

SUPLEMENTO EDITADO Y PRODUCIDO POR GRUPOHORO

# MEJORES CENTROS EDUCATIVOS



# La arquitectura al servicio de la educación

Xavier Cagigós Director Escola Pàlcam. Arquitecto y maestro

Hasta hace unos años la conjunción de arquitectura y educación se percibía como un hecho marginal para algunas escuelas, quedando relegado al mínimo confort del profesor y a una pincelada tecnológica con alguna pantalla digital. En cambio, hoy en día, todo apunta a que arquitectura y educación estén obligadas a entenderse y a trabajar unidas. El motivo de este razonamiento es extremadamente sencillo: el alumno es el centro del sistema educativo y, por ello, la arquitectura de la escuela debe adaptarse a esta premisa. De hecho, cabe recordar un aclamado artículo de la Universidad de Salford que recoge esta necesidad, ya que se constató que el diseño del aula influye en un 25% en el aprendizaje de los alumnos

Las escuelas debemos adaptar nuestra arquitectura al servicio de la educación, un binomio esencial y necesario que ha puesto en el centro del debate pedagógico la configuración de todas ellas. Debemos apostar por espacios versátiles más amplios y polivalentes, alegres, con un nivel sonoro adecuado y con buena iluminación. Todo ello acompañado de un mobiliario funcional adaptado al alumno y a las nuevas metodologías.

Dos ejes justifican estos cambios: la felicidad y la innovación pedagógica. Por un lado, necesitamos recrear espacios simpáticos para que el alumno se sienta feliz y a gusto, ya que es el condicionante esencial para



adquirir conocimientos. Esta sinergia entre felicidad y arquitectura se refleja en la creación de lugares agradables a la vista, la mejora del sonido, de la acústica y del aislamiento, y la iluminación con luz natural. Esta parte emocional de la educación no podemos en ningún momento olvidarla. Por otro lado

debemos abrir las puertas a la innovación metodológica para que las aulas sean un punto de encuentro entre alumnos y profesores. Consideramos que los métodos tradicionales de enseñanza tienen que complementarse con estas nuevas alternativas pedagógicas, como trabajo cooperativo o aprendizaje basado en

problemas y todo ello mediante el impulso de las TAC. Nuestras instalaciones deben favorecer un aprendizaje mejor, con un mobiliario funcional y atractivo para trabajar de maneras diferentes, con unas paredes flexibles para aprovechar el espacio y escribir en ellas, con mesas y sillas ergonómicas que nos ayuden a

poner en práctica nuevas dinámicas, y con los mejores recursos digitales disponibles.

En definitiva, las instalaciones las debemos entender como un puzzle de muchos colores y piezas diferentes para obtener unas nuevas aulas, donde el espacio sea polivalente, flexible y modulable.



Compartim emocions



Som uns artistes



Ens agrada explicar històries



Descobrim la ciència



Infantil  
Primària  
ESO  
Batxillerat

Col·legi Jesús-Maria Sant Gervasi  
Centre concertat

L'escola de tothom, un espai per créixer.

Jornada de portes obertes  
27 de gener de 2018

Aules obertes el 16 de febrer, vine!

Truca'ns i demana informació  
al 934 171 200  
[www.jmsanger.com](http://www.jmsanger.com)

Bicentenari de la Fundació de la Congregació



# Serà valenta?

Encararà els seus reptes?

Ho farà. Perquè família i escola l'acompanyarem en el seu creixement.



**institució**

familiar d'educació

**a classe, com a casa**

**ESCOLES CONCERTADES | DELS 0 ALS 18 ANYS**

Sant Cugat · Terrassa · Bellaterra · Girona · Igualada · Lleida · Mallorca · Tarragona · Reus

Coneix el nostre projecte 'Aude!' [preinscripcio.institucio.org](http://preinscripcio.institucio.org)

Entrevista **LUISA TRISTÁN** DIRECTORA GENERAL DE COGNITA ESPAÑA

## “La velocidad del cambio es exponencial, tenemos que educar a nuestros alumnos para una realidad que no conocemos”



**Como experta de dirección estratégica en el sector educativo ¿cómo ve el futuro de la educación en general y en España en particular?**

Vivimos un cambio de era que requiere una transformación total del modelo educativo, contemplando tres factores determinantes: la velocidad del cambio es exponencial, lo que hace que tengamos que educar a nuestros alumnos para una realidad que no conocemos (3 de cada 4 alumnos que hoy están en educación infantil acabarán trabajando en profesiones que aún no existen); el conocimiento es accesible a través de dispositivos móviles, por lo que el

Cognita, uno de los principales grupos en educación, cuenta actualmente con cerca de 30.000 alumnos entre sus 68 colegios en Europa, Asia y América. Los 5 que el Grupo Cognita tiene en España (The British School of Barcelona; Hastings School en Madrid, The English Montessori School-TEMS en Madrid, El Limonar International School Murcia y El Limonar International School Villamartín de Alicante) están considerados entre los mejores colegios internacionales del país. The British School of Barcelona (BSB) es el más importante de Cognita en este país, con tres campus: uno en Sitges y dos en Castelldefels, uno de los cuales será inaugurado en los próximos meses.

profesor debe convertirse en un ingeniero del aprendizaje, diseñando experiencias que ayuden a los alumnos a trabajar con los conocimientos; y los alumnos son hoy nativos digitales, de modo que tienen formas de aprendizaje y comportamiento diferentes que tenemos que integrar en el diseño pedagógico. En España este cambio ya ha comenzado a implantarse en algunos colegios con gran éxito, como en el British School of Barcelona (BSB), donde el aprendizaje experiencial y por proyectos convierte al alumno en protagonista del modelo educativo.

**¿Qué cambios han experimentado los colegios Cognita en España desde que usted está al frente?**

El éxito de la educación de los cinco colegios de Cognita en España no se entiende sin la convergencia

con la extensa familia de colegios del Grupo en todo el mundo: todos nuestros colegios comparten las mejores prácticas en la adecuación para que nuestros alumnos alcancen su máximo potencial. Mi principal objetivo es garantizar que todos y cada uno de nuestros alumnos en España se benefician de una “Educación Cognita”, donde a la excelencia académica añadimos el desarrollo de habilidades y de una mentalidad global.

**¿Cómo se traduce esa visión de futuro que comentaba en el currículum del BSB?**

El colegio ha experimentado un cambio radical en los últimos dos años, no solamente en cuanto a instalaciones y a su ampliación con un nuevo campus en Sitges y el nuevo campus pre-universitario que en

**“El aprendizaje experiencial y por proyectos convierte al alumno en protagonista del modelo educativo”**

breve vamos a inaugurar, sino en la provisión de una educación integral y en la aplicación de un programa de enriquecimiento educativo muy en línea con la adquisición de competencias para la vida, más allá de lo estrictamente académico. Esta visión educativa se desarrolla a lo largo de todo el currículum y alcanza su máxima expresión en el modelo diseñado para los alumnos de entre 16 y 19 años, lo que llamamos “WorldReadyExperience”: combinando A-Levels con el Diploma de

la Organización de Bachillerato Internacional, programas de desarrollo de habilidades (comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo) y mentores que ayudan al alumno a desarrollar su máximo potencial y a prepararse para el mundo real.

**¿Qué beneficios tiene recibir una educación internacional desde los primeros años de la formación de un niño?**

Nuestros colegios en España siguen el currículum británico y en el BSB se imparte además el Bachillerato Internacional. Los alumnos proceden de cerca de 50 nacionalidades diferentes lo que, más allá del aprendizaje de lenguas extranjeras, les confiere una perspectiva global que modela su carácter y los convierte en ciudadanos del mundo, tolerantes con las diferentes culturas y capaces de labrarse un futuro profesional en cualquier parte del mundo. La inmersión en este modelo de educación internacional desde la más temprana edad se traduce en la adquisición de una mentalidad abierta y de unos valores de convivencia para toda la vida, facilitando su acceso a universidades de todo el mundo.

[www.britishschoolbarcelona.com/es](http://www.britishschoolbarcelona.com/es)

**BSB** | The British School  
of Barcelona

**INTERNATIONAL EDUCATION**

*Happy  
talent*

**BSB  
Sitges**  
(From 3 to 11 years)

**BSB  
Castelldefels**  
(From 3 to 16 years)

**BSB  
New Pre-University Experience**  
(From 16 to 18 years old)

[britishschoolbarcelona.com](http://britishschoolbarcelona.com)

COGNITA

# Saint George's School

## Una escola del segle XXI compromesa amb l'excel·lència

**30 anys d'experiència oferint una educació basada en la immersió lingüística en anglès dirigida per docents nadius**

Atenem personalment cada un dels nostres alumnes des de que inicien l'escolaritat fent una immersió en llengua anglesa a **Educació Infantil**, mantenint un seguiment progressiu per a l'adquisició de competències bàsiques durant l'**Educació Primària**, ampliant i consolidant aprenentatges en l'etapa d'**Educació Secundària**, per a cursar un **Batxillerat** de molta qualitat que els oferirà la possibilitat de poder continuar la seva formació professional amb plenes garanties. La **innovació educativa** és constant. Es parteix de l'alumne com a centre del procés d'aprenentatge i es plantegen projectes multidisciplinaris, propostes educatives multinivells,

atenció a les Altes Capacitats i classes en grups reduïts que permeten un desenvolupament global i personalitzat.

Entenem els nostres alumnes en tota la seva globalitat i l'educació del Saint George's School inclou propostes artístiques de teatre, música i art i un complet programa d'Educació física, esports i natació en àmplies instal·lacions d'última generació. Sense descuidar en cap moment una **educació en valors** que afavoreix l'apoderament i el desenvolupament de intel·ligència emocional dels alumnes en un entorn acollidor i segur.

Constantment el centre amplia i

**renova el seu equipament** per a poder incorporar programes educatius que inclouen: projectes STEAM, el pensament computacional, la robòtica i la utilització de recursos tecnològics i digitals a tots els nivells.

Durant 30 anys hem desenvolupat un Projecte Educatiu revalidat pels **èxits** que a diari recullen els nostres alumnes en les participacions a múltiples concursos i en els exàmens externs (Selectivitat, exàmens de Cambridge, DELF, valoracions de Competències Bàsiques, etc.).

Els canvis actuals, la inquietud dels professionals i la dedicació als nostres alumnes ens motiven cap a una millora constant.



C/ Josep Pla 4-6  
Urbanització Fornells Park.  
17458 Fornells de la Selva (GIRONA)  
Tel. 972 47 60 65  
Fax. 972 47 66 69  
info@saintgeorgeschool.es  
www.saintgeorgeschool.es





CENTRES EDUCATIUS  
SAGRADA FAMÍLIA D'URGELL

Vida

REALITAT

Fe

FUTUR

# connectats amb L'EDUCACIÓ



Col·legi Sagrada Família  
Barcelona-Avinyó  
[www.safaavinyo.com](http://www.safaavinyo.com)

Col·legi Sagrada Família  
Lleida  
[www.safalleida.com](http://www.safalleida.com)

Col·legi Sagrada Família  
Viladecans  
[www.sagradafamiliaviladecans.com](http://www.sagradafamiliaviladecans.com)

Col·legi Sagrada Família  
El Masnou  
[www.safamasnou.com](http://www.safamasnou.com)

Col·legi Sagrada Família  
Sabadell  
[www.safasabadell.com](http://www.safasabadell.com)

Llar d'Infants Sagrada Família  
Matadepera  
[www.llarinfantsmatadepera.com](http://www.llarinfantsmatadepera.com)

Col·legi Sagrada Família  
Barcelona-Sant Andreu  
[www.safa.cat](http://www.safa.cat)

Col·legi Sant Ermengol  
Andorra La Vella  
[www.ermengol.ad](http://www.ermengol.ad)

Col·legi Mare Janer  
Santa Coloma  
[see.xena.ad/janer](http://see.xena.ad/janer)

Col·legi Sagrada Família  
Escaldes-Engordany  
[see.xena.ad/safa](http://see.xena.ad/safa)

[www.safaurgell.org](http://www.safaurgell.org)

Escola Cristiana  
de Catalunya



# Santa Clara International School

## 50 años inspirando mentes globales con educación personalizada

Los alumnos y alumnas del Santa Clara International School de Barcelona disfrutan aprendiendo. Despertar su curiosidad, educar en valores y no ponerles límites para que puedan descubrir todo su potencial y el impacto que podrán tener en la sociedad, son los objetivos en base a los que trabajan en este centro que lleva educando con éxito generación tras generación desde 1968. Este año cumplen su 50 aniversario y lo celebrarán con numerosos eventos acompañados por antiguos y actuales alumnos.

**A**l entrar en las instalaciones del colegio Santa Clara International School, ubicadas en el barrio de Sarriá de Barcelona, irremediablemente, nos invade una sensación de familiaridad y amor por la educación cosechada durante sus 50 años de historia. Desde la sala en la que nos reunimos con nuestro entrevistado, el Sr. Alex Obradors, co-director actual del centro, escuchamos el ensayo de una actuación musical de los más pequeños del centro y comprobamos cómo alumnos de diferentes cursos se relacionan entre ellos y con sus profesores en inglés, castellano o catalán, cambiando de idioma con total facilidad.

Tan sólo es necesario pasar un rato en el Santa Clara para desear volver a la más tierna infancia y tener la oportunidad de estudiar en un centro como este, en un colegio donde la alegría por aprender se contagia. Pero ¿cómo se consigue educar mentes inquietas y curiosas ávidas por descubrir el mundo que les rodea? Alex Obradors nos explica que una de las claves es personalizar la educación mediante grupos reducidos (una media de 10 alumnos por clase) para poder extraer lo mejor de cada alumno y garantizar así la calidad educativa que les permita desarrollarse a lo largo de su vida.

El objetivo fundamental del Santa Clara International School siempre ha sido ofrecer una educación innovadora, muy enfocada a nivel europeo y en la que el inglés tuviera mucho peso. “Después de cinco dé-

### En Santa Clara se imparte Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato

cadadas de historia continuamos teniendo muy presente este espíritu innovador con el que nació el centro. Nos nutrimos de diferentes metodologías educativas para beneficiar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes”, afirma Alex Obradors.

### Lograr la excelencia académica

“Queremos que nuestros alumnos y alumnas disfruten aprendiendo y generen un impacto en su entorno. Apostamos por una educación holística, centrada en la persona, en la que la educación emocional también tiene una fuerte presencia”, nos comenta Alex Obradors. “El alumno debe disfrutar aprendiendo, debe venir contento al colegio; sólo con esa energía, el alumno conseguirá ‘comerse el mundo’ y será capaz de conseguir todo aquello que se proponga”.

El personal docente del centro identifica las debilidades y las fortalezas de cada uno de los alumnos para potenciar así sus fortalezas. Tal y como nos explica Alex

**El plazo de inscripciones está abierto a lo largo de todo el año a través de visitas concertadas y personalizadas**

### El papel de las familias

Las familias de los estudiantes toman partido en el proceso de aprendizaje. A través de tres-cuatro tutorías anuales en las que el alumno es siempre el protagonista de su educación, deciden entre los profesores, los familiares y el propio estudiante, cómo conseguir que el alumno o alumna siga mejorando en su proceso formativo intelectual y emocional. “De esta forma, el alumno percibe que es la parte fundamental del proyecto; se siente acompañado para sacar lo mejor de sí mismo. Siente que está completamente respaldado, lo que le hace ser más responsable”, asegura Alex Obradors, co-director de Santa Clara International School.

### La educación personalizada y dinámica, la formación en idiomas, los grupos reducidos y la educación en valores son las principales señas de identidad del Santa Clara International School

Obradors, “la confianza, la seguridad y el refuerzo de la autoestima les ayuda a despegar y a descubrirse a ellos mismos”. Los estudiantes del Santa Clara tienen la posibilidad de probar todas las áreas. “No se ponen límites, de esta forma los alumnos pueden descubrir aquello que más les gusta: deportes, artes, idiomas, etc.”. La parte práctica les sirve para desarrollarse explorando sus diferentes inteligencias. “Queremos que se conozcan a sí mismos a través de lo que les ofrecemos”.

Pero los alumnos del Santa Clara no sólo son excelentes a nivel académico, sino también a nivel emocional. En este sentido, la educación en valores es básica. Los alumnos del Santa Clara son muy conscientes de lo que pasa a su alrededor. “La educación en el respeto, la tolerancia y la solidaridad les conecta con las problemáticas que existen en el mundo y les hace ver que pueden ser capaces de cambiar su entorno, de impactar en la sociedad”.

### Una educación abierta al mundo

En Santa Clara International School siguen el currículum académico español, pero lo enrique-

cen con aportaciones internacionales. De hecho, sus programas académicos toman aspectos de metodologías educativas de diferentes países que han probado su excelencia académica como Finlandia, Reino Unido o Estados Unidos. En la etapa de preescolar los niños y niñas reciben un 90% de la formación en inglés a través de profesores nativos.

A partir de primero de Primaria, el 50% de las clases se imparten en lengua inglesa, y el 50% restante se imparte en castellano y catalán, con mayor peso para el castellano ya que muchas familias que acuden al centro son del resto del país o de otros lugares del mundo. A nivel extracurricular, los alumnos pueden aprender otros idiomas como el francés, el alemán o el chino, por ejemplo. “Al recibir esta formación práctica en idiomas, los alumnos no se cierran puertas al mundo. Pueden estudiar en cualquier universidad, dentro o fuera de nuestras fronteras; podrán desenvolverse con total tranquilidad en cualquier país”, recalca Alex Obradors.

### La tecnología como apoyo a la educación

En Santa Clara International School la tecnología no es el fin sino el medio. En este centro la tecnología se entiende como apoyo al proceso educativo, pero se trabaja especialmente en que no entorpezca la educación de los estudiantes. En este centro las herramientas tecnológicas están al servicio de la educación del alumno.



## L'Escola Joan Pelegrí

# Acompanyen el creixement de l'alumnat a partir d'un aprenentatge transversal

L'Escola Joan Pelegrí és un centre concertat on s'imparteixen els ensenyaments des de P3 fins el Batxillerat i els Cicles Formatius. La innovació educativa és quelcom que com a escola impulsen des de fa anys a partir del convenciment que l'actualització dels processos d'ensenyament-aprenentatge és sempre en benefici de l'alumnat. L'escola va ser fundada l'any 1904 entorn d'activitats de suport educatiu als fills de les famílies dels treballadors de l'industrial barri d'Hostafrancs (Sants, Barcelona).

**E**l Projecte educatiu vincula els diferents elements del desenvolupament dels infants i joves a partir de l'experimentació, la manipulació i la descoberta. Les vessants lingüística, artística i humanística basteixen la formació dels alumnes par tal que aquesta sigui integral. L'escola s'afegeix doncs al Programa d'Escoles Associades a la UNESCO i impulsa activitats d'educació afectiva i emocio-

nal i el desenvolupament de l'esperit crític i l'estima i coneixement del medi natural.

Les llengües són la base de la comunicació però alhora el mitjà per

expressar allò que sentim. Per tant, aquestes han d'anar en sincronia amb la psicomotricitat, la música, el teatre i les arts plàstiques (dibuix, pintura...). S'entén el llenguatge com

una font de creativitat però també una base per al treball en grup i foment de l'aprenentatge entre iguals. I per gaudir les arts, aquestes han de ser viscudes amb intensitat i cal fer representacions i exhibicions obertes a l'alumnat i les famílies. Els nois i noies han de viure l'experiència d'actuar damunt un escenari.

Les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement apareixen com a eina que dona un recolzament trans-

versal a l'ensenyament i impulsen l'aprenentatge. Però també com un objectiu en ell mateix en tant que els futurs ciutadans necessitaran la competència digital i intel·ligència computacional. Així des de l'educació infantil ja es treballa la robòtica i el raonament lògic, matemàtic i espacial per arribar al final de la Secundària en condicions d'afrontar els reptes de l'electrònica, la programació d'aplicacions i l'abstracció.

La continua renovació i actualització pedagògica es du a terme dins un ambient de treball participatiu i democràtic. Tots els càrrecs de direcció pedagògica, tècnica i administrativa són duts a terme per docents del centre que durant un temps exerceixen funcions de lideratge. S'aconsegueix així una implicació de tot el personal i un alt nivell de col·laboració en la gestió del coneixement compartit.

En aquest context el rol actiu de les famílies en la vinculació a l'escola a través de la tutoria i la participació a l'Associació de Famílies acompanyen i guien els nois i noies en el seu camí cap a l'èxit escolar i personal.

[www.joanpelegri.cat](http://www.joanpelegri.cat)



## Escola Sant Feliu

# Desenvolupament harmoniós de les facultats de l'alumne



L'Escola Parroquial Sant Feliu està situada a Cabrera de Mar, entre Mataró i Vilassar de Mar, en un entorn natural privilegiat i, alhora, molt ben comunicada (a prop de l'autopista del Maresme C-32).

**D**es de la seva fundació ja fa més de 55 anys per part de Mn. Raimon Canalias, l'escola té com a missió aconseguir l'educació integral de l'alumne mitjançant el desenvolupament harmoniós de les seves facultats.

Oferim un acompanyament a les famílies en l'educació dels seus fills i les seves filles des de la llar d'infants fins a la finalització de l'educació obligatòria (de 0 a 16 anys).

Del nostre estil educatiu, per cadascuna de les etapes, destaquem:

- A la llar d'infants i educació infantil oferim una atenció acurada, individualitzada i d'estima. Potenciem l'aprenen-

tatge dels hàbits i l'autonomia personal en un espai de descoberta i experimentació, on els nens i les nenes observen, escolten, exploren, manipulen i juguen.

- A l'educació primària utilitzant diferents metodologies de treball individual i cooperatiu l'alumnat aprèn a establir relacions entre el que ja sap i el que va aprenent. Fomentem que es formulin interrogants, cerquin informació i donin respostes competents.

- A l'educació secundària donem les eines necessàries per despertar el gust per continuar aprenent al llarg de la vida, per desenvolupar l'esperit crític i emprenedor que els permeti créixer, madurar i esdevenir persones competents.

### Projecte educatiu

L'escola actualitza constantment l'acció educativa i es manté oberta interactuant amb el seu entorn (sortides, colònies, crèdits de síntesis). S'apliquen tècniques pedagògiques adequades a les noves demandes de la societat: idiomes, ús d'IPAD, TIC a l'aula, empenedoria, robòtica, tecnologia...

Com a escola multilingüe, el nostre alumnat adquireix un nivell competencial alt en català, castellà i anglès i un nivell bàsic de francès i alemany. L'anglès és tractat com a primera llengua estrangera amb un horari extens d'exposició a la llengua des de l'educació infantil, amb l'ajut d'auxiliars de conversa nadius, i activitats complementàries i extraescolars, que possibiliten l'obtenció de titulacions oficials de Cambridge (KET, PET, FIRTS CERTIFICATE).

Com a escola vinculada al Conservatori del Liceu, seguim el seu Pla d'Estudis de manera que -en finalitzar la primària- l'alumnat pugui obtenir el Diploma de Nivell Bàsic del Conservatori del Liceu i continuar els estudis musicals.

### Serveis

Disposem d'una àmplia i variada oferta d'activitats extraescolars que complementen l'educació en l'àmbit esportiu, artístic-musical, tecnològic i d'idiomes.

Entre els serveis que oferim a les famílies destaquem la qualitat del nostre servei de menjador, que disposa de cuina pròpia i menús adequats per edats i a necessitats específiques.

Servei d'Escola d'estiu, un espai amb activitats lúdiques, artístiques i esportives combinades amb l'aprenentatge oral de l'anglès.

Servei de transport escolar per facilitar l'arribada al centre des de poblacions properes: Vilassar de Mar, Cabriels, Premià, Mataró, Argentona...

Servei de permanències i d'escola oberta: per tal d'ajudar a les famílies a conciliar l'horari laboral i lectiu, l'oferta d'horari d'atenció als alumnes és de vuit del matí a set de la tarda.



**Sant Feliu**  
ESCOLA

**Cabrera**  
de Mar

[web.escolasantfeliu.net](http://web.escolasantfeliu.net)

# Col·legi SANTA TERESA Ganduxer

*El seu futur comença amb...*

Escola Cristiana

**Projecte Educatiu sòlid**

**El seu futur comença amb:**

Educació Infantil 1 any - 6 anys

**Educació Infantil, Primària i ESO**

amb Concert Educatiu de la  
Generalitat de Catalunya

Tutories personalitzades

Escola esportiva

Departament d'orientació

**Batxillerats:**

Bio-Sanitari / Científic-Tecnològic / Humanístic-Social

**Batxillerat Dual** (doble titulació amb EUA)

**BatxiBac** (doble titulació en francès: Baccalauréat)

## Jornada Portes Obertes dies 6 i 14 de febrer (matí i tarda)



### Visiteu-nos a:

[ganduxer.escolateresiana.com](http://ganduxer.escolateresiana.com) | [infosecretaria@ganduxer.escolateresiana.com](mailto:infosecretaria@ganduxer.escolateresiana.com)  
C/ Ganduxer, 85 - 08022 Barcelona



#entusiastes

#reflexius

#creatius

#transformadors

#solidaris

# #mirantelfutur

## Portes obertes Vedruna

### Catalunya 2018



[www.portesobertesvedruna.cat](http://www.portesobertesvedruna.cat)

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 01 Joaquina Vedruna Terrassa<br><a href="http://www.jvedrunaterrassa.cat">www.jvedrunaterrassa.cat</a> | 10 Vedruna Escorial Vic<br><a href="http://www.escorialvic.cat">www.escorialvic.cat</a>                        | 19 Vedruna Mollerussa<br><a href="http://www.elcarmemollerussa.org">www.elcarmemollerussa.org</a>      | 28 Vedruna Sagrat Cor Tarragona<br><a href="http://www.sagratcor.cat">www.sagratcor.cat</a>                     |
| 02 Vedruna Àngels Barcelona<br><a href="http://www.vedruna-angels.org">www.vedruna-angels.org</a>      | 11 Vedruna Espluga de Francolí<br><a href="http://www.carmevedrunaespluga.cat">www.carmevedrunaespluga.cat</a> | 20 Vedruna Palafrugell<br><a href="http://www.vedrunapalafrugell.org">www.vedrunapalafrugell.org</a>   | 29 Vedruna Tàrrrega<br><a href="http://www.vedrunatarrega.cat">www.vedrunatarrega.cat</a>                       |
| 03 Vedruna Arbúcies<br><a href="http://www.vedrunaarbucies.org">www.vedrunaarbucies.org</a>            | 12 Vedruna Girona<br><a href="http://www.vedrunagirona.org">www.vedrunagirona.org</a>                          | 21 Vedruna Palamós<br><a href="http://www.vedrunapalamos.org">www.vedrunapalamos.org</a>               | 30 Vedruna Tona<br><a href="http://www.evt.cat">www.evt.cat</a>   |
| 04 Vedruna Artés<br><a href="http://www.vedrunaartes.cat">www.vedrunaartes.cat</a>                     | 13 Vedruna Gràcia Barcelona<br><a href="http://www.vedrunagracia.cat">www.vedrunagracia.cat</a>                | 22 Vedruna Puigcerdà<br><a href="http://www.vedrunapuigcerda.cat">www.vedrunapuigcerda.cat</a>         | 31 Vedruna Tordera<br><a href="http://www.vedrunatordera.org">www.vedrunatordera.org</a>                        |
| 05 Vedruna Balaguer<br><a href="http://www.vedrunabalaguer.cat">www.vedrunabalaguer.cat</a>            | 14 Vedruna Immaculada Barcelona<br><a href="http://www.vedrunaimmaculada.cat">www.vedrunaimmaculada.cat</a>    | 23 Vedruna Ripoll<br><a href="http://www.vedrunaripoll.org">www.vedrunaripoll.org</a>                  | 32 Vedruna Vall Terrassa<br><a href="http://www.vedrunavall.com">www.vedrunavall.com</a>                        |
| 06 Vedruna Bellpuig<br><a href="http://www.vedrunabellpuig.cat">www.vedrunabellpuig.cat</a>            | 15 Vedruna Immaculada Sabadell<br><a href="http://www.immaculadasabadell.org">www.immaculadasabadell.org</a>   | 24 Vedruna Sallent<br><a href="http://www.vedrunasallent.cat">www.vedrunasallent.cat</a>               | 33 Vedruna Valls<br><a href="http://www.lledovalls.org">www.lledovalls.org</a>                                  |
| 07 Vedruna Berga<br><a href="http://www.vedrunaberga.cat">www.vedrunaberga.cat</a>                     | 16 Vedruna Malgrat<br><a href="http://www.vedrunamalgrat.org">www.vedrunamalgrat.org</a>                       | 25 Vedruna Sant Boi de Llobregat<br><a href="http://www.vedrunasantboi.cat">www.vedrunasantboi.cat</a> | 34 Vedruna Vilafranca del Penedès<br><a href="http://www.vedrunasantelies.cat">www.vedrunasantelies.cat</a>     |
| 08 Vedruna Cardona<br><a href="http://www.vedrunacardona.org">www.vedrunacardona.org</a>               | 17 Vedruna Manlleu<br><a href="http://www.carmevedrunamanlleu.org">www.carmevedrunamanlleu.org</a>             | 26 Vedruna Sant Sadurní d'Anoia<br><a href="http://www.elcarne.cat">www.elcarne.cat</a>                | 35* Col. Cardenal Vidal i Barraquer de Cambrils<br><a href="http://www.cvbcambrils.cat">www.cvbcambrils.cat</a> |
| 09 Vedruna Carme Sabadell<br><a href="http://www.escoladelcarne.com">www.escoladelcarne.com</a>        | 18 Vedruna Manresa<br><a href="http://www.vedrunamanresa.com">www.vedrunamanresa.com</a>                       | 27 Vedruna Santa Coloma de Queralt<br><a href="http://www.vedrunascq.org">www.vedrunascq.org</a>       | 36* Prats de la Carrera Palafrugell<br><a href="http://www.pratsdelacarrera.org">www.pratsdelacarrera.org</a>   |



\* Escoles adherides al Projecte

  
**Vedruna Catalunya**

Educació

 **Escola Cristiana**  
de Catalunya

# Escola Betània Patmos

## Escola, urbanisme i paratge: estaran preparats!

El 6 de novembre de 2012 va celebrar-se la primera reunió de treball per parlar de la darrera reconfiguració i nou creixement de l'Escola BetàniaPatmos de Barcelona. Es tractava de repensar el seu urbanisme i, especialment, de construir un nou edifici d'educació infantil amb l'objectiu de connectar aquesta etapa –en aquells moments situada a l'antic hort gran del Monestir de Pedralbes– amb la resta de la comunitat, educació primària, educació secundària, batxillerat i serveis diversos, tots situats al Clos Montserrat. L'exercici demanava una reflexió profunda per part de tots els participants, fet que va comportar un nombre elevadíssim de reunions de treball, visites a altres centres i la consulta de molta literatura arquitectònica escolar de referència. Cinc anys després, aquella utopia ja és una realitat. L'Escola ha esdevingut un gran espai vital i natural, un lloc dedicat a l'ensenyament i a l'aprenentatge amb sentit complet i autònom, però, alhora, volgudament connectat amb el món exterior. Escola, urbanisme i paratge conformen un conglomerat coherent d'acord amb la voluntat fundacional de la institució: l'educació màxima d'infants i joves, membres d'una comunitat que cada cop es fa més gran, com pot llegir-se en el llibre recentment publicat, *Moments & Constel·lacions*, una síntesi de BetàniaPatmos en gairebé quatre-centes pàgines dels seus setanta-sis anys de vida.

Els espais interiors del nou edifici, amplis i sense passadissos evidents, acompanyen les persones, petites i adultes, pels diferents nivells gràcies a una rampa interior desplegada als quatre nivells, amb recorreguts intuïtius, a través d'espais lluminosos i polifuncionals que permeten acomodar-hi una gran varietat d'activitats: treballs en grup, festes, reunions, representacions teatrals, concerts, accions, racons de silenci, punts d'experimentació, saletes musicals, camins de passeig, llocs d'exposició i un llarg etcètera que el treball diari i continuat farà créixer imparablement.

Els espais exteriors també estan pensats per ser utilitzats tant pels alumnes d'infantil com per la resta d'alumnes de l'Escola. Aquests espais, articulats a través de l'avinguda principal que recorre tot el Clos,



es despleguen a banda i banda de la rampa en forma d'espais que combinen el joc, la vegetació, els horts, les aules externes o les ins-

tal·lacions esportives, tot acordat a través de places i avingudes singularment anomenades, des de la pista del Sot fins la Torratxa Patxot

tot passant per La Pedra Alba, un dels nuclis vitals del paratge. L'aparcament, volgudament soterrat, permet alliberar el campus de

vehicles privats, guanyant uns espais encara més nets que concorden amb els faldars naturals de Collserola i permeten el caminar sense pressa, és a dir, el conreu de l'amistat i la generació d'idees.

Durant el procés d'ideació, dibuix i construcció s'ha estat molt sensible a les exigències ambientals, sobretot a les que fan referència a l'energia, a la gestió de l'aigua i als usos dels materials. L'edifici s'ha situat i s'ha pensat per tenir un baix consum energètic. D'aquí la prioritització de la llum natural, la il·luminació de led i el control domòtic de les instal·lacions d'il·luminació, de climatització i de control solar. La integració de la vegetació ha estat un altre element important. Així, s'han incorporat més plantes, arbustos i arbres de diferents espècies als patis i a altres parts del terreny donant continuïtat al verd ja existent. La vegetació s'ha utilitzat per ajudar a complementar els elements de protecció solar, però, també, per a la creació d'elements dinàmics i canviants que ajuden a articular els espais exteriors, concebuts també com a espais d'aprenentatge, en aquest cas, el món natural, un dels grans escenaris d'experimentació d'acord amb el primer principi de la pedagogia moderna: les escoles haurien d'ubicar-se al mar o al bosc.

El resultat de tot aquest esforç ha estat una Escola oberta a la ciutat, al mar i al món, un paratge singular on arquitectura, urbanisme i aprenentatge es donen la mà perquè tota la comunitat educativa es compromet en la salvaguarda del planeta, un deure inexcusable del segle XXI. Aquestes noves instal·lacions de l'Escola BetàniaPatmos també s'han creat per això. I no només per això. També, i sobretot, perquè finalment cada un dels nois i de les noies que diàriament l'habituen des del «Bon dia!» fins al «Gràcies!», a partir dels seus lligams i de les seves relacions, puguin esdevenir persones preparades intel·lectualment, saludables, lliures i felices, capaces de prendre decisions creatives i responsables per a un món millor. De ben segur que estaran preparats.

**Escola BetàniaPatmos**  
BARCELONA



**JORNADA DE PORTES OBERTES**

27 GENER 2018 - 10H  
Es prega confirmació via web o via telefònica.

**NO SABEM COM SERÀ EL SEU FUTUR, PERÒ SABEM QUE ESTARAN PREPARATS**

Montevideo, 13 - 08034 Barcelona  
T. 932 521 900 - info@betania-patmos.org  
www.betania-patmos.org

**Escola BetàniaPatmos**



COL·LEGI  
SANTA MARIA DEL  
**PINO**

Col·legi totalment **privat**,  
familiar i trilingüe

## Ensenyament de **qualitat** en plena **natura**



### Infantil

Aprentatge constructivista.  
Estimulació primerenca.



### Primària

Aprentatge per competències  
aplicant noves tecnologies i  
treball cooperatiu.



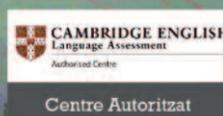
### Secundària

Aprofundiment en els hàbits  
acadèmics, treball cooperatiu i  
la cultura de l'esforç. Orientació  
professional.  
(Continuïtat Batxillerat a Barcelona).

Escola familiar amb gust pels detalls,  
els valors i la bona educació, afavorint  
l'aprenentatge integral i assolint  
els millors resultats acadèmics.

nº **1**  
**ANGLÈS**  
En el rànquing  
oficial

**Obtenim els millors resultats**  
en anglès de totes les escoles  
del Baix Maresme, a les proves  
de competències bàsiques  
de la Generalitat, a 4t d'ESO i  
6è de Primària.



[www.pinoalella.com](http://www.pinoalella.com)

Visites concertades **T 93 555 44 11**  
Alella Barcelona - Transport escolar



# Escoles Pérez Iborra

Més de 75 anys  
oferint una educació de qualitat  
al centre de l'Eixample

## Escola totalment privada, trilingüe, propera i innovadora

Un projecte educatiu basat en les intel·ligències múltiples, que estimula el desenvolupament de les diferents capacitats: cognitiva, musical, plàstica, física i creativa.

Un mètode d'ensenyament constructivista, que potencia la curiositat i l'actitud investigadora dels alumnes.

Una escola integradora, que fomenta valors com el respecte, la solidaritat, l'esforç, la constància i la bona educació.



## Llar d'infants

Ambient familiar. Aprenentatge experiencial i multisensorial (Montessori). Estimulació primerenca (Glenn Doman). Activitats diàries en anglès.

Descoberta de l'aprenentatge a partir de projectes. Sessions diàries d'anglès. Creativitat, experiments, psicomotricitat, música, tallers interaula...

## Parvulari

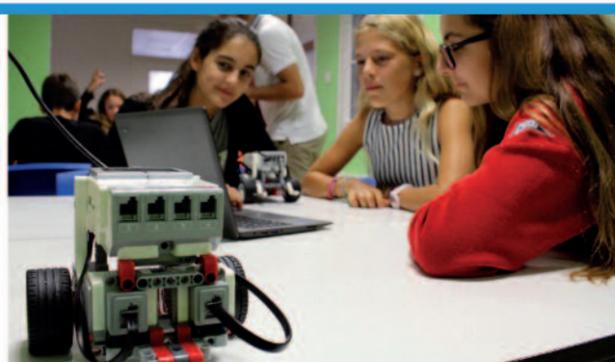


## Primària

Introducció de matèries íntegrament en anglès. Escacs i robòtica. Projectes: recerca, processament d'informació i exposició oral. Creativitat manual i sensibilització musical.

## ESO

History i Robotics en anglès. Treball cooperatiu i col·laboratiu. L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge. El professor el guia i acompanya durant el seu desenvolupament personal i emocional, fomentant la creativitat, criteri propi i esperit crític.



## Batxillerat

Batxillerats: Científic, Tecnològic, de Ciències Socials i Humanístic. Batxillerat dual americà (USA). Orientació professional i universitària. Excel·lent preparació de cara a la Selectivitat i suport durant les proves.



Consell de Cent, 323 - 08007 Barcelona

T 93 488 00 57

Matriculació compatible amb la lliure elecció de centre

[pereziborra.com](http://pereziborra.com)

# Junts fem **CIC**

Sota el paraigua de la Institució Cultural del CIC s'hi aixopluga una organització educativa formada per sis escoles: CIC- Elisava Cicles Formatius, CIC - batxillerats, Escola Thau Sant Cugat, Escola Thau Barcelona, CIC - Escola d'idiomes i Virtèlia - Escola de música. El nostre servei educatiu arriba a una totalitat d'uns 8000 alumnes, infants des dels 3 anys fins a adults, sense límit d'edat.

**A**companyem els alumnes en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, amb metodologies participatives que s'entenen actualment com a avançades, però que han format sempre part dels projectes educatius de les nostres escoles: el treball col·laboratiu, les STEAM (Science, Technology, Enginyery, Arts and Mathematics), el projecte de Filosofia-Ètica, la participació en activitats educatives externes (Parlament Europeu de Joves, Proves Cangur, Robòtica...) i diverses accions de voluntariat amb el Banc dels aliments, el Casal dels Infants del Raval i els amics lectors entre d'altres.

Les Escoles Thau, amb més de 500 alumnes per centre (de de P3 fins a 4t d'E.S.O.), formen part de diferents projectes d'innovació pedagògica ja que participen en el projecte Escola Nova 21 i enguany s'han incorporat en el programa d'innovació pedagògica "Tecnologies Digitals per a l'aprenentatge" creat pel Departament d'Ensenyament.

Les activitats extraescolars de música estan supervisades i dirigides per Virtèlia Escola de Música. A la seva seu, oberta al públic en general, el coneixement musical avarca des de l'aprenentatge de l'instrument fins a l'ús de la tecnologia com a eina de creació musical.

Els alumnes dels nostres batxillerats tenen l'oportunitat de triar entre 11 itineraris i cursar la modalitat de Baccalauréat per obtenir la doble titulació. Prop del 98% de l'alumnat del CIC Batxillerats supera la selectivitat amb uns excel·lents resultats, així doncs, té la possibilitat de triar els estudis universitaris desitjats.

A CIC-Elisava cicles formatius, els docents d'esports i de disseny (els nostres dos àmbits d'ensenyament) són professionals en actiu que imparteixen un coneixement adient a les demandes del mercat. La inserció laboral dels alumnes és d'un 95% gràcies a un projecte acadèmic que incorpora l'ensenyament dual, la pràctica en empresa, la participació en programa Eras-



mus i l'anglès com a matèria curricular.

CIC-Escola d'Idiomes, a més de donar un servei d'alta qualitat al públic en general, fa un seguiment acurat del pla de llengües estrangeres a les escoles Thau, Batxillerats i Cicles. El 60% dels nostres alumnes adqui-

reixen el nivell de B2 d'anglès en acabar la Secundària Obligatòria (ESO) i C1,C2 en acabar el batxillerat.

És la nostra missió d'educar i els nens i nenes, els nois i noies, dotant-los d'un coneixement ampli del fet cultural, inseparable de la formació humanística, i que ha d'incorporar

especialment el pensament crític, democràtic i analític que els permeti triar el camí professional que més s'adigui als seus interessos.

**Glòria Serrano**

Directora pedagògica de la ICCIC

[www.iccic.edu](http://www.iccic.edu)

## **Liberi** La apasionante aventura de aprender

La Escola Liberi es una escuela laica y catalana, de primaria y secundaria ubicada en Premià de Mar. Es una escuela que nació en el marco de los procesos de renovación educativa que hace algunos años se dieron en el ámbito de la educación infantil y libre en Barcelona. Liberi es la continuación de esa visión no normativa del niño y la niña, donde su condición de sujeto se impone a su etapa de desarrollo, sea ésta cual sea.

**E**s en Catalunya donde confluyeron, hasta su ruptura por la Guerra Civil y el golpe de Estado franquista, procesos transversales de renovación pedagógica. Muchos de esos esfuerzos correspondían a intentos de conciliar intereses sociales y también de adaptar la tónica educación tradicional a los momentos e intereses de los niños. Eran pedagogías renovadoras (un ejemplo claro es María

Montessori) que descansaban en un deseo creativo y original de trascender las lógicas mecanicistas de una educación basada en el grado y el cumplimiento fabril de un currículum académico, hechos que se presentaba más bien como obstáculo meritocrático que como proceso de adquisición de identidades culturales y sociales.

"En Liberi nos creemos deudores de esa tradición crítica con respecto

a una realidad educativa que sigue siendo, en términos generales, resultadista en cuanto a sus objetivos, tanto académicos como psicológicos", explican los responsables del centro.

### **La singular importancia del aprendizaje**

En Liberi se dan cita diferentes tradiciones y metodologías históricas. Un amor por el material mani-

pulativo, cuyo exponente más claro y evidente es Montessori. Una confianza en el sujeto y su condición no normativa, donde género, conductas homogéneas y la aspiración a ser, y no moldearse a imagen de un objetivo institucional, son cuidados y respetados en su propia idiosincrasia individual. En este sentido Liberi es deudora del pensamiento crítico hacia las contemporáneas relaciones sujeto-institución (Bourdieu, Foucault, Lereña...). Educadores como Freire y Neill permiten entender Liberi, una escuela donde el aprendizaje cobra una singular importancia, ya que se disemina en todas las parcelas del movimiento de los niños, tanto artístico como tópicamente cognitivo y relacional-social.

"En Liberi creemos en la tareas transversales de apropiación de conocimientos. Guión cinematográfico, edición y creación de cortometrajes, interpretación... Pero también en la discusión en torno a nuestra propia identidad de género, el mundo agresivo y desigual que nos envuelve, el qué se espera de nosotros y por qué... preguntas que la escuela se plantea, recogiendo las demandas y preocupaciones de los alumnos y alumnas, sabedores que la mejor preparación posible es aquella que permite definirse a uno mismo con seguridad, claridad y abiertos a una perspectiva crítica y transformadora de nuestro contexto", resume la dirección de la escuela.

Liberi se encuentra en una gran espacio ajardinado, siendo la madera y el vidrio los dos materiales que definen su construcción. Un espacio precioso y espectacular para permitir el movimiento libre de los niños. El exterior es tan importante como el interior y nos gusta situar esas aparentes contradicciones, reprimir/liberar, dentro/fuera, ascetismo/hedonismo, docencia/investigación, teoría/práctica, estudiar/trabajar; frente a la pared de su propia ilusión. "Pensamos que la escuela, nuestra escuela, debe contribuir a desmitificar esas contradicciones", concluyen desde Liberi.



Entrevista **MARIA ALCAIDE** COORDINADORA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL DE AGORA INTERNATIONAL SCHOOL BARCELONA

# “Nuestra internacionalización facilita la impartición del Bachillerato Internacional”

Agora International School Barcelona es uno de los pocos y selectos centros que imparten el Bachillerato Internacional en Cataluña. Este colegio internacional privado perteneciente al grupo educativo NACE Schools tiene como objetivo preparar a sus alumnos tanto a nivel académico como a nivel personal y humano para enfrentarse a un mundo cada vez más globalizado y exigente.

**El hecho de pertenecer a NACE Schools garantiza la educación internacional de los alumnos del Agora International School Barcelona...**

Efectivamente ya que en los colegios del grupo se imparte un programa pedagógico propio en el que se conjuga el currículo nacional con un estudiado proyecto lingüístico en el que juega un papel importante la inmersión en inglés. NACE Schools organiza distintos eventos internacionales con diferentes centros de interés (deportes, música, arte, ciencias,...) en los que participan alumnos de los diferentes colegios y en donde la lengua vehicular es el inglés.

Esta internacionalización facilita la impartición del Bachillerato Internacional (BI), el cual fomenta el pensamiento crítico y global de los alumnos que lo cursan.

**¿Qué ventajas o beneficios ofrece el BI desde el punto de vista del pro-**



**yecto educativo? ¿Qué aspectos cambian frente al Bachillerato Nacional?**

En primer lugar, el Bachillerato Internacional abarca todos los ámbitos del conocimiento, por lo que el alumno no se ve obligado a configurarse un itinerario académico cerrado ya desde el inicio del bachillerato. Esto supone una ventaja para aquellos alumnos que están indecisos sobre qué grado universitario estudiarán. Confiere, además, una formación más completa al alumno y contribuye a la hora de formar a personas con espíritu crítico y pensamiento global. A nivel personal, el BI promueve valores como la cultura del esfuerzo, la tolerancia y la

solidaridad. Otra ventaja con respecto al bachillerato nacional es que, al convalidarse la nota obtenida por el alumnos, no es necesario presentarse a la selectividad para obtener la nota de acceso a la universidad española.

Por último, el hecho de contar con el diploma del Bachillerato Internacional abre puertas a aquellos estudiantes que quieran acceder a universidades en otros países, ya que es una titulación reconocida por universidades en todo el mundo.

**¿Qué metodología sigue el BI?**

Para el BI, el alumno es el centro del aprendizaje, del cual es sujeto activo. Promueve una metodología ex-

perimental, lo que exige un alto grado de autonomía por parte del alumno. Fomenta la curiosidad, el espíritu indagador y hace que el alumno disfrute aprendiendo. Al ser un programa global, lo académico se mezcla con la formación personal y humana, lo que resulta en alumnos más competentes desde todos los ámbitos educativos.

**¿Por qué Agora International School Barcelona es el centro idóneo para aquellos alumnos que quieran cursar el BI?**

En Agora International School Barcelona impartimos el BI en castellano e inglés, lo que permite a nuestros alumnos obtener un Diploma bi-

lingüe. Además, nuestros alumnos cuentan con un Programa Preuniversitario único, con el que contarán con un programa de coaching personal y charlas a cargo profesionales destacados en su ámbito, la oportunidad de participar en ligas de debate nacionales, o formar parte de nuestro Work Experience, dos semanas de prácticas laborales al acabar el bachillerato. Todo ello en un marco incomparable y con unas instalaciones excepcionales.

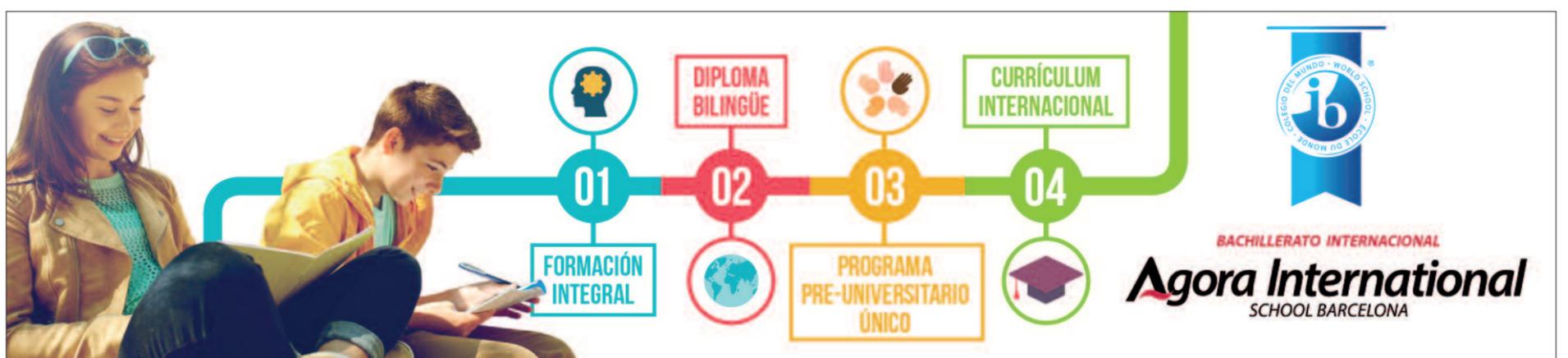
**¿Qué pilares fundamentan la excelencia de Agora International School Barcelona?**

El proyecto educativo de Agora se sustenta sobre cuatro pilares fundamentales. El primero, la preparación global, donde junto las tres lenguas vehiculares del colegio, los alumnos dominarán una segunda lengua global y el entendimiento de culturas diferentes que le harán sentirse en el extranjero como en casa. La excelencia educativa sería el segundo, ya que ofrecemos una educación de vanguardia que potencia los talentos individuales de cada alumno. Un tercer pilar sería la ampliación curricular, somos más que un colegio, donde los alumnos adquieren conocimientos y habilidades más allá de lo académico, a través de rigurosos programas obligatorios en música, arte y deporte. El cuarto pilar, no por ello menos importante, es la educación en valores basada en el respeto y la tolerancia, el compromiso social, la responsabilidad y la auto-supervisión.

**¿Qué actividades y servicios extraescolares ofrecen a los alumnos y sus familias para hacerles sentir parte del proyecto Agora?**

El colegio ofrece comedor con cocina propia, transporte escolar con diferentes rutas y servicio de biblioteca que amplía el horario escolar para que aquellos alumnos que lo desean puedan alargar su jornada en el colegio. Por supuesto, el amplio abanico de actividades extraescolares ofrece a las familias toda la formación complementaria que puedan requerir para sus hijos. Además, integramos a las familias en la vida escolar del colegio a través de su participación en una amplia variedad de actividades como las fiestas tradicionales, la escuela de padres o los eventos de NACE Schools.

[www.colegioagorabarcelona.es](http://www.colegioagorabarcelona.es)



# St. Peter's School

## La tecnología como aliada en el aprendizaje del siglo XXI

En St. Peter's School utilizan la tecnología de manera madura, eficiente y respetuosa. Los profesores llevan a cabo una alfabetización digital transversal y vinculada a las actividades diarias de los alumnos. El alumno utiliza todos los medios a su alcance para aprender. Que estos medios sean de calidad, variados e innovadores garantiza el acceso al conocimiento en el siglo XXI.

**N**o importa con qué ordenador o tableta el alumno accede al conocimiento. Importa que tengan acceso libre y capacidad crítica para filtrar, sintetizar, valorar y asimilar; que sepan desarrollar la habilidad para apren-

der de manera autónoma y transmitir lo aprendido de manera efectiva. Para conseguir estos objetivos, en St. Peter's, la llamada alfabetización digital se erige en pilar fundamental para acceder al saber, relacionarse y construir la identidad. No tiene sentido sepa-

rar la tecnología del resto de materias, encerrándola en una sala de ordenadores.

### Conectividad y Uso

Imaginen por un momento que el profesor lanza una pregunta sobre el Imperio Romano. Los alum-

nos tienen que investigar sobre el tema. ¿Qué necesitan? Es básico asegurar que todos tengan un dispositivo y una buena conexión. En St. Peter's fomentan el uso *multi device* para que el alumno se familiarice con distintos interfaces y modos de conectarse. Una conexión óptima es clave. Por eso, en el colegio cuentan con una wifi que soporta 1.000 conexiones simultáneas.

### Uso transversal y flexible

El alumno tiene que aprender a filtrar, contrastar y sintetizar la información para construir su propio discurso, ensamblarlo con diferentes softwares y transmitirlo de manera atractiva, dinámica, multimedia.

Pueden conectarse en clase, puede usar una tableta, desde el sofá de casa, el móvil, su habitación, o el ordenador. ¿Saben ha-

cerlo? ¿Cómo afecta hacerlo en otro dispositivo? ¿Podemos guardar los documentos en todos ellos? Alumnos y profesores se preguntan sobre ello y reflexionan sobre un uso maduro de las tecnologías. En St. Peter's los estudiantes y sus profesores deciden de manera flexible con qué dispositivos conectarse.

### Nuevos lenguajes, nuevos retos

En St. Peter's se preocupan por que los alumnos dominen y conozcan los nuevos lenguajes del siglo XXI: programación, robótica, fotografía, vídeo, marketing digital, design thinking. No basta solo con comprar un robot o una impresora 3D.

Desde el departamento de STEM desarrollan una programación coordinada, de Primaria a Secundaria, que fomenta la robótica como diversión y reto. Reto que afrontan los alumnos por equipos en Year 1, programando con Bee Bot; que continúan afrontando en la ESO con competiciones autonómicas y nacionales como Robocat o Lego League, y en Bachillerato con la orientación de profesores del MIT, acogidos como parte del programa MISTI-GTL, en colaboración con la Fundación La Pedrera.



Aprendiendo a crear videojuegos. Una perfecta combinación: técnica, arte, design thinking



Clases de robótica en Primaria



INDEPENDENT EDUCATION

[www.stpeters.es/es](http://www.stpeters.es/es)



On comença el futur



# St. George the British School of Catalunya - Barcelona

## Alcanzando la excelencia donde cada niño importa.

El colegio Británico St. George situado en la ciudad de Barcelona, imparte clases desde los dos años de edad. El colegio está plenamente autorizado por el gobierno autonómico y las autoridades británicas. Es miembro de la prestigiosa Asociación Nacional de Colegios Británicos en España (NABBS) y forma parte del mayor grupo de colegios británicos del país, con centros en Almería, Madrid, Málaga y Sevilla.



El colegio está formado por una comunidad internacional, con un 50 % de familias que provienen de más de 40 países diferentes. Un ambiente familiar donde los niños crecen y se enriquecen de dicha diversidad. Les enseñan que todos somos iguales pero al mismo tiempo diferentes y que esa es la gran riqueza de mundo. Diferentes culturas, nacionalidades, religiones, idiomas maternos, así como diferentes habilidades y velocidades de aprendiza-

je. Y debido a esa diferencia natural que todos tenemos, ofrecen una enseñanza personalizada y diferenciada. Donde cada niño recibe sus propios objetivos, basados en sus habilidades, capacidades y aptitudes. Motivando y animando a cada niño a alcanzar su máximo potencial.

Sus cinco valores son su nexo de unión y pilares entre tanta diversidad. El respeto, la responsabilidad, la bondad, el ser justos y dar lo mejor de uno mismo son los pilares del colegio.

Sus profesores son todos británicos. Son comprometidos, apasionados y ponen todo su esfuerzo en apoyar a los alumnos para desarrollar al máximo todas sus capacidades. La enseñanza diferenciada y el llevar un seguimiento minucioso y exhaustivo del avance de cada niño es la base de su programa. Las lecciones son desafiantes, vibrantes, emocionantes y programadas para que cada niño avance en su nivel. Las clases son creativas, basadas en la resolución de problemas, búsqueda

de información, presentación de proyectos, así como el aprendizaje de conceptos. Animan a los alumnos a hacer conexiones entre diferentes áreas temáticas, para alentar el "por qué" como parte del aprendizaje diario y para estimular el pensamiento y la solución creativa de problemas. Les enseñan a pensar y a comprender, no simplemente a memorizar. Se valora ante todo el esfuerzo, tomar riesgos intelectuales, buscar nuevos retos o demostrar la persistencia y perseverancia ante las dificultades.

La comunicación entre la familia y el colegio es fundamental para poder asegurar que se está trabajando en la misma dirección. Donde en ambos lugares la prioridad es la misma, el niño.

Los alumnos reciben íntegramente el currículum británico tal y como harían si estuvieran en Inglaterra, además imparten las asignaturas de sociales, lengua castellana y catalana. Los estudios están reconocidos y homologados de forma que les permiten acceder tanto a las universidades públicas o privadas nacionales como a las universidades internacionales.

St. George ha alcanzado su prestigio gracias a un alto nivel académico. Sus alumnos son embajadores del colegio y marcan la diferencia en las comunidades en las que se integran.

Aprender debe ser algo emocionante y motivador. Su aspiración es que cada niño salga del colegio preparado para la sociedad actual con un alto nivel académico y habiendo desarrollado todo su potencial. Forjan jóvenes educados y respetuosos, con gran inteligencia emocional, excelentes dotes de comunicación y capaces de pensar y de resolver problemas por sí mismos.

En definitiva, trabajan para que se conviertan en jóvenes adultos felices y con la formación adecuada para contribuir de manera significativa al mundo moderno.

El colegio realiza visitas individualizadas bajo cita previa.



THE BRITISH SCHOOL OF CATALUNYA

Carrer de l'Esperança 13  
08017 Barcelona  
931 29 30 24  
www.stgeorgeinternational.es



Portes Obertes 3 de març

www.escolaloreig.cat  
comunicacio@escolaloreig.cat

## "L'Oreig, més de 40 anys formant persones"

"Ensenyem avui, pensant en les necessitats del demà del nostres alumnes".

**L'Oreig.** Una escola privada, concertada, laica i catalana ubicada a Pallejà (Baix Llobregat) amb tots els nivells concertats.

El nostre objectiu principal: formar persones competents, amb una sòlida formació acadèmica i amb una base de valors que els condueixi a seguir millorant la nostra societat exigint compromís, treball i implicació en el procés d'aprenentatge.

Comptem amb un departament d'orientació i assessorament psico-pedagògic, encarregat de col·laborar activament amb les diferents tutories, per tal de garantir una veritable diversitat educativa, que fomenti el desenvolupa-

ment màxim de les capacitats de tots els nostres alumnes.

El nostre treball es fonamenta en el desenvolupament de les diferents intel·ligències múltiples, així com en la integració de metodologies educatives encaminades a proporcionar eines pràctiques de actuació i aprenentatge (mètodes com EntusiasMAT, Onmat, Ludilletres, Science Bits o l'obligatorietat de combinar el treball acadèmic amb l'ús continuat d'ordinadors portàtils a tots els nivells).

L'Oreig ajuda a cada un dels seus alumnes a assolir el seu màxim potencial mitjançant el foment i el desenvolupament dels seus talents particulars, estimulant la curiositat intel·lectual i la inquietud artística, així com la responsabilitat social i l'aprenentatge de dinàmiques solidàries i respectuoses, tant amb les persones com amb el medi.



# Escola Augusta Una gran escola petita

L'Escola Augusta és un centre concertat d'una línia des de P3 fins a Batxillerat, situat entre el Turó Parc i Galvany, en un entorn privilegiat de Barcelona i amb una llarga tradició al barri.

**E**l projecte educatiu de l'Escola es fonamenta tant en la formació acadèmica com en la formació humana dels seus alumnes per tal d'optimitzar les seves habilitats i capacitats en el treball individual i col·lectiu.

## El projecte es desenvolupa en tres pilars

### - Som una gran escola petita

El fet que sigui una escola d'una línia permet que tots els alumnes tinguin un tracte individual i personalitzat. Aquest entorn fa que

els nois i noies fàcilment es socialitzin i sigui més senzilla la interrelació entre ells i això també permet la proximitat amb els docents. L'Escola facilita la conciliació familiar, ja que poden cursar totes les etapes escolars sense haver de canviar de centre. A l'Escola Augusta hi ha projectes socials que es duen a terme de forma activa durant tota l'escolarització, com és el cas del projecte de convivència amb el centre cívic Can Castelló, amb el qual es realitza un intercanvi intergeneracional



amb la finalitat d'establir un vincle de respecte i amistat vers la gent gran. L'Escola també col·labora amb la Fundació Vicente Ferrer a més de participar en campanyes com la del Banc dels Aliments de Barcelona, UNICEF, etc.

### - Much more than just English

A l'escola Augusta considerem l'anglès com un dels nostres elements de valor, potenciant des de P3 la comunicació oral. Treballem la llengua anglesa de manera transversal, dinàmica i integradora, convertint-la en una llengua vehicular d'aprenentatge. Disposem de monitors nadius a la franja del migdia per continuar la immersió lingüística.

L'aplicació d'aquestes metodologies dóna com a resultat un elevat nivell d'anglès tant oral com escrit, per aquest motiu donem la possibilitat d'obtenir els títols oficials de FIRST i ADVANCE.

### - Pedagogia Viva

A partir de l'interès i la motivació natural per aprendre dels infants es treballa la reflexió, la informació i el coneixement. L'escola utilitza metodologies innovadores adaptades a la societat actual: racons, projectes d'experimentació, projectes de recerca i treball cooperatiu, per desenvolupar activitats a través de la imaginació utilitzant diferents materials i eines



**Jornada de Portes Obertes:**  
dimarts 20 de febrer de 2018 a les 18h

per promocionar bases de coneixement científic.

A l'Educació Infantil treballem respectant el nivell maduratiu de l'infant: observant, manipulant i experimentant amb els diferents elements i materials que formen l'entorn natural del nen.

A l'Educació Primària i Secundària, s'inicien projectes d'investigació a diferents assignatures, on l'alumne/a a través del treball cooperatiu, fa recerca o organització de continguts curriculars, fa experiments científics i presentacions orals a l'aula sobre les seves recerques.

**A**  
escola  
**Augusta**

Cambridge English  
Language Assessment  
Exam Preparation Centre

Kids&Us  
school of english

www.escola-augusta.com

**Activa el teu talent**

Tots tenim un talent, i a **Granés Batxillerat** apostem per una metodologia innovadora que identifiqui i impulsi les competències de cada alumne. Per això, el curs 2018-19 oferim diferents **batxillerats especialitzats** on cada alumne podrà formar-se en allò que realment és. I tot això, sense perdre de vista el que ens caracteritza: un seguiment personalitzat de l'alumne i un sistema mensual d'avaluacions que li permetrà una millor organització dels seus estudis.

**Batxillerats Especialitzats:**

- Noves Tecnologies Interactives
- Ciències de la Salut
- Empresa i Màrqueting
- Comunicació i Periodisme
- Arts Escèniques

1954-2014  
**60**  
anys

**granés**  
batxillerat

Passatge de la Concepció, 15 • 08008 Barcelona  
Tel. 932 155 441 • granés@granés.org • [www.granés.org](http://www.granés.org)

El **Sagrado Corazón de Sarriá**, centro concertado, ofrece Educación Infantil (de 0 a 6 años), Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos y Educación Especial.

# Potenciamos lo mejor de cada alumno

## Somos una familia

Cuando un niño entra en el Sagrado Corazón de Sarriá por primera vez, se impresiona. Los espacios, las instalaciones, el edificio... ¡Todo es muy grande! Pero enseguida lo siente como su segunda casa. Los profesores, los compañeros y todo el personal nos tratamos como una verdadera familia. Y colaboramos con las familias de nuestros alumnos con un trato afectivo y cercano. El ambiente del colegio es familiar y vivimos de verdad los valores cristianos que cada alumno va tomando como propios desde que forma parte de nuestra comunidad educativa. Nuestra razón de ser se fundamenta en el espíritu de la Congregación del Sagrado Corazón, que pretende descubrir el corazón y el interior de cada alumno para poder darse a los demás.

Los alumnos del Sagrado Corazón de Sarriá al final de la etapa escolar no deben ser sólo brillantes académicamente. También han de estar comprometidos con la sociedad y ser piezas clave en la transformación y mejora de su entorno.

## ¿Cómo lo logramos?

Para nosotros es imprescindible conocer en profundidad a cada alumno. La atención personalizada es uno de nuestros pilares educativos. La tutoría es fundamental en nuestro centro. Recibimos a los alumnos cada mañana, les escuchamos, les observamos y hablamos con ellos. Detectamos sus habilidades, sus gustos y sus capacidades, para potenciarlos al máximo. También les ayudamos a tomar conciencia de sus dificultades y les damos estrategias para superarlas. Nos gusta verlos crecer en capacidad intelectual, en madurez, emocionalmente y como personas.

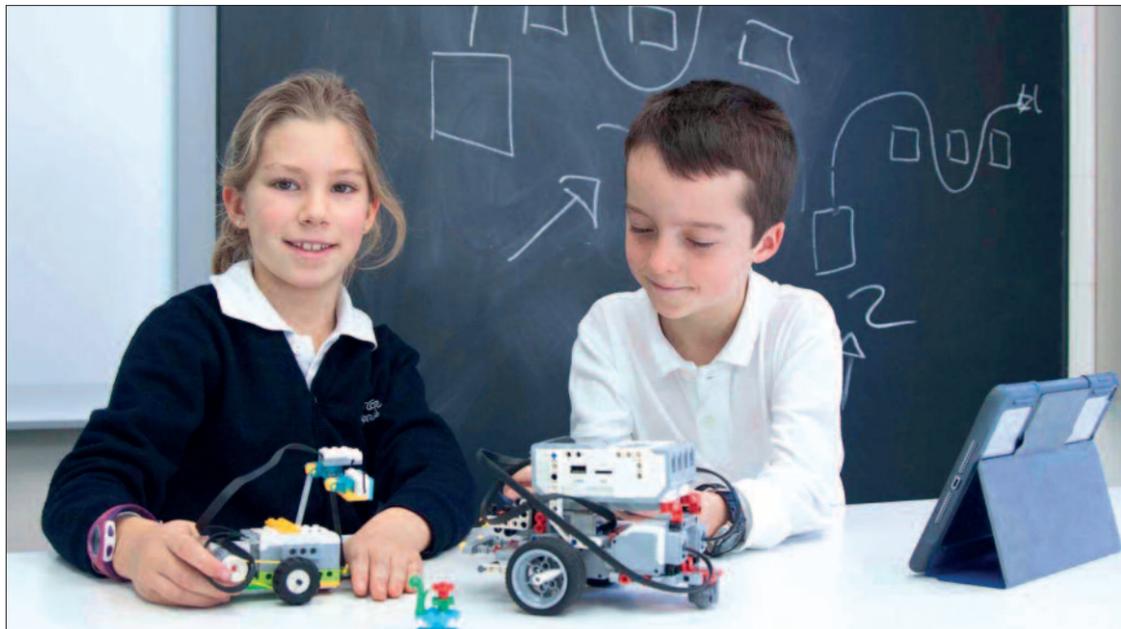
Es clave que colegio y familia formen un equipo. Por ello damos tanta importancia al trabajo conjunto.

Impulsamos proyectos y actividades con alumnos de diferentes edades. Los pequeños del colegio son apadrinados por alumnos mayores. Estos padrinos les ayudan en cuestiones elementales y rutinarias al principio, para más adelante compartir con ellos momentos de aprendizaje a través del juego, los cuentos, el trabajo de las emociones y otras experiencias.

El trabajo cooperativo les ayuda a adquirir habilidades sociales, a que se ayuden unos a otros y a adaptarse a nuevas situaciones. Cada alumno adquiere un rol dentro de su grupo y se compromete en su función, porque sabe que de ello dependen los resultados de todo el equipo ante un reto o actividad. Así cada uno desarrolla al máximo sus destrezas en un aprendizaje creativo.

## ¿Qué les proporcionamos?

Trabajamos para que desarrollen su espíritu crítico, su capacidad de análisis y su creatividad. Queremos que sean alumnos despiertos, con ambición científica, que sepan expe-



rimentar, proponerse retos y alcanzar sus metas. Los conocimientos y aprendizajes que vayan adquiriendo a lo largo de su escolaridad, formarán parte de su cultura y también de su patrimonio personal. Por eso combinamos la enseñanza tradicio-

nal con las pedagogías más innovadoras. En el aula conviven perfectamente el libro de texto, los resúmenes y esquemas, el diccionario y otras herramientas tradicionales, con las pizarras digitales, los iPads y los robots, que utilizan desde peque-

ños y que programan con precisión los niños y niñas de Primaria.

Nos motiva que nuestros alumnos estén dispuestos a seguir aprendiendo siempre. Los preparamos para ser competentes en las profesiones del futuro, para que sepan superar los re-

Si quieres conocer mejor nuestro centro, te invitamos a visitarnos en el **Open Day** el **10 de Febrero** o cuando quieras, con cita previa

tos o situaciones difíciles que se puedan encontrar a lo largo de la vida. Por eso forjamos alumnos fuertes espiritual, culturalmente y con carácter y valores de compromiso social. En definitiva, trabajamos para que nuestros alumnos sean personas integrales.

El centro proporciona formación continuada a todos los profesores para que enseñen a sus alumnos diferentes maneras de aprender y estimular así las inteligencias múltiples. También reciben formación de profesionales destacados en cuanto a la atención a la diversidad, las necesidades específicas o el trato a alumnos con altas capacidades. Algunas de las instituciones que colaboran con nosotros son Sant Joan de Déu, Hospital Vall d'Hebron, Fundación Ricardo Fisas o Fundación Trilema, entre otros.

## ¿Cómo vivimos la globalidad?

Desde el primer ciclo de Educación Infantil, se familiarizan con tres lenguas: catalán, castellano e inglés. Se acostumbra desde las edades más tempranas a cantar, jugar y expresarse en estas tres lenguas para lograr ser competentes en todas al finalizar sus estudios.

A lo largo de las diferentes etapas, vamos introduciendo acciones que fomenten la integración de las lenguas y de otras culturas. Fomentamos la participación de nuestros alumnos en proyectos internacionales, a través de concursos de robótica, de emprendimiento, de música y de intercambios con alumnos de otros centros del Sagrado Corazón de diferentes países y de Erasmus.

## Asesoramiento y orientación profesional

Es una ventaja contar con todas las etapas educativas en nuestro centro. Esto nos facilita conocer mejor a nuestros alumnos. Nos permite orientarles según sus intereses y capacidades hacia los diferentes estudios y encaminarles profesionalmente. Tenemos la satisfacción de contar con el Bachillerato concertado y con unos Ciclos Formativos y FP dual que ofrecen buenas opciones a nuestros alumnos al finalizar la ESO.

Nos enorgullece que aquel alumno que de pequeño llegaba al colegio con ganas de jugar, aprender y ser querido, quiera finalizar sus estudios en nuestro centro.

Entrevista **ROBERTO PRATA** DIRECTOR DE SEK-CATALUNYA

# “Los alumnos de SEK-Catalunya reciben una educación adaptada al mundo real”

El Colegio Internacional SEK Catalunya es uno de los centros pertenecientes a la Institución Educativa SEK. Situado a media hora de Barcelona y en un entorno natural privilegiado, este colegio es el único en Cataluña que imparte los tres programas del Bachillerato Internacional. Los alumnos y alumnas que estudian en SEK-Catalunya destacan por ser indagadores, críticos, solidarios, de mentalidad abierta y valientes para aceptar nuevos retos. Durante toda su trayectoria en el colegio, se preparan para integrar una amplia visión internacional que les convierta en ciudadanos del futuro capaces de aportar valor y mejorar el mundo gracias a sus habilidades y competencias.

**Después de 125 años de historia, continúan siendo una institución académica innovadora. De hecho, son pioneros en impartir los tres programas de Bachillerato Internacional (Programas Internacionales IB®) que facilitan el acceso a las mejores universidades del mundo...**

Así es. Somos uno de los centros pioneros en Cataluña en impartir estos programas internacionales y, además, somos el único colegio aquí que ofrece los tres programas IB. Trabajamos para que nuestros alumnos reciban una educación integral y equilibrada, además de totalmente personalizada y abierta al mundo.

Impartimos todas las etapas educativas, desde los 4 meses hasta los 18 años. Nuestra idea es que los niños y niñas tengan una educación internacional desde sus primeros meses de vida. Combinamos los programas internacionales con el currículum nacional, otorgando un gran peso a la lengua inglesa con posibilidad de intercambios y estancias en países anglosajones.

Por estas razones y por muchas otras que tienen que ver con nuestra metodología, con unas instalaciones de calidad y con las muchas oportunidades de desarrollo que encuentran aquí los alumnos, nuestro colegio crece cada día en prestigio. Tanto es así que actualmente tenemos varios cursos completos y con lista de espera para la incorporación de nuevos alumnos en el próximo año académico, pero eso es algo que vamos a solucionar porque tenemos espacio para abrir y acoger nuevas líneas.

**¿De qué forma logran una educación personalizada y adaptada a las capacidades de cada alumno?**

La clave está en una metodología capaz de integrar en el aula perfiles de aprendizaje completamente diferentes. En nuestras aulas conviven niños con ritmos y formas de aprender diferentes, intereses diferentes, personalidades diferentes, emociones diferentes, nacionalidades diferentes y lenguas maternas diferentes... ¡En SEK-Catalunya nuestro colegio conviven 40 nacionalidades! Y todos son capaces de trabajar en equipo, aportando lo mejor de cada uno y aprendiendo de los otros. ¿Cómo se consigue? Invertimos mucho en la formación continua de nuestro profesorado, que permanentemente se preparan en nuevas disciplinas para garantizar el bienestar de los alumnos. Disponemos de un equipo psicopedagógico amplio y muy capacitado que ayuda enormemente en la atención, por ejemplo, a los niños con altas capacidades intelectuales, a los que presentan alguna dificultad de aprendizaje o a los que necesitan más atención emocional. Precisamente, quiero insistir en el foco

que ponemos en la educación emocional, ya que nuestro modelo educativo es integral y forma al individuo en todos los aspectos con el fin de prepararle para el mundo real. Todo el conocimiento de este equipo tan pluridisciplinar y tan bien preparado no se queda únicamente en el aula, en el trabajo diario con los niños, sino que se transmite a las familias a través de la atención tutorial para que los padres puedan seguir trabajando en casa con sus hijos, en una línea común con el colegio.

**Una de las características más conocidas de SEK-Catalunya es su oferta multilingüe. ¿Cómo se gestiona un modelo en el que participan diferentes lenguas de instrucción?**

En los últimos años hemos realizado fuertes inversiones para mantener el nivel académico en lengua inglesa. De hecho, reclutamos constantemente a profesores nativos que, además, aporten experiencia en programas internacionales. Contamos también con más de 20 profesores asistentes en el aula que son nativos en inglés y que, además del apoyo en la clase, participan en otros aspectos de la vida escolar y animan a que los alumnos sigan hablando inglés en sus tiempos de descanso, en el comedor o en las extraescolares.

Hemos reforzado las horas lectivas en lengua inglesa en todas las etapas educativas. Desde los 4 meses, en la Nursery, hasta el final de Primaria, los niños y niñas reciben el 70% de su educación en

inglés, el 15% en castellano y el 15% restante en catalán. También hay que decir que, a partir del quinto curso de Primaria, optan a estudiar una segunda lengua extranjera, pudiendo elegir entre francés o alemán. Por último, los estudiantes más interesados en los idiomas pueden aprender chino o ruso como actividad extraescolar.

**¿Y en Secundaria y Bachillerato?**

En Secundaria, reciben un 60% de las horas lectivas en inglés y el tiempo restante se resuelve entre castellano y catalán a partes iguales. En Bachillerato es cuando les llega el momento de elegir si continúan con el Bachillerato Internacional (el Diploma Programme) o se decantan por el Nacional. Los que eligen el Diploma van a cursar un programa bilingüe en inglés y español, algo que les otorgará muy buenas oportunidades si quieren optar a universidades internacionales pero que también les garantiza el acceso a cualquier universidad en España. Los alumnos que eligen el Bachillerato Nacional lo hacen sabiendo que en SEK-Catalunya existe un gran nivel de exigencia y que les preparamos muy sólidamente para la realización de las pruebas de acceso a la universidad. La evidencia la tenemos en los magníficos resultados que conseguimos cada año, con un cien por cien de aprobados en las PAU y con unas notas siempre superiores a la media en Catalunya. Cada año, entre un 95% y un 98% de nuestros bachilleres logran acceder a la carrera que desean.

**¿Y cómo son los resultados de los alumnos que eligen el programa internacional?**

Son igualmente muy buenos, con la totalidad de los alumnos aprobados y con calificaciones muy altas que les permiten acceder a universidades internacionales de gran prestigio. Llevamos tres años consecutivos consiguiendo que alumnos de SEK-Catalunya sean aceptados en el Imperial College de Londres, algunos de ellos incluso becados por sus excelentes resultados académicos. Este curso tenemos a varios alumnos que optan con muy buen posicionamiento para entrar, por ejemplo, en Standford y en Oxford.

**Los próximos proyectos son instalar nuevas canchas deportivas de césped artificial y seguir mejorando espacios educativos. El colegio planea también la apertura de una residencia para estudiantes internacionales.**



Alumnos de la Institución Educativa SEK, en el último stage en la NASA

**¿Cuáles son las principales fortalezas que definen la metodología educativa del centro?**

Una de nuestras máximas son los espacios abiertos y flexibles en los que el alumno tiene la posibilidad de trabajar en proyectos comunitarios y “aprender haciendo” gracias al trabajo en equipo. Otra característica es la indagación. Nuestros niños y niñas aprenden a través de su propia investigación y experimentación, a través de la resolución de retos y proyectos que conectan las diferentes áreas de conocimiento. Trabajamos Unidades de Indagación donde se integran las ciencias, el arte, las matemáticas... Los alumnos no memorizan contenidos que para ellos carecen de sentido sino que son capaces de reclutar información utilizando diferentes recursos, contrastan esa información, la someten a debate en equipo, reflexionan, toman decisiones, aplican su pensamiento crítico... Este tipo de trabajo les ayuda a desarrollar habilidades, competencias y talentos que les van a preparar para el mundo real.

Hay que destacar aquí el papel del profesor, que ya no es únicamente un transmisor de conocimiento sino un facilitador de conceptos, un gestor de equipos, un guía que nos conduce por este proceso de aprendizaje tan apasionante.

**¿Involucran así a los alumnos?**

¡Claro! Los niños sienten que participan en su aprendizaje, que son los auténticos protagonistas. En SEK-Catalunya practicamos una actitud de escucha constante hacia los estudiantes. Escuchamos siempre sus ideas para mejorar su día a día en el colegio, tienen su voz dentro del colegio y se sienten dueños de su educación. Esta filosofía se ha consolidado este año con la creación del Student Council. También quiero destacar que, ya el curso pasado, la Institución Educación SEK promovió el Junior Advisory Board para que cada colegio tenga un grupo de alumnos que periódicamente se reúnen con la Presidenta de la Institución, con Nieves Segovia, para transmitirle sus ideas y propuestas de mejora.

Otro aspecto sumamente importante es que ofrecemos muchas oportunidades para que los alumnos desarrollen sus áreas de interés y de talento. Por supuesto, los alumnos vienen al colegio a aprender “lo académico” pero también vienen a formarse como individuos. Para conseguir esto es fundamental que tengan tiempo y espacio para hacer aquello que les motiva. Pueden trabajar fuertemente en deporte, compitiendo en diferentes disciplinas. Pueden practicar con tecnología de todo tipo en nuestros “Maker Space” y hacer proyectos personales utilizando herramientas tecnológicas, como drones, robótica, impresión 3D, fotografía y edición multimedia, radio y televisión... Pueden también desarrollarse ampliamente en el arte. Aquí destacaría especialmente el papel de nuestra Escuela de Música, vinculada al Conservatorio del Liceu, donde los chicos y chicas adquieren formación musical de alto nivel, aprenden a tocar instrumentos y pueden integrarse en alguna de las formaciones musicales del colegio, como la banda de percusión, la orquesta de guitarras, la big band, las corales o la orquesta de cuerda frotada.

Quiero mencionar también que los alumnos reciben una amplísima formación en valores, trabajan en proyectos solidarios y de servicio a la comunidad,



que pueden participar en el Club de Debate y en los modelos MUN, que pueden participar en el stage anual en la NASA... Como se puede ver, cualquier alumno, sea cuál sea su perfil, tiene su lugar para desarrollar sus intereses personales en SEK-Catalunya,

**¿Un stage en la NASA?**

Si, ya son dos años enviando a estudiantes de Bachillerato, tanto del programa Internacional como del Nacional, a las instalaciones que la NASA posee en Houston. El primer año al stage sólo acudieron alumnos de SEK-Catalunya, pero en la segunda edición fueron alumnos de todos los colegios de SEK en España. Se trata de una experiencia donde los alumnos conviven una semana con ingenieros de la NASA y refuerzan sus conocimientos científicos, tecnológicos y matemáticos a través de talleres prácticos donde tratan temas como la robótica, la ingeniería de cohetes, la creación de hábitats en Marte... Es una experiencia que sin duda despierta gran interés entre nuestros alumnos y alumnas.

**Este interés seguramente tiene que ver con el uso constante de la tecnología que hacen a lo largo de toda su vida en el colegio...**

La tecnología tiene un peso importante, ya desde una edad muy temprana. En la Nursery, nuestros pequeños desde 4 meses trabajan con tablets, con pizarras digitales, hacen actividades dirigidas con arduino... En todos los ciclos manejan tecnología diversa y eso indudablemente genera interés. Además, en los últimos años hemos agregado nuevos dispositivos tecnológicos y hemos mejorado mucho el currículum tecnológico en Secundaria. Nuestros alumnos son capaces de programar videojuegos, páginas web, de diseñar aplicaciones, de generar objetos en 3D, de hacer cortometrajes...

**Por último, tengo entendido que en SEK-Catalunya la naturaleza también forma parte de la educación...**

Sin duda alguna. Estamos en un entorno natural privilegiado y tenemos que aprovecharlo. En el bosque pueden realizar un amplio programa deportivo con actividades como escalada, trail running, cross country y muchísimas otras cosas que les divierten, les motivan y, además, les ayudan a encontrar el gusto por un estilo de vida saludable. Hay que destacar que estamos autorizados para impartir el prestigioso Duke of Edinburgh's International Award Program, que se desarrolla en gran parte al aire libre. En el bosque también tenemos una biblioteca, los chicos salen a hacer actividades de indagación sobre el terreno, organizamos actividades de cohesión de grupo, mindfulness... Los espacios verdes son aquí una extensión de las aulas y la naturaleza tiene gran importancia en la educación de nuestros estudiantes.

# Hamelin-Laie International School

## Potenciando el 'hemisferio olvidado'...

La educación tradicional ha fomentado siempre el pensamiento lógico y racional, de lo que se encarga el hemisferio izquierdo del cerebro, frente a la intuición, la imaginación y la creatividad, relacionadas con la actividad del hemisferio derecho. Hoy en día, el hemisferio izquierdo sigue siendo protagonista en las aulas, creando una descompensación que impide a los alumnos desarrollarse de manera integral, olvidando desarrollar habilidades en el marco del teatro, la literatura, el arte o la música. Frente a este patrón establecido, Hamelin-Laie International School propone potenciar en sus alumnos el 'hemisferio olvidado', procurando un aprendizaje vivencial que favorece el aprovechamiento del talento de cada cual y la creatividad para un pensamiento global, en el marco de una sociedad que cada vez valora más estos aspectos.

Aunque el funcionamiento del cerebro es muy complejo y bastante desconocido todavía, sí se sabe que cada hemisferio cerebral se relaciona con actividades muy diversas, aunque complementarias: el hemisferio izquierdo controla el lenguaje, el pensamiento lógico y las matemáticas; mientras que el hemisferio derecho controla el pensamiento creativo, holístico y global.

A pesar de que los tiempos cambian, la valía de las nuevas generaciones se suele seguir midiendo hoy en base a la puntuación que los estudiantes sacan en sus exámenes. Mayoritariamente, se cree que el pensamiento lógico y el conocimiento racional son superiores a la intuición, la imaginación y la creatividad, cuando quizá sean precisamente estos últimos los aspectos clave para el desempeño futuro a todos los niveles. Por eso, resulta especialmente interesante el enfoque de escuelas como Hamelin-Laie International School, que propone trabajar la educación de otra manera, desarrollando cuanto corresponde al hemisferio izquierdo de una forma más enriquecedora pero, a la vez, concediendo protagonismo a las habilidades del hemisferio cerebral derecho que son las que otros centros educativos relegan a un segundo plano, desde el convencimiento que ha llegado la hora de promover un sano equilibrio entre ambos.

### Educación para una visión más holística de la realidad

Relacionado con el concepto de innovación educativa, parece que actualmente hay consenso en que las antiguas metodologías ya no funcionan o se quedan cortas para un aprendizaje a la altura de las exigencias del siglo XXI. "La escuela debe preparar a sus alumnos para afrontar un mundo que todavía ha de venir y, con el ritmo vertiginoso de cambio, no sabemos qué habilidades van a necesitar. Pero una cosa está clara, el pensamiento vertical, racional, literal, la valoración cuantitativa, la secuencialidad, la linealidad... Todas ellas son cualidades insuficientes para afrontar con éxito el mundo en el que vivimos (y cuando hablamos de éxito no nos referimos únicamente al ámbito profesional, sino también al ámbito personal y emocional). Es necesario, por tanto, aportar una visión más holística de la realidad: el pensamiento horizontal, aleatorio, simbólico, la valoración cualitativa, global, múltiple, creativa, intuitiva,

va... Conceptos todos ellos que no son excluyentes sino complementarios", argumenta Sònia Sas, Directora de Hamelin-Laie International School.

Así, Hamelin-Laie International School trabaja en profundidad las funciones que tradicionalmente se atribuyen al hemisferio izquierdo del cerebro, pero de una manera vivencial y motivadora. "Nuestra escuela es top en matemáticas, trabaja las ciencias en el laboratorio, fomenta la investigación y el trabajo colaborativo. Hemos ganado numerosas exposiciones; cada año tenemos varios alumnos en el programa Bojos per la Ciència; participamos activamente en RichiTalent, tenemos un club de matemáticas para fomentar la matemática creativa..." Además de ello, Hamelin-Laie International School potencia y desarrolla las funciones atribuidas al hemisferio derecho del cerebro ¿Cómo lo hace?



### Las claves de un nuevo enfoque

Ubicada en Montgat (Barcelona), Hamelin-Laie International School se ha dedicado plenamente a la Educación Infantil, Primaria y Secundaria trilingüe desde el año 1989, siendo una escuela privada que desde siempre ha optado por arriesgar en sus planteamientos e incluir propuestas pedagógicas innovadoras y visionarias. Sobre esta base, y atendiendo a su vocación por potenciar en sus alumnos el 'hemisferio olvidado', esta escuela lleva a la práctica su enfoque trabajando de esta manera:

- **En música:** La asignatura de música es eminentemente práctica en Hamelin-Laie International School, concediéndosele gran importancia. Se trabaja a base de canto coral, ritmos y percusión hasta 5º de Primaria. En 6º los alumnos eligen un instrumento musical de Big Band y

aprenden a tocarlo. En Secundaria, todos los alumnos tocan en una Big Band, teniendo muchas oportunidades de actuar en público.

- **En literatura:** Aunque el área del lenguaje se localiza en el hemisferio izquierdo, toda la intuición para realizar un buen análisis de textos poéticos o la imaginación necesaria para la creación literaria se encuentra controlada por el hemisferio derecho. En Hamelin-Laie existen 3 lenguas vehiculares (inglés, castellano y catalán), que los niños dominan de manera nativa y trabajan exclusivamente a través de la literatura: los alumnos leen, a nivel curricular, una media de 21 libros de literatura cada curso (7 en cada lengua), siendo a través de ellos que desarrollan la escritura creativa, el pensamiento crítico, el análisis, el debate, los valores...

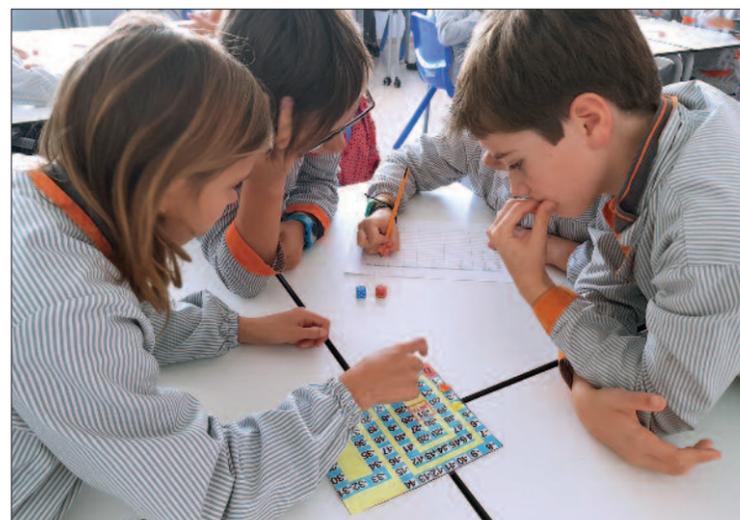
- **En teatro:** Todos los alumnos de Hamelin-Laie International School hacen teatro musical desde P3, siguiendo con esta práctica hasta los 16 años. "El teatro musical es el arte más completo, ya que de una forma u otra intervienen todas las otras artes: la literatura (el texto), la música (las canciones), la danza (las coreografías), las artes plásticas (los decorados). En nuestra escuela trabajamos también a través de esta disciplina valores como la cooperación, el respeto y la tolerancia. El teatro se aborda en el colegio como un gran proyecto interdisciplinar en el que participan todos los estudiantes de un grupo", asegura su directora.

- **En artes plásticas:** Constituyen un área de conocimiento esencial en el aprendizaje de los niños desde muy pequeños. "Introducimos los colores y las formas a través de los grandes maestros de la pintura. Se incentivan proyectos creativos para que los niños dejen volar su imaginación y tomen conciencia de que no tiene límites, extendiendo el trabajo vivencial en artes plásticas hasta Bachillerato".

- **En matemáticas:** El control de la parte manipulativa de las matemáticas se encuentra en el hemisferio derecho del cerebro, mientras la parte lógica está controlada por el izquierdo. "El uso del ábaco, presente como herramienta rutinaria de cálculo en toda la Educación Primaria, tiene la gran ventaja de poner en sincronía ambos hemisferios".

- **Mindfulness:** La escuela utiliza recursos y técnicas de mindfulness para "conseguir la atención plena y consciente de sus alumnos, así como para reducir el estrés, aumentar la autoconciencia y mejorar su bienestar general, lo que influye directamente en la mejora de su autoestima y la confianza en sus posibilidades", afirma la directora del centro.

[www.hamelinlaie.com](http://www.hamelinlaie.com)



# Deutsche Schule Barcelona-Colegio Alemán

## Colegio Excelente reconocido por el Estado Alemán

El Colegio Alemán de Barcelona es un colegio privado, reconocido legalmente por el Estado Alemán y por España como escuela extranjera, de larga tradición y arraigo en Barcelona, ubicado en Esplugues de Llobregat.

El Colegio ofrece formación desde Parvulario hasta la finalización del Bachillerato con el Abitur (título alemán que permite el acceso a cualquier universidad del mundo). Y en tanto escuela internacional reconocida legalmente, nuestros alumnos obtienen igualmente los títulos de ESO y Bachillerato, que les abren las puertas a cualquier tipo de estudio en España.

### Proyecto educativo

Nuestra formación gira en torno a tres ejes: el aprendizaje técnico-científico, de lenguas (alemán, castellano, catalán, inglés y francés) y el artístico-musical. El objetivo, sin embargo, no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que fomentamos valores como la comprensión y respeto mutuos, la colaboración, la autonomía y la creatividad. Para ello nuestros alumnos participan en competiciones en Alemania de investigación científica, interpretación musical o debates, pero también realizan prácticas en empresas o colaboran con asociaciones benéficas o de acción social.

Además, contamos con un profesorado de muy diversas naciona-

lidades, lo que conlleva una variedad y riqueza cultural que hace que nuestros alumnos sean especialmente flexibles ante nuevas situaciones.

Somos en gran medida una escuela de mañana, por lo que nuestros alumnos disponen de mucho tiempo, pero también espacio (biblioteca con diversos ámbitos de trabajo, aulas de grupos de trabajo, aulas con vigilancia y ayuda para hacer los deberes...). Así fomentamos un mayor trabajo autónomo del alumno, mientras que las horas lectivas se enfocan más al refuerzo, la ayuda y orientación del profesor. Por otro lado, la amplia oferta extraescolar permite a nuestros alumnos trabajar en grupos de intereses intelectuales y artísticos.

### Las instalaciones

Nuestro parvulario se encuentra en el mismo recinto, en un edificio propio que propicia el encuentro y las actividades grupales, tan importantes en esta edad. Los laboratorios de Biología, Física y Química son muy completos y poseen aulas adyacentes con el material, radiactivos e instrumentos necesarios para preparar bien las

prácticas. Las instalaciones deportivas, tanto interiores como exteriores, son muy amplias y de calidad (p. ej. el campo de fútbol dispone de césped artificial). Y la Sala de Actos permite acoger eventos de relevancia para todo el colegio, ya sean artísticos, festivos, tradicionales o formales.

### Retos

Estamos trabajando en reforzar los mecanismos de evaluación interna, sobre todo después de la última evaluación que nos hizo el Estado Alemán y que nos otorgó el grado de Excelencia, que obviamente no queremos perder. Somos una institución en constante desarrollo para adecuarnos a las cambiantes exigencias de la sociedad, especialmente en los ámbitos de la comunicación y en nuestro trabajo en la atención diferenciada.



www.dsbarcelona.com



# Col·legi Closa

El Col·legi Closa és una escola concertada de Barcelona, arrelada a Nou Barris i a Sant Andreu, amb més de 50 anys d'experiència formant persones des dels 3 fins als 18 anys.

La combinació de l'ensenyament tradicional amb les noves tendències educatives defineixen el nostre model educatiu de Centre, a través del qual treballam l'Educació en valors per a un creixement i desenvolupament personal dels infants, i l'Educació emocional per prendre consciència de les pròpies emocions i dels altres, i saber gestionar-les generant emocions positives.

La finalitat és aconseguir formar nois i noies amb les eines necessàries a nivell individual i de grup, que esdevinguin persones capaces d'intervenir activament en una societat plural, diversa i de canvi continu que es trobaran al llarg de la vida.

És mitjançant el treball per competències i el treball per projectes dins del nou marc educatiu, que pretenem que l'adquisició del coneixement sigui significatiu i que els alumnes aprenguin a cercar la informació, interpretar-la i raonar-la per construir el creixement.

El desenvolupament i la formació integral de l'infant a partir de les seves necessitats a nivell individual i de grup, i el seguiment, conjuntament amb les famílies, afavoreixen l'assoliment de les capacitats i habilitats necessàries i el creixement global, la qual cosa queda reflexada en els resultats de les proves diagnòstiques, la selectivitat i les titulacions obtingudes en

anglès i francès a través dels exàmens de Cambridge i el Liceu Francès.

L'aprenentatge multilingüe que, a més del català i castellà, consisteix en l'aprenentatge de la llengua anglesa des dels 3 anys, la llengua francesa des dels 8 anys i el xinès des dels 9 anys, treballant l'expressió en tots els seus àmbits. A més d'assolir un bon nivell en les competències lingüístiques previstes en el nostre projecte educatiu i d'obtenir els títols oficials de Cambridge, el Liceu Francès i Confucio, tenim com a finalitat que en gaudeixin i realitzin activitats on puguin ser coneixedors de la seva importància i utilitat. El nostre interès és que tots siguin capaços de comunicar-se en diferents llengües i això els faciliti l'accés al món laboral.

La pràctica esportiva juga un paper important dins del nostre Projecte Educatiu ja que ens permet treballar una sèrie de valors i convivència fora de l'entorn de les aules i amb una dinàmica d'aprenentatge totalment diferent.

L'ensenyament i l'aprenentatge ha d'anar d'acord amb el temps ac-



May Closa Riba  
Direcció Col·legi Closa - Babilàndia

tual i les noves tecnologies, per això fomentem les TIC, la utilització de tablets, pissarres digitals, ordinadors amb diferents programes i els tallers de robòtica, com a mitjà d'aprenentatge i d'ajut per als mestres dins l'aula, i com a formació integral en aquest àmbit.

Aspectes com el teatre i l'expressió oral afavoreixen que els alumnes sàpiguen comunicar-se, ja sigui mitjançant una pràctica específica o més lúdica. La música i la dansa són uns altres tipus d'expressió que faciliten la convivència entre els alumnes, tot gaudint-ne.

## Serveis que oferim

- Granja Escola Mas Martorell.
- Servei d'acollida.
- Mitja pensió (cuina pròpia).
- Sortides culturals a la granja escola Mas Martorell (masia pròpia).
- Intercanvis culturals i d'idiomes.
- Activitats musicals.
- Laboratoris.
- Activitats esportives (bàsquet, judo, defensa personal, patinatge, natació, natació sincronitzada, waterpolo, gimnàstica rítmica, aeròbic, ballet, balls de saló, balls regionals, tenis taula, etc).
- Tallers de Robòtica.
- Teatre i expressió oral.
- Informàtica.

Totes les nostres sortides culturals ja siguin en el nostre entorn més proper o a l'estranger, estan orientades a complementar els seus coneixements i, al mateix temps, relacionar-se amb els seus companys i mestres en situacions diferents.



# Canigó, en el TOP 10 de Cataluña

**Canigó, centro concertado de Barcelona, fue galardonado entre los mejores colegios de Cataluña por sus buenos resultados en las PAU 2017.**

El proyecto educativo trilingüe del colegio abarca desde los 12 meses hasta 2º de Bachillerato.



Canigó lleva más de 50 años ayudando a las familias de Barcelona a educar a sus hijos. El **trilingüismo**, la **innovación**, la **calidad educativa** y la **atención personalizada** definen el proyecto educativo del colegio. El aprendizaje del inglés empieza en Educación Infantil y en la ESO se introduce una

segunda lengua extranjera. Las alumnas realizan los exámenes de **Cambridge English** en el propio colegio: B2 (FIRST) en 4º de ESO, B1 (PET) en 2º de ESO, y A2 (KET) en 6º de primaria.

Entre los **proyectos propios de innovación** que se desarrollan en las aulas de **Infantil** destacan las Matemáticas Divertidas;

los talleres colaborativos (iPad, literario, científico...); la oratoria en catalán, castellano e inglés; y Chess Strategies.

En **Primaria** y **ESO**, las innovaciones se centran en Matemáticas (Star Numbers, eBox), STEM (Science, Technology, Engineering y Mathematics), trabajo cooperativo, oratoria y debate.

La calidad educativa y los excelentes resultados que obtienen sus alumnas son consecuencia de la **educación personalizada**, el profesorado desarrolla un auténtico 'coaching' educativo con padres y alumnos a través de las tutorías; la **implicación de las familias** y el **compromiso del profesorado**.

Desde una visión cristiana de la persona y de la sociedad, en Canigó se educa a los alumnos para que sean mujeres y hombres comprometidos con la sociedad, sensibles a las necesidades de los demás y coherentes con sus convicciones.

[www.fomento.edu/canigo](http://www.fomento.edu/canigo)

**Próximas jornadas de puertas abiertas:  
26 de enero y 23 de febrero, a las 14.30h**

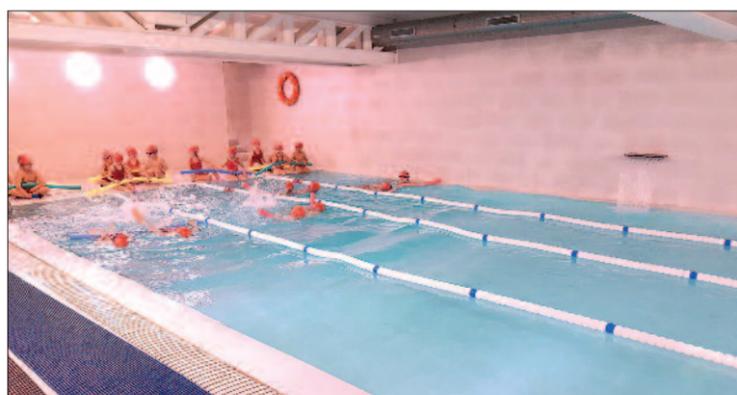


## Cifras que avalan la solidez de su proyecto educativo

- **3.917 entrevistas** con familias y **7.830 entrevistas** con alumnos en el curso 2016-2017
- **100% aprobados** de 2º Bachillerato en junio 2017
- **98'4% aprobados** en junio en las PAU 2017
- **7,6 de nota media** de acceso a la Universidad
- **60% de las alumnas obtuvieron el B2 (FCE)** de inglés en 4º ESO

Actualmente el colegio cuenta ya con más de 3.000 Canigó Alumni repartidos por todo el mundo y ejerciendo todo tipo de profesiones.

## Entrevista MÓNICA LÓPEZ DIRECTORA ADJUNTA ESCOLA PÀLCAM



ceamos clases de preparación de exámenes oficiales, tenemos el bachillerato dual, contamos con la carta Erasmus+ participando anualmente en intercambios con otras escuelas europeas. Por último, durante el mes de julio llevamos un proyecto de estancias lingüísticas en Inglaterra.

**“Nuestro compromiso es trabajar en conjunto con las familias”**

**¿Podría resumirnos con qué instalaciones cuentan?**

Pues nuestra idea es poner la arquitectura al servicio de la educación. Este curso, hemos renovado las instalaciones de primaria con aulas preparadas para el futuro, con un mobiliario funcional e integrando todos los recursos de innovación metodológica.

**¿La finalidad es conseguir que los alumnos, además de obtener un buen resultado académico, sean felices?**

Claro, la felicidad es una prioridad para que todo el proyecto educativo tenga sentido, nos abre la puerta para poder impartir conocimientos y formar alumnos competentes y creativos. De hecho, trabajamos con proyectos para que este sentimiento se refleje en el día a día de nuestra escuela.

# “En Pàlcam, la felicidad de nuestros alumnos es una prioridad”

La Escuela Pàlcam es un centro concertado fundado en 1955 y situado en el corazón de Barcelona. Comprende todas las etapas educativas, desde 0 años hasta bachillerato y ciclos formativos, y atiende a 1.746 alumnos y 1.386 familias.

**La Escola Pàlcam participó en el programa para evaluación internacional de alumnos (PISA) 2012 y obtuvo unos resultados extraordinarios. ¿Cuáles considera que son los factores que les hace estar por encima de la media de la OCDE?**

Bueno, reconozco que estamos satisfechos por estos buenos resultados, y la razón de ello sería nuestro propio método, el método Pàlcam. Trabajamos con sistemas de gestión de calidad (ISO 9001), y analizamos nuestros procesos mediante indica-

dores internos (PAU, número de aprobados, exámenes de Cambridge...) y externos (evaluación diagnóstica, competencias básicas e informe PISA). Esto nos permite detectar nuestros puntos fuertes y débiles, y así mejorar constantemente.

Como ves, se trata de apostar por la excelencia.

**¿Cómo entienden ustedes la educación? ¿Qué elementos son los que nunca deben faltar?**

Para nosotros la educación tiene que partir de la emoción, para poder

transmitir los conocimientos y formar alumnos comprometidos, ilusionados y competentes digitalmente. El compromiso entendido como el trabajo conjunto (comunidad educativa y las familias); la ambición en el sentido de promover la curiosidad y el esfuerzo; la adaptación a los nuevos cambios tecnológicos; y, por último, la estimación como valor transversal de todos los que participamos en la educación.

**¿Qué importancia otorgan a la educación en valores?**

Como he dicho antes, la felicidad es un valor que siempre tenemos presente en nuestra escuela. Hay que formar “buenas personas”, solidarias y empáticas, que vivan los valores del respecto a la diversidad, la solidaridad, la convivencia y el diálogo. Es importante generar acciones educativas simbólicas para que los valores se vivan y se plasmen en acciones concretas.

Además, el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes es otro de los puntos fuertes del centro

Nos consideramos una escuela trilingüe y por ello llevamos a cabo diferentes proyectos en la escuela y fuera de ella. Tenemos auxiliares nativos de conversación de inglés y francés, ha-

# “European International School of Barcelona, la mejor decisión que tomaron mis padres”

**Teresa Baena**

Pre Sales Technical Consultant for HP  
Indigo Labels & Packaging at HP Inc.

Alumna de EISBarcelona



European  
International  
School  
of Barcelona

Embrace the World

Av. Pla del Vinyet, 110  
Sant Cugat del Vallés  
935 898 420  
[www.eisbarcelona.com](http://www.eisbarcelona.com)

Educamos desde los 9 meses  
[admissions@eisbarcelona.com](mailto:admissions@eisbarcelona.com)

jueves  
**1**  
febrero

19:30 horas

OPEN NIGHT by:  
**ELSA PUNSET**

De 0 a 3 años... y más allá. Pistas para  
educar a un niño emocionalmente inteligente

Inscripciones aquí



sábado  
**17**  
febrero

De 10 a 14 horas

OPEN FUN DAY:

**ACTIVIDADES INFANTILES  
Y FAMILIARES**