ritmo que le corresponde, en función de unos objetivos por curso que varían según el punto de partida de cada alumno, con exámenes a final de Primaria. Por otra parte, hay una gran exigencia en idiomas: lectoescritura, comprensión y gramática del inglés, que se trata a lo largo de cada curso; y además aprendizaje de francés.

¿Su equipo docente es internacional?

Sí y es la espina dorsal de nuestro colegio. Todos nuestros profesores son nativos y con estudios convalidados por encima de licenciatura. Docentes con experiencia tanto en Inglaterra como fuera, capaces de comprender al alumno bilingüe y preparados para trabajar con la creatividad y flexibilidad que necesitamos.

¿Cómo son los alumnos que terminan sus estudios en Maxwell School?

Alumnos muy bien preparados. Los que se han ido ha sido en su mayoría porque cambian su país de residencia y lo que nos dicen sus familias es que al llegar a su nuevo colegio se han sentido bien formados y sin miedo al cambio. Otro aspecto a destacar es que nuestros alumnos, sean del curso que sean, vienen siempre contentos al colegio. Están felices y eso es fundamental porque un niño feliz es un niño que aprende.



Entrevista JOSÉ MANUEL DURÁ DIRECTOR COLEGIO LUIS AMIGÓ

“Nuestro modelo educativo es un proceso integral que vincula a la persona como la unidad de todas sus dimensiones”

El Colegio Luis Amigó es un centro privado / concertado, mixto y es uno de los siete Centros que tienen los Religiosos Terciarios Capuchinos (Amigonianos) en territorio español, Congregación Religiosa que en 2014 celebró el 125 aniversario de su fundación. Este Centro asienta sus raíces en una anterior presencia amigoniana en Pamplona de más de 70 años de antigüedad. Cumple en este curso 50 años en la actual ubicación y se encuentra inmerso en los preparativos para celebrar, en este 2018, su 50 aniversario.

¿Qué aspectos definen el modelo educativo del colegio?

Somos centro innovador que pretende que sus alumnos se encuentren felices y se sientan protagonistas y se comprometan en su formación personal y con la realidad social.

Nuestro modelo educativo es un proceso integral, que vincula a la persona como la unidad de todas sus dimensiones: física, psíquica, trascendente, social y familiar.

El colegio pone un énfasis especial en la formación y actualización del profesorado en las innovaciones educativas que demanda la sociedad y para un mejor desarrollo y atención de la persona que quiere formar y educar.

¿En qué consiste el Proyecto Educativo Amigoniano que llevan a cabo?

La Pedagogía Amigoniana ha seguido desde siempre el método reflexivo, activo y preventivo, la resolución de dificultades a través de un sistema dialogado, la corrección fraterna, la participación, la construcción del conocimiento a partir de la acción y experimentación, fortaleciendo el hecho de que todo ambiente natural y social lleve a cabo una función educadora donde el niño o el joven pueda potenciar sus valores, sus capacidades y su actitud crítica, haciendo de los espacios y lugares campos de humanismo cristiano que apuestan por la dignidad de las personas, matizada por la alegría y la fraternidad que inspira el espíritu de su fundador, el Padre Luis Amigó.

La Comunidad Educativa del Colegio Luis Amigó asume como Misión el lograr una educación integral, es decir: el desarrollo armónico, libre y creativo de los alumnos, desde las peculiaridades de cada uno de ellos, teniendo en cuenta, al mismo tiempo, su entorno personal y social.

Trabajamos desde la presencia y el acompañamiento constante, desde la acogida, la sencillez, la persuasión, la cercanía, la exigencia, el compromiso y la cultura del esfuerzo.

En un mundo cada vez más globalizado, el conocimiento de varios idiomas se ha convertido en un plus de cara al futuro académico y laboral de nuestros jóvenes. ¿Qué postura tiene el colegio en este frente?

Uno de los pilares del colegio es su proyecto lingüístico. Es centro plurilingüe. Imparte inglés y francés en horario lectivo y oferta el aprendizaje de euskera y alemán como extraescolares. Además, está adscrito a la Escuela Oficial de Idiomas en inglés y francés y es centro preparador de exámenes de Cambridge. También organiza intercambios: con Nantes (Francia) en Secundaria, y con San Francisco (California) en Secundaria y Bachillerato.

El Colegio Luis Amigó ofrece también la formación centrada en el desarrollo espiritual de los alumnos a través de su pastoral. ¿Cómo participan los alumnos en la pastoral?

El Colegio Luis Amigó es un Centro Educativo concertado católico vivo. Cada curso nuestro Equipo de Pastoral, integrado por religiosos y profesores de todas las etapas educativas (también por padres de alumnos), organiza su Plan de Pastoral que recoge de manera continuada acciones de formación, solidaridad con los necesitados y atención religiosa. Un gran equipo humano con el que intentamos ser cercanos y atentos a las necesidades de los alumnos, formándolos y educándolos en la responsabilidad, en la convivencia y en los valores propios del humanismo cristiano y de la Pedagogía Amigoniana.



Además de las actividades planeadas en nuestro Plan de Pastoral, contamos con Zagales, un grupo formado por chicos y chicas que, desde 5º de Primaria hasta que cumplen 18 años, quieren vivir la experiencia de la amistad y de la vivencia de la fe según el carisma amigoniano. Una vez cumplidos los 18 años, los Zagales pasan a formar parte de las Comunidades Juveniles Amigonianas (JUVAM).

¿A través de qué otras actividades complementarias trabajan la formación integral del alumno?

Son muchísimas las actividades complementarias y extraescolares con las que trabajamos la formación integral de los alumnos. Algunas de ellas son: la formación en idiomas, acciones en pastoral, escuelas deportivas, robótica, participación en diferentes competiciones culturales y deportivas, concursos, torneos, olimpiadas académicas...

Además, el Colegio dispone de la “Escuela de Música Creativa Luis Amigó”, un “Coro de Secundaria” y el “Club Deportivo Amigó” en el que participan más de 500 alumnos en fútbol, baloncesto y diferentes disciplinas deportivas.

¿Con qué infraestructura/instalaciones cuenta el colegio?

En un entorno abierto y ubicado fuera del casco urbano, contamos con unas estupendas instalaciones: amplio parking, cocinas, comedores, amplias zonas deportivas con más de 26.000 m² (dos campos de fútbol de hierba artificial, polideportivo, frontón, patio cubierto, canchas de baloncesto), amplias zonas de recreo, salas de reuniones, salas de usos múltiples, laboratorios de física, química y biología, aulas taller, aulas de música y de psicomotricidad, biblioteca, oratorios, laboratorio de robótica, huerto, invernaderos... Hace un año inauguramos, un nuevo aulario para Educación Infantil; un edificio completamente autónomo con todos los recursos necesarios y con una amplia zona ajardinada; vanguardista en metodologías pedagógicas, en recursos humanos, tecnológicos y de eficiencia energética.

¿Qué datos ponen de manifiesto el nivel académico de los chicos y chicas del Colegio Luis Amigó?

Obtenemos resultados académicos por encima de cualquier media local, autonómica o nacional y reforzados con los resultados en di-

ferentes pruebas externas como las pruebas diagnósticas del Gobierno de Navarra, pruebas PISA, Evaluación de Acceso a la Universidad (100% de aprobados), premios en olimpiadas académicas, premios en concursos regionales, nacionales e internacionales o las titulaciones obtenidas por nuestros alumnos en diferentes idiomas.

Estos resultados también están basados en los abundantes recursos del centro en la utilización de nuevas tecnologías y su participación en programas de innovación o experimentación educativa realizados desde Educación Infantil hasta Bachillerato.



Carretera Tajonar Km 2
31192 Mutilva, Pamplona - NAVARRA
948 236 850 - 609 465 956
direccion@colegioamigo.com
www.colegioamigo.com

Entrevista JOSÉ LUIS MARTÍNEZ CORREAS DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO ENGAGE

“Debemos priorizar las necesidades educativas de nuestros hijos, su formación no debe subrogarse a la que los adultos hemos recibido”

Martínez Correas destaca que el proyecto educativo del Colegio Privado Engage se centra en inspirar a sus estudiantes, proponerles desafíos, enfrentarles a los retos de la sociedad futura, y apoyarles y ayudarles para que lideren su propio destino.

Desde su punto de vista, ¿cuál es la situación del sector educativo en España?

En nuestro sector no van las cosas por buen camino dadas la inseguridad e inestabilidad jurídica en la que estamos sumidos y por la tendencia de las Administraciones a normalizar la labor de los profesionales de la educación, pero tengo la esperanza de que se entregue a las familias mayor responsabilidad y se minimice la actividad reguladora.

¿Cómo se sitúa la enseñanza privada en dicho contexto?

Los colegios privados necesitamos que se nos permita operar al margen de la normalización y se nos dé la oportunidad de innovar para poder formar a alumnos cuya cualificación responda en tiempo real a la evolución de nuestra sociedad. Necesitamos que se nos permita asumir el riesgo de elaborar un proyecto propio y que los padres puedan elegir el proyecto educativo que consideren más conveniente para sus hijos. Este derecho a la libre elección se ahoga con una regulación encapsulada por mitos y tradiciones que ignoran los beneficios para la sociedad y el resto de sectores de la libre competencia en lo que se refiere a calidad y excelencia de la enseñanza.

¿Entonces no ve necesario el pacto educativo?

Lo único que veo necesario es que los presupuestos del Estado para Educación se conviertan en ayudas destinadas directamente a los alumnos o a las familias para que éstas puedan elegir libremente el modelo educativo que desean para sus hijos, quedando establecidos dos modelos, uno reglado o concertado y otro privado de certificación independiente.

¿Qué opina del profesorado? ¿Está preparado para responder a los retos actuales de la educación?

El actual sistema de compatibilidades de las titulaciones es un lastre para la innovación. No es razonable que solo los diplomados en Magisterio puedan trabajar con alumnos de Primaria y que no puedan hacerlo licenciados en otras especialidades

que hayan cursado un Máster específico para Primaria o Infantil, como ocurre en Secundaria. O que no exista un grado específico para ser docente en Secundaria. Además tendría que ser posible acreditarse mediante méritos profesionales con independencia de los estudios en su día cursados. Desafortunadamente, la normalización de las titulaciones requeridas a los profesores junto con la legislación laboral vigente se está convirtiendo en un obstáculo para la regeneración del sector.

¿Cuál debe ser el papel de los padres en la educación de sus hijos?

No solo debe ser el papel de los padres sino el de todo adulto... Estamos anclados en las estructuras del pasado y por tanto en aquella idea de futuro que hemos convertido en nuestro presente, y el futuro de nuestros hijos no es ni será como en su día vislumbramos el nuestro. Dentro de 10, 20 o 30 años el mundo, mejor dicho los mundos, no serán como hemos conocido el nuestro, por lo que la formación de nuestros hijos no debe subrogarse a la que los adultos hemos recibido. Debemos priorizar las necesidades educativas de nuestros hijos. Entender esto es el “papelón” de los adultos.

Tras una prestigiosa trayectoria de 50 años que le han convertido en todo un referente educativo en Majadahonda y el entorno noroeste de la Comunidad de Madrid, su colegio ha sustituido su nombre de San Luis Gonzaga por el de Colegio Privado Engage. ¿Por qué este cambio?

Hemos adecuado el nombre del colegio a lo que ocurre en el mismo. Engage es compromiso. Queremos ayudar a cambiar el mundo y a crear nuevos mundos y nos hemos puesto “engage” a la obra.

“Lidera tu propio destino” es el lema de su colegio, dirigido a sus alumnos. ¿A qué se refiere exactamente?

Necesitamos hombres y mujeres (nuestros alumnos en el futuro) con vocación personal de involucrarse por un fin colectivo: la civilización. Para ello nuestro Colegio se centra en inspirar a los alumnos,



La ‘nueva educación’ que su colegio propone, ¿está reñida con los valores? ¿Conlleva disciplina?

Lo que defendemos es que la idea de compromiso es en sí misma requiere hombres y mujeres con un alto nivel de autoconocimiento, autodisciplina, auto-exigencia y convencimiento, lo que inexorablemente promueve una extensa colección de valores. Los valores fluyen desde el propio individuo hacia el colectivo, y no de manera impuesta desde el colectivo al individuo.

En la actualidad se está tratando de promover desde ámbitos universitarios y colectivos sociales una mayor incorporación de las chicas a los grados, másteres y doctorados de Ciencia y, en especial, de ingenierías. ¿Qué le parece?

La impresión que yo tengo es que no solo es necesario fomentar entre las chicas esas formaciones sino en el conjunto de la sociedad, de este modo aumentaría asimismo el número de chicas que se formarían en dichos ámbitos. Los científicos, y en especial los ingenieros y tecnólogos, tienen entre sus tareas diarias desarrollar los mecanismos que garantizan la sostenibilidad del futuro modelo de civilización. Es muy importante por lo tanto que los jóvenes retomen el interés por resolver las dificultades a las que se enfrentarán. En nuestro colegio ya no utilizamos la organización tradicional de las asignaturas sino que hablamos de Ciencia como el conocimiento de la naturaleza, de Arte como la manipulación de la naturaleza, de Sociedad como la estructura que sostiene la civilización y de autoconocimiento como un elemento necesario para integrar y desarrollar los tres anteriores. Necesitamos gente capaz de desarrollar esos tres ámbitos por igual, y la ingeniería y la tecnología están presentes en los tres. Por eso es importante fomentar dichas especialidades.

proponerles desafíos, enfrentarles a los retos de la sociedad futura, apoyarles y ayudarles para que encuentren su vocación y contribuyan eligiendo su propio futuro.

¿Qué diferencia al Colegio Privado Engage del resto de colegios?

Identificarse con nuestro Centro supone creer en un mundo más

próspero, sostenible, incluyente. No nos gusta “el escenario que nos han montado” y queremos mejorarlo. Pero somos muy conscientes de lo mucho que tendremos que aprender para poder comprender. Las dificultades a resolver son muy complejas y requieren un altísimo nivel de formación. Aquí el nivel académico es una motivación más.





**No va al colegio
Va al futuro**

SEK International Schools

Comunidades internacionales de aprendizaje, desde los 4 meses hasta los 18 años

Nuestros colegios ofrecen una educación internacional completa y académicamente rigurosa en inglés y español.

- Entornos de aprendizaje avanzados
- Extensas instalaciones deportivas
- Posibilidad de año académico en SEK-Dublin y SEK-Les Alpes
- Residencias internacionales de estudiantes en Madrid
- Amplia oferta de cursos de verano

Pioneros de los programas del IB en España desde 1977



Programas del Bachillerato Internacional desde los 3 a los 18 años, en los que los estudiantes desarrollan sus habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales que les permiten definir su futuro como ciudadanos globales que contribuyan a un mundo mejor.

Programa del Diploma bilingüe o 100% inglés

902 80 80 82 | www.sek.es



**International
Schools**
Pioneros desde 1892

Spain - France - Ireland - Qatar

La solución tecnológica integral definitiva para la comunidad educativa

APPVISE GUARDIAN

Programa pionero de alta efectividad para la mejora de la convivencia en el ámbito escolar y para la erradicación del bullying en las aulas.

APPVISE COMUNICATOR

Favorece y dinamiza la relación con las familias hemos creado una aplicación multiplataforma de comunicación "noise free".



APPVISE GESTOR

ERP que soporta la gestión de aquellos recursos y áreas administrativas esenciales en los colegios.

APPVISE KINDER

gestión y seguimiento del día a día de los más pequeños en casa y en la escuela infantil.

Si deseas conocer a fondo todo lo que el Universo APPVISE puede ofrecer, estamos en www.myappvise.com

